

Escuela de Recuperación Académica Abraham Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela de Recuperación Académica Abraham Lincoln
Dirección	3380 14th st.
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside
Número Telefónico	9092312003
Director/a	Hector Valdez
Dirección de Correo Electrónico	hvaldez@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	http://lincoln.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-3336955

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión de la Escuela Abraham Lincoln (Actualizada 2023-2024)

Declaración de la Visión

Abraham Lincoln hace énfasis en un ambiente educativo que se centra en los intereses de sus alumnos y se enfoca en habilidades transferibles para preparar a los jóvenes para su futuro. Lincoln proporciona a los alumnos oportunidades para maximizar su experiencia educativa, lo que se traduce en resultados equitativos para todos los alumnos en las áreas de logros académicos, desarrollo personal y preparación para la educación y el trabajo después de la graduación de la escuela preparatoria.

Declaración de la Misión

Nuestra misión en Abraham Lincoln es matricular, educar y graduar a una población estudiantil diversa. Implementamos políticas, procedimientos y prácticas que promueven la equidad en el plan de estudios, la instrucción, el desarrollo de programas y el desarrollo del personal. Proporcionamos un ambiente seguro y enriquecedor para animar a los alumnos a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje permanente para perseguir pasiones, intereses y oportunidades después de la escuela preparatoria.

La preparatoria Abraham Lincoln ofrece oportunidades a los alumnos proporcionándoles un ambiente que apoye sus

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

necesidades socioafectivas así como sus necesidades académicas. Los maestros en Lincoln establecen relaciones con los alumnos que se basan en la confianza y el respeto, que es la base de lo que somos y lo que hacemos por los alumnos. Trabajamos para proporcionar un apoyo que anime a los alumnos a ver su potencial y les damos las herramientas y el apoyo que necesitan para alcanzar sus metas.

Los alumnos participan en programas de educación técnica profesional, como los de los sectores de la automoción y la salud, en los que adquieren conocimientos y obtienen certificados que pueden utilizar para incorporarse al mercado laboral. Nos esforzamos por preparar a los alumnos para el rigor de la universidad y la carrera mediante la creación de estudiantes de por vida que se aprovecharán de las oportunidades que ayudarán a asegurar su futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	33
12° Grado	134
Inscripción Total	168

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.5%
Masculino	61.9%
Asiático	0.6%
Afroamericano	5.4%
Hispano o Latino	83.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2%
Blanco	6.5%
Estudiantes del Inglés	22.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	1.8%
De Escasos Recursos Económicos	93.5%
Alumnos con Discapacidades	4.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.50	71.00	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	24.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	4.92	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.00	69.62	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	7.69	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	22.62	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.80	2.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	2.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.6	3.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education StudySync Grados 9-12 (Adoptado 2016) Norton Reader (suplemento de lengua y composición inglesas) Grado 11 Perrine's Literature Anthology AP (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) Grado 12 Commerce Expository Lectura y Escritura Grado 12 (Adoptado 2009) Cengage/National Geographic Dentro de los EE.UU. (suplemento ELD) Grados 9-12	Sí	0%
Matemáticas	Core Connections Matemáticas integradas 1 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 2 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 3 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Cengage Matemáticas para Cálculo (Precálculo) (Adoptado 2008) McDougall Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado 2008) Houghton Mifflin Cálculo con Geometría Analítica (Cálculo Multivariable) Pearson, Prentice Hall Statistics- modelando el mundo (Estadística) (Adoptado 2008) Haese Publications Matemáticas para el alumno internacional (Estudios Matemáticos de IB) (Adoptado en 2006) Cengage Learning Álgebra Avanzada con Aplicaciones Financieras (Álgebra Financiera) (Adoptado 2018) Glencoe/McGraw Hill Matemáticas con aplicaciones empresariales (Finanzas personales) (Adoptado en 2004) Fundamentos de Java Informática AP	Sí	0%
Ciencias	Miller & Levine Experience Biology (Biología Médica) (Adoptado 2020) Campbell Biology, 12ª Edición, Edición AP con Mastering Biology with Pearson eText (Biología, Biología AP) (Adoptado 2021) AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (sólo EOC) Savvas Experience Chemistry, Vols. 1 & 2 (Química, Química Médica) (Adoptado 2020) Cengage Learning Chemistry, Edición AP, 10ª Edición (Adoptado 2021) Savvas Experience Physics (Física) (Adoptado 2022)	Sí	0%

	<p>Holt, Rinehart, Winston Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (Ciencias de la Tierra) (Adoptado 2022)</p> <p>Cengage Living in the Environment Edición AP (Ciencias Ambientales) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage Exploring Environmental Science for AP (Ciencias Ambientales, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Ciencia Forense Grados 10-12 (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Biología Marina (Adoptado 2012)</p> <p>Química para el Diploma del IB 2ª Edición (Adoptado 2016)</p> <p>El paisaje cultural: Una introducción a la geografía humana 7ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Biología forense: Fundamentos e investigación 2ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Física para científicos/ingenieros: Un enfoque estratégico [con Física Moderna] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>IMPACT CALIFORNIA G10 EDICIÓN PARA ALUMNOS HISTORIA MUNDIAL CULTURA Y GEOGRAFÍA (Adoptada en 2022)</p> <p>IB World History DP Authoritarian States Libro de texto (Adoptado en 2022)</p> <p>IB World History DP Causas y efectos de las guerras del siglo XX Libro de texto (Adoptado 2022)</p> <p>IB World History DP El movimiento a la guerra global Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>PAQUETE: Give Me Liberty!, 6ta Edición AP® +Voices of Freedom, 6ta Edición Vols. 1 & 2 (Adoptado 2022)</p> <p>Actualización de las Elecciones Presidenciales Gobierno Americano: Historias de una Nación (Adoptado 2022)</p> <p>Civilización Occidental Desde 1300 Edición AP Mejorada (Adoptada 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G11 Edición Estudiantil Historia y Geografía de los Estados Unidos (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 edición para alumnos PRINCIPIOS DE LA DEMOCRACIA ESTADOUNIDENSE (Adoptada en 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 edición para alumnos PRINCIPIOS DE ECONOMÍA (Adoptada 2022)</p> <p>Economía para el Diploma del IB 2/e Libro + eBook (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economía para el Curso AP® (Adoptado 2022)</p> <p>SaplingPlus for Krugman's Economía para el Curso AP (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 10 Español - Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 11 - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio (Adoptado 2022)</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Carnegie Learning - Que Chevere - Español Nivel 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes nativos de español 1 & 2 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning - Temas 2ª edición (Español Pre-AP) (Adoptado 2020)</p> <p>Glencoe McGraw-Hill Galería de Arte y Vida (Español AP) (Adoptado 2013)</p>	Sí	N/A

	<p>Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit Hispanica (Literatura Española Pre-AP y AP) (Adoptado 2008)</p> <p>Carnegie Learning - T'es Branche - Francés 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning- Temas (AP Francés) (Adoptado 2021)</p> <p>Cheng & Tsui - Llega lejos con el chino 1, 2 y 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Better Chinese - Viaje mágico por China Volúmenes 3-4 (Chino, AP/IB) (Adoptado 2006)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Units 1-6 Grados 9-12 Lenguaje a señas (Adoptado 2019)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 7-12 Grados 9-12 Lenguaje a señas (Adoptado 2019)</p>		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	<p>McGraw Hill Fundamentos del Arte: Teoría y Práctica de 9º a 12º grado (Adoptado 2005)</p> <p>Glencoe Art in Focus de 9º a 12º grado (adoptado 2005)</p> <p>Glencoe McGraw Hill Arttalk de 9º a 12º grado (suplementario)</p> <p>Publicaciones Davis que exploran el diseño visual (Adoptado 2005)</p> <p>El Teatro McGraw Hill en acción (Adoptado 2005)</p> <p>Publicaciones Davis La experiencia visual (Adoptado 2005)</p>	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1956
 Tamaño del lote: 3.9 acres
 15 Salones permanentes
 4 Salones portátiles (Actualizado 10/23/2017)
 Aire Acondicionado
 Gimnasio
 Centro de cuidado infantil

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento de corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

Lincoln tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los terrenos y las instalaciones escolares

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Lincoln tiene un edificio (edificio G) que ha sido utilizado como gimnasio de boxeo durante más de 20 años por un grupo externo. El gimnasio de boxeo ya no está en funcionamiento y se está evaluando la integridad estructural del edificio y su uso futuro. El edificio necesita una reparación significativa y actualmente está cerrado. El edificio G no se incluyó en el proceso de inspección anual de la FIT.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/12/2023 - 12/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	6	10	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	86	95.56	4.44	10.47
Femeninas	28	28	100.00	0.00	17.86
Masculinos	62	58	93.55	6.45	6.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	75	71	94.67	5.33	11.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	28	90.32	9.68	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	76	72	94.74	5.26	9.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	86	95.56	4.44	0.00
Femeninas	28	28	100.00	0.00	0.00
Masculinos	62	58	93.55	6.45	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	75	71	94.67	5.33	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	28	90.32	9.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	76	72	94.74	5.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.24	2.41	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	169	166	98.22	1.78	2.41
Femeninas	57	57	100.00	0.00	1.75
Masculinos	111	108	97.30	2.70	2.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	141	138	97.87	2.13	2.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	32	30	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	148	145	97.97	2.03	2.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) cree que todos los alumnos deben estar preparados para una carrera, ¡y punto! Los programas de CTE proporcionan a los alumnos oportunidades para construir su ventaja competitiva a través de un conocimiento académico riguroso, dominio técnico y habilidades profesionales. Nuestros programas preparan a los alumnos para que se comprometan con su educación, se comuniquen eficazmente, trabajen en equipo y resuelvan problemas. El distrito tiene 42 vías en 26 programas distintos - cinco Academias de Asociación de California financiadas por el Estado, numerosas vías de carreras técnicas financiadas por subvenciones, así como una serie de programas ROP. Los programas tienen una secuencia de cursos que proporciona a los alumnos conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. CTE en RUSD nos permite crear experiencias atractivas para que nuestros estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, intereses, pasiones y fortalezas únicas. Nuestros programas proporcionan conocimientos académicos, competencias técnicas y habilidades profesionales para que los alumnos puedan construir una ventaja competitiva.

Comité Asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias representadas: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Edificación y Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación, Tecnología de Información y Comunicación, Servicios públicos; Transporte.

Arlington

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes visuales y medios de comunicación
Medios digitales aplicados - Nombre del CPA: Academia de los Medios de Comunicación y las Artes
Artes de los Medios Digitales
Artes Multimedia
Artes mediáticas digitales de comunicación avanzadas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología
Ciencias Biomédicas (Proyecto Lead the Way)
Principios de las Ciencias Biomédicas
Sistemas del cuerpo humano
Intervenciones médicas
Innovaciones biomédicas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Atención al Paciente
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)
RCOE Servicios administrativos del cuidado sanitario intermedio
RCOE Cuidado del paciente Avanzado- Allied Health
RCOE Cuidado al paciente Avanzado- Asistencia Médica clínica

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacro
Diseño y desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Redes
Redes y Ciberseguridad - ROP
RCOE IT Fundamental de la ciberseguridad
RCOE Ciberseguridad Avanzada

King

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Negocios y Finanzas: Negocios Internacionales
Negocios Internacionales
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Ingeniería y Arquitectura: Diseño arquitectónico; Diseño de ingeniería; Tecnología de la ingeniería
Diseño arquitectónico (Project Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Ingeniería Civil y Arquitectura

Diseño de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Electrónica digital

Robótica y Sistemas de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de ingeniería

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Fabricación integrada por computadora

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina deportiva y gestión de lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Fabricación y Desarrollo de Productos: Tecnologías de Producción Gráfica
Diseño Gráfico y Producción Gráfica
Artes Digitales
Artes Comerciales
Diseño para la impresión digital

Mercadotecnia, Ventas y Servicios de mercadotecnia/Ventas profesionales
Marketing
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Mercadotecnia por medio de las redes sociales

Ventas profesionales
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Ventas al por menor y mercadotecnia

North
Agricultura: Ciencias del suelo y de las plantas/Energía: Recursos medioambientales
Soluciones modernas de sostenibilidad medioambiental (MESS)
Ciencias Ambientales - CTE
Agricultura Urbana Sostenible
Vida Urbana Sostenible

Negocios y Finanzas: Gestión Empresarial
Negocios Internacionales - CPA Nombre: Academia de Negocios Globales y Tecnología de la Información
Negocios 100
Iniciativa empresarial y pequeña empresa
Empresa Virtual de Negocios

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Desarrollo Infantil
Desarrollo Infantil - Nombre del CPA: Academia de Educación y Servicios Humanos
Psicología de la Educación
Introducción a la Educación
Desarrollo de la Psicología de la Adolescencia

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada
Servicios Públicos: Seguridad Pública
Ley y Servicios Públicos - Nombre CPA: Academia de Derecho y Servicios de Protección
Introducción al Derecho
Justicia Penal: Aplicación de la Ley
RCOE Ciencia Forense e Investigación de la Escena del Crimen (curso ROP)
RCOE Principios y prácticas de la aplicación de la ley (curso ROP)

Poly
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, Artes Visuales y Medios de comunicación
Medios digitales aplicados
Diseño para la impresión digital I
Diseño para la impresión digital II
Diseño para la impresión digital III

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes escénicas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aplicaciones de la danza y el movimiento
Fundamentos de la danza
Interpretación de la danza
Coreografía

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo
Producción de cine digital I
Producción de cine digital II
Periodismo de difusión

Tecnología Musical y Producción de Audio
Tecnología Musical I
Tecnología Musical II
Tecnología Musical III

Fotografía Profesional
Fotografía Digital I
Fotografía Digital II

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Hospitalidad, Turismo y Recreación: Servicio de Alimentos y Hospitalidad
Artes y Servicios Culinarios (ROP)
RCOE Artes Culinarias Intermedias
RCOE Artes Culinarias Avanzadas
RCOE Café Culinario

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacros
Diseño y Desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Ramona
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Fotografía profesional (ROP)
Fotografía Digital I
RCOE Fotografía Digital II

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial
Construcción residencial y comercial (ROP)
RCOE Tecnología de la Construcción I
RCOE Tecnología de la Construcción II
RCOE Tecnología de la construcción ecológica

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Profesiones de la Salud y Atención al Paciente - Nombre del CPA: Academia de Carreras de la Salud
Introducción a las carreras sanitarias

Primera Respuesta

Terminología médica (honoros)

Profesiones de Salud y Bienestar Médico

Hospitalidad, Turismo y Recreación Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Artes y Servicios Culinarios

Fundamentos culinarios I

Fundamentos culinarios II

Arte de la Alimentación

Servicios Públicos: Respuesta a Emergencias

EMT (ROP)

RCOE Técnico en Emergencias Médicas

EOC

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Atención al paciente- Sistema Corporal

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

RCOE Atención al paciente- Asistencia médica clínica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Sistemas y trastornos corporales

RCOE Ocupaciones Sanitarias Aliadas

RCOE Asistencia Médica Avanzada

Lincoln

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente

Profesiones de la Salud y Atención al Paciente (ROP)

RCOE Servicios Administrativos del Cuidado de la salud Intermedio

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

Transporte: Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación

Tecnología Automotriz (ROP)

RCOE Tecnología Automotriz Intermedia

RCOE Tecnología Automotriz Avanzada

Academia STEM de Riverside

Ingeniería y Arquitectura

Diseño de Ingeniería

Introducción al Diseño de Ingeniería

Principios de Ingeniería

Diseño y desarrollo de la ingeniería

Escuela Virtual de Riverside

Artes, Medios de comunicación y Entretenimiento: Artes de Producción y Dirección

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo

Introducción al Teatro Técnico

Teatro Técnico Intermedio

Teatro técnico avanzado

Negocios y Finanzas

Negocios Internacionales

Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Tecnología de la Información y la Comunicación

Diseño y Desarrollo de Juegos

Principios de diseño de juegos

Diseño de juegos digitales

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Desarrollo de videojuegos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se recomienda a los padres a que asistan a todas las reuniones de los padres tales como, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), café con el director, Título 1 y Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). A los padres se les recomienda que asistan a los talleres para padres como la Noche de Información Sobre Ayuda Financiera, Dinero Para La Universidad, el Portal para Padres, y apoyo socioafectivo para alumnos. También, los padres son bienvenidos para que sirvan de voluntarios en el salón de clase de sus hijos. Se les recomienda a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos por medio de las tareas, el sitio de internet del distrito para los padres y la comunicación continua con la escuela y otros programas. Además, se les pide a los padres que participen en las reuniones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos de Lincoln (PTSA, por sus siglas en inglés), cuya función es fomentar la participación activa de los alumnos. La persona de contacto sobre la participación de los padres en la escuela es el Sr. Héctor Valdez, Director, con quien se puede comunicar al (951)788-7371

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.1	10.6	11.8	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	91.3	82.4	75.3	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	170	128	75.3

Femeninas	73	57	78.1
Masculinos	96	70	72.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	11	10	90.9
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	143	107	74.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	48	32	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	21	13	61.9
De Escasos Recursos Económicos	165	125	75.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	19	15	78.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	289	275	212	77.1
Femeninas	112	109	89	81.7
Masculinos	176	165	122	73.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	3	3	3	100.0
Afroamericanos	18	17	13	76.5
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	238	227	176	77.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	17	16	13	81.3
Estudiantes del Inglés	71	64	49	76.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	251	239	189	79.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	24	16	66.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	5.10	3.81	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.69	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.81	0.69
Femeninas	4.46	0
Masculinos	3.41	1.14
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.56	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.36	0.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.88	5.88
Estudiantes del Inglés	2.82	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.79	0.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.17	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	44	2	
Matemáticas	7	18		
Ciencia	5	22	1	
Ciencia Social	8	30	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	35	1	
Matemáticas	9	12	4	
Ciencia	6	23	1	
Ciencia Social	8	29	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	39	0	0
Matemáticas	6	20	0	0
Ciencia	7	13	0	0
Ciencia Social	6	38	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	168

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,849.49	3,392.90	15,456.59	97,151.02
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	76.3	0.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Durante cada año escolar, todos los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Lincoln reciben oportunidades de formación profesional. El número promedio anual de días escolares dedicados para el desarrollo del personal es de aproximadamente 30.

Los maestros de la preparatoria Lincoln participan en la capacitación de instrucción de transición del distrito, en las reuniones de colaboración de la escuela y en las reuniones de capacitación del personal que están orientadas hacia nuestro enfoque de instrucción. Durante el período más reciente de tres años, el tiempo de reunión de colaboración para el personal ha sido de aproximadamente 102 días.

Para el año escolar 2023-2024, el personal participará en al menos 30 días de formación profesional.

El personal de Lincoln participa en capacitaciones adicionales patrocinadas por el distrito escolar (como la capacitación en "fortalezas") o mediante los proyectos especiales que son apropiados para mejorar las materias fundamentales como la educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), el apoyo para aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y mejoras generales en la enseñanza. Los maestros también recibieron formación profesional en Edgenuity, que fue adoptado como una de nuestras plataformas de instrucción en línea.

Los maestros trabajan en grupos completos, equipos de colaboración formados por asignatura, y equipos por departamento para compartir estrategias de enseñanza basadas en investigaciones y las mejores prácticas que fomentan la participación estudiantil, mejoran el aprendizaje y resultados estudiantiles, y crean un entorno de respeto y relación entre alumnos y personal. La capacitación de Common Core se enfoca en lo siguiente: a) los cuatro niveles de conocimiento profundo (DOK, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de las lecciones. b) La comprensión de lectura y la escritura interdisciplinaria - estrategias de lectura colaborativas y c) Las matemáticas enfocadas en los estándares de práctica en matemáticas y la incorporación de una enseñanza basada en la lectoescritura. Los maestros utilizan evaluaciones formativas y sumativas para apoyar las estrategias de enseñanza, prácticas, y aprendizaje estudiantil. A los maestros en Lincoln se les motiva a que se unan a los talleres colaborativos de las demás escuelas preparatorias de la zona para compartir las mejores prácticas. Los equipos departamentales se reúnen regularmente para examinar los datos de los alumnos. Estos datos brutos son tratados en las reuniones del personal con un enfoque en cómo la obtención de los datos impulsará la enseñanza. Además, los datos de rendimiento estudiantil son utilizados para determinar la necesidad de formación profesional. Los especialistas del distrito participan en visitas al salón después de las capacitaciones y después de un periodo de práctica.

Los nuevos maestros participan en el Sistema de Crecimiento Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) y reciben apoyo adicional de la directora, el subdirector, especialistas del distrito, y maestros experimentados. Los maestros que necesitan trabajar en el mejoramiento trabajan con el director, especialistas del distrito, y observaciones de colegas para asegurar la mejora y el crecimiento. El modelo de la Comunidad Profesional Didáctica de Lincoln se enfoca en lo siguiente: 1. ¿Qué es lo que queremos que los alumnos aprendan? 2. ¿Cómo sabremos que cada alumno ha aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando un alumno tenga dificultad en aprender? Los maestros colaboran en grupos y equipos por departamento para desarrollar e implementar las intervenciones apropiadas: a) Identificar inmediatamente a los alumnos que requieren tiempo y apoyo adicional. b) Cerciorarse de que los alumnos reciban asistencia y apoyo adicional tan pronto lo necesiten y c) Tiempo adicional permitido (los alumnos reciben ayuda y apoyo adicional hasta que ellos hayan logrado un dominio). Los Paraprofesionales y el personal de apoyo se reúnen con el director y el subdirector para determinar el nivel de apoyo e intervención necesario. El personal no docente es clave para el éxito estudiantil y trabaja estrechamente con los maestros, el director, el subdirector y el encargado del plantel. Todo el personal recibe oportunidades de aprendizaje profesional tanto a nivel de la escuela como del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	30	30