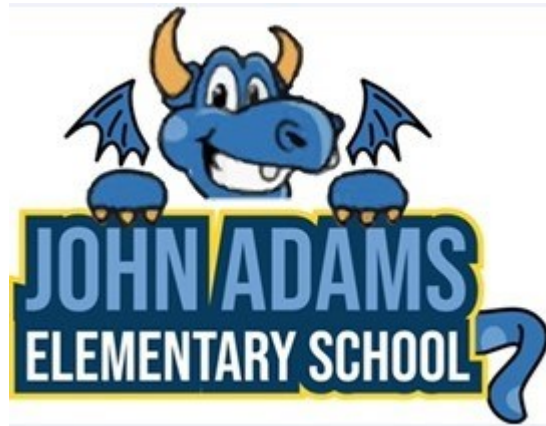


# Escuela Primaria John Adams

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria John Adams
<b>Dirección</b>	8362 Colorado Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92504-2305
<b>Número Telefónico</b>	(951) 352-6709
<b>Director/a</b>	Dr. Lari Dean
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:ladean@riversideunified.org">ladean@riversideunified.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://adams.riversideunified.org/">http://adams.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6032528

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:rhill@riversideunified.org">rhill@riversideunified.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de misión de la Escuela Primaria John Adams:  
"Existimos para educar, inspirar y fortalecer a los alumnos para el futuro."

La Escuela Primaria John Adams es una escuela participante del programa Core Knowledge (Conocimiento fundamental) donde todo el personal está comprometido en educar, inspirar y fortalecer a los alumnos para el futuro. Nos esforzamos para asegurar que nuestros alumnos se vayan equipados con las habilidades, conocimientos de contenido y estrategias en preparación para el futuro, para que desarrollen y adquieran un amor por la lectura y que comprendan que la lectura es una habilidad para la vida. Inculcamos en nuestros alumnos la creencia que ellos tienen la capacidad para aprender ya que ellos tienen la esperanza y el valor para intentar cosas nuevas y perseverar a través de las dificultades. También desarrollamos en

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ellos las virtudes fundamentales de la responsabilidad, el respeto y la preparación para ser miembros productivos y exitosos de sus comunidades. Como educadores y modelos positivos, proporcionamos un entorno seguro y estructurado para desarrollar la confianza y una relación estrecha con todos los alumnos. Facilitamos el aprendizaje dirigido por el alumno mientras enseñamos un contenido riguroso y variado en literatura, matemáticas, ciencias, historia, y las artes. Nos mantenemos flexibles al usar múltiples estrategias para diferenciar la instrucción y activar la participación de cada alumno. Colaboramos, teniendo presente las necesidades de cada alumno para impulsarlos hacia la empoderamiento. Los maestros enseñan con prácticas basadas en las investigaciones en todas las materias para que los alumnos aprendan las habilidades y normas de contenido del habla, la audición, la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales, el arte, la música, y el desarrollo del lenguaje.

Para desarrollar las habilidades de los alumnos en artes de lenguaje y conocimiento de las áreas de contenido, a los maestros se les capacita en el uso del currículo "Amplify Core Knowledge" (Amplificar el conocimiento fundamental) en artes de lenguaje en inglés y desarrollo del idioma inglés. El conocimiento fundamental en las ciencias, los estudios sociales, las artes y contenido de música se incorpora con otras áreas de contenido a lo largo del día escolar. En John Adams un enfoque en el desarrollo temprano de las habilidades de lectoescritura y la preparación del alumno para participar en conversaciones de colaboración nos ha traído éxito en el pasado. Continuamos al hacer seguimiento del progreso estudiantil de las destrezas de lectoescritura temprana tres veces al año usando evaluaciones del distrito, monitoreo del progreso de los alumnos de intervención estratégica mensualmente y a los alumnos de intervención intensiva cada dos semanas. Los maestros de salón y los maestros de apoyo a la instrucción proporcionan aún mas apoyo intensivo a los alumnos con dificultad para leer mediante el instituto K-2/Reading Gateway, Gateway, fonética avanzada para alumnos de grado 3-6, e intervención Lexia. Los alumnos siguen participando en oportunidades diarias para hablar y escuchar por medio de conversaciones colaborativas. El enfoque en artes de lenguaje/ desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) es que los alumnos lean/observen con un propósito claro para analizar un texto mediante lectura repetida, apuntes, y anotaciones para responder a preguntas basadas en el texto. El progreso de los alumnos se revisará cada trimestre con el uso de las evaluaciones de indicadores de progreso del distrito para lingüísticas en inglés.

Para desarrollar las habilidades de matemáticas de los alumnos, se capacita a los maestros con las mejores prácticas de matemáticas basadas en el marco pedagógico de matemáticas de California. Los maestros están usando Matemáticas Eureka, adoptado por el distrito y el cual está alineado con las normas académicas estatales de matemáticas. Con esta herramienta, los maestros trabajan con los alumnos en las prácticas de fluidez matemática, las practicas de aplicación, y el desarrollo de los conceptos. Además, los maestros de kindergarten a segundo grado reciben formación para aplicar estrategias específicas en el desarrollo de la aritmética emergente con estrategias específicas. A los alumnos que manifiestan dificultades en estas destrezas matemáticas, se les provee una instrucción diferenciada en un grupo reducido durante el día escolar. El enfoque de la instrucción en matemáticas es que los alumnos expliquen y apliquen conceptos matemáticos, y que interpreten y realicen procedimientos matemáticos con precisión y fluidez. El progreso de los alumnos se revisará cada trimestre mediante evaluaciones de matemáticas del distrito.

Otros programas que promueven la meta de la escuela en la asistencia y en el rendimiento académico son las oportunidades en las artes visuales y escénicas, educación de los valores, y celebraciones por la buena asistencia. Las oportunidades de VAPA están disponibles para los alumnos durante todo el año con el apoyo de RUSD LCFF y de Título I. Todos los alumnos de 5° grado están aprendiendo a tocar un instrumento de banda, dos veces por semana. Todos los alumnos, de K-6, participan en clases semanales de arte y música presentadas por educadores técnicos en las áreas que apoyan el programa Core Knowledge. Además, el programa de educación en valores está asociado con Core Virtues (Virtudes fundamentales). La virtud fundamental del mes se presenta en cada clase y se celebra cada mes, junto al premio DRAGÓN y otros logros individuales. Además, se les recuerda a los alumnos por medio de los anuncios semanales, la manera de demostrar la virtud, y las expectativas en John Adams para todos para que la escuela sea un entorno de aprendizaje seguro. La asistencia satisfactoria a nivel de clase se reconoce cada semana por una mención en los anuncios diarios, un trofeo se le otorga a la clase con la mejor asistencia en las asambleas Dragón, y la asistencia perfecta a nivel individual se reconoce cada mes y en las asambleas del trimestre. El programa de HEARTS para después de clases también les ofrece a los alumnos participantes la oportunidad para realizar actividades enriquecedoras en áreas como las artes visuales y escénicas, la informática, y el ejercicio físico.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	56
2° Grado	64
3° Grado	75
4° Grado	59
5° Grado	73
6° Grado	60
Inscripción Total	479

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.5%
Afroamericano	4.8%
Hispano o Latino	85.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	6.9%
Estudiantes del Inglés	26.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3%
Indigentes	4.2%
De Escasos Recursos Económicos	80.8%
Alumnos con Discapacidades	14%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.50	93.28	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.50	6.72	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.20	95.30	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.70	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Amplify Education, Inc (G.6): CA Core Knowledge, TK-6)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, Kinder transicional-6 / Eureka	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: Ciencias de California Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: Historia de California Ciencias sociales, TK-6	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1962  
 Última modernización: 2020  
 Tamaño del lote: 7.6 acres  
 26 Salones permanentes  
 3 Salones portátiles  
 Biblioteca/Salón polivalente  
 Cafetería interior y exterior  
 Aire acondicionado

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento de corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para repasar.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares en base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción típicos de las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Adams tiene un personal de conserjería a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantiene los terrenos y las instalaciones.

En 2021 se inauguró un nuevo edificio de 5 salones. Este edificio está preparado específicamente para los programas de Kínder y reemplaza permanentemente a 5 edificios de salones portátiles que han sido removidos del plantel escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

09/19/2023 - 12/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			ADAB-12 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen hoyos o manchas. ADAB-13 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen hoyos o manchas. ADAB-14 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. ADAC-15 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			ADAC-16 (Salón): 6: Hay indicios de una infestación importante de plagas o bichos-muchas hormigas junto al grifo y por todo el salón.
<b>Eléctrico</b>	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			ADAB-10 (Salón): 9: (D) Evidencia de fuga de agua
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			K02: 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste K03: 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste K05: 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	39	39	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	27	28	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	258	252	97.67	2.33	38.89
<b>Femeninas</b>	126	124	98.41	1.59	46.77
<b>Masculinos</b>	132	128	96.97	3.03	31.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	214	98.17	1.83	38.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	18	18	100.00	0.00	44.44
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	54	94.74	5.26	18.52
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	16	100.00	0.00	31.25
<b>Militares</b>	20	20	100.00	0.00	35.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	220	216	98.18	1.82	38.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	26	86.67	13.33	3.85

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	258	253	98.06	1.94	28.06
<b>Femeninas</b>	126	124	98.41	1.59	22.58
<b>Masculinos</b>	132	129	97.73	2.27	33.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	214	98.17	1.83	27.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	18	18	100.00	0.00	38.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	55	96.49	3.51	14.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Militares</b>	20	20	100.00	0.00	20.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	220	217	98.64	1.36	27.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	26	86.67	13.33	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.67	20.90	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	68	95.77	4.23	20.59
Femeninas	34	32	94.12	5.88	28.13
Masculinos	37	36	97.30	2.70	13.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	55	96.49	3.51	21.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98.36	1.64	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.20%	97.20%	95.80%	98.60%	98.60%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los estudios revelan que los niños cuyos padres participan activamente en las actividades escolares tienen mayor éxito en la escuela. Se les anima a los padres de John Adams que asistan a las reuniones y talleres virtuales para padres, conferencias de padre y maestro, y demás oportunidades de capacitación para los padres. Todas las reuniones de padres se llevan a cabo en inglés y español. Los temas que se presentan a los padres son, entre otros, la importancia de la asistencia escolar, las actividades en el hogar y en la comunidad para los niños y las familias; las expectativas de nivel de grado en artes lingüísticas y matemáticas; las estrategias de lectura y matemáticas; y las estrategias para ayudar a sus hijos con la tarea. La información sobre las actividades de los padres en la Escuela Primaria John Adams se puede obtener en la oficina de la escuela, en el sitio web de la escuela y en las redes sociales. El contacto para la participación de los padres de esta escuela es la Dra. Lari Nelson, directora, con quien se puede comunicar al (951) 352-6709.



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	503	499	122	24.4
Femeninas	237	236	58	24.6
Masculinos	266	263	64	24.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	8	8	0	0.0
Afroamericanos	25	24	1	4.2
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	425	422	105	24.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	2	100.0
Blancos	38	38	12	31.6
Estudiantes del Inglés	137	135	30	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	0	0.0
Indigentes	35	35	11	31.4
De Escasos Recursos Económicos	410	407	102	25.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	89	88	24	27.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.39	1.59	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.59	0
Femeninas	0.84	0
Masculinos	2.26	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	4	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.18	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.19	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.86	0
De Escasos Recursos Económicos	1.71	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	5	1	
1° Grado	13	2	2	
2° Grado	8	3	1	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	13	3	1	
5° Grado	2	4		
6° Grado	16	2	2	
Otro	18	5	5	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	30		2	
Otro	14	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	20	3	0	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	29	0	2	0
5° Grado	35	0	0	2
6° Grado	29	0	2	0
Otro	8	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	479

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	9,940.07	3,262.23	6,677.84	90,977.32
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-3.5	-6.2
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,701	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,477	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,945	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,865	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,298	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,115	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,800	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.24%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

Todos los miembros del personal de John Adams participaron en formación profesional patrocinada por La Escuela Primaria John Adams y el RUSD en 2021-2022, 2022-23 y en 2023-24. Muchos miembros del personal participan en actividades adicionales ofrecidas por el RUSD o a través de proyectos especiales apropiados para sus necesidades individuales. Capacitaciones específicas relacionadas con la enseñanza basada en investigación, las lecciones alineadas a las normas, las artes lingüísticas en inglés, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas ocurren durante las reuniones bimensuales del personal, un día entero de capacitación por trimestre, oportunidades de talleres después del día escolar, asesoría en clases para los maestros, y/o conferencias.

Los temas principales que se trataron durante la formación profesional incluyen:

Estándares Estatales de Common Core y Secuencia para la planificación de lecciones/desarrollo del Currículo de Core Knowledge

Formación y apoyo a los maestros de K-6° en el programa Core Knowledge de Artes Lingüísticas/programa Amplify

Conversaciones colaborativas y capacitación en todas las normas académicas del habla y audición para los maestros de Kindergarten de transición – 6°, (incluyendo de educación especial).

Capacitación y apoyo en el Instituto K-2 para los maestros de grados K-2 -capacitación para Gateway Expansion

Capacitación y apoyo en fonética avanzada para los maestros de grados 3-6

Framing Your Thoughts

Fomentar la fluidez de las operaciones matemáticas para grados K-5

Planificación para el Desarrollo del idioma inglés

Sistemas de apoyo de multi nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Formación y análisis de datos de la evaluación de Fast Bridge

Formación continua sobre el Ciclo de Investigación tal y como se presenta en la Guía para la Dirección de la Instrucción del RUSD

Diferenciación de la instrucción y satisfacción de las necesidades de los alumnos en riesgo

Salones informados sobre el trauma y la Notificación obligatoria

Los maestros también participan en reuniones de colaboración semanales para participar en el ciclo de investigación, planificar la mejor enseñanza a la primera basada en los marcos pedagógicos de California, las normas académicas estatales, la secuencia Core Knowledge, los resultados de datos formativos, y las necesidades individuales de los alumnos.

Se les apoya a los maestros a través de reuniones con la directora, reuniones con especialistas de formación de personal/asesoría y reuniones con los especialistas de servicios de enseñanza (ISS, por sus siglas en inglés), y maestros asesores de instrucción de Core Knowledge. Estos apoyos abarcan recursos complementarios alineados con las normas académicas para apoyar el compromiso estudiantil y el aprendizaje riguroso. Estos apoyos también incorporan el uso de los datos de rendimiento estudiantil para guiar la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2-7	2-6	7-9