

Escuela Secundaria Amelia Earhart

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Amelia Earhart
Dirección	20202 Aptos St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside
Número Telefónico	951-697-5700
Director/a	Sean Browning
Dirección de Correo Electrónico	sbrowning@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	earhart.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	California

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los alumnos de Amelia Earhart Middle School tienen la oportunidad de experimentar el éxito académico de varias maneras. Ofrecemos a todos los alumnos la inscripción en el nivel de honores de Artes del Lenguaje Inglés en 8º grado, así como Matemáticas Aceleradas en 7º y 8º grado y Español 1 (los alumnos reciben crédito de preparatoria para cursos de Matemáticas Aceleradas 8 y Español 1). Amelia Earhart Middle School es un sitio de demostración de AVID. El Programa AVID para toda la escuela trae el currículo basado en la investigación y las estrategias WICOR a todos los alumnos cada día durante todas sus clases. Los alumnos de la materia optativa AVID tienen la oportunidad de desarrollar aún más las habilidades de organización y estudio, así como el pensamiento crítico, la lectoescritura y el dominio de las matemáticas en todas las áreas de contenido. Los alumnos que necesitan ayuda adicional para alcanzar los estándares de nivel de grado reciben instrucción diaria a través del Sistema de apoyos de multinivel en todas sus clases. Además, nuestra escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

actualmente ofrece apoyo académico adicional para todas las materias.

La Escuela Secundaria Amelia Earhart también tiene un programa optativo robusto. Las clases de artes visuales y escénicas incluyen arte, drama, coro y banda. Las opciones de Educación Técnica Profesional incluyen clases de ingeniería de Project Lead the Way (diseño y modelado y animación y robótica) y artes digitales. Los alumnos que desean aumentar sus conocimientos en las áreas de Contenido Básico pueden participar en una variedad de competencias académicas de la escuela secundaria: Olimpiada de Ciencias, Feria de Ciencias, Día Nacional de Historia y Las Matemáticas Cuentan.

La Escuela Secundaria Amelia Earhart tiene programas extra/co-curriculares para apoyar el éxito de los alumnos y asegurar la conexión de un alumno con la escuela. Además de la banda, la banda de música y el coro, los alumnos pueden participar en grupos como Spirit Squad. Tenemos un Cuerpo de Estudiantes Asociados fuerte, así como un próspero Donde Todos Pertenecen (WEB) y programas de Ningún Lugar para el Odio. Nuestro club del Anuario documenta fotográficamente cada año y reúne una de las mejores anuales de RUSD. Tenemos una fuerte participación en los deportes de la escuela secundaria, y ofrecemos a los alumnos la oportunidad de participar en vóleybol, campo traviesa, baloncesto, fútbol y atletismo durante todo el año. Nuestro programa de PrimeTime le da oportunidades a los alumnos fuera del día escolar incluyendo clubs, deportes y apoy académico.

Nuestro objetivo para este año es aumentar el porcentaje de alumnos que demuestran dominio en todas las materias a través de la instrucción efectiva por primera vez enfocada en los estándares de contenido de nivel de grado. Nos esforzamos por apoyar a todo el alumno no solo con las materias académicas, sino también a través de apoyos socioafectivos y sistemas de intervención conductual positiva. Además, animamos a todos nuestros alumnos a involucrarse en una de nuestras muchas oportunidades extracurriculares fuera del día escolar normal. Nuestra misión es involucrar a los alumnos en el pensamiento crítico y el aprendizaje relevante que se traduce en altos estándares de logro; proporcionamos actividades de aprendizaje diarias inclusivas y culturalmente sensibles con el objetivo de desarrollar alumnos que tendrán un impacto positivo en nuestra comunidad. En Earhart hemos establecido nuestros Valores principales y Expectativas escolares para ayudar en el éxito estudiantil:

Valores fundamentales (H-A-W-K-S, por sus siglas en inglés)

Honestidad

Alcanzar la excelencia

Ética de trabajo

Bondad

Ayudar a los demás

Expectativas de la escuela

Sé respetuoso

Sé responsable

Sé bondadoso

Seas seguro

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	396
8° Grado	402
Inscripción Total	798

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	7.3%
Afroamericano	7.6%
Filipino	2.1%
Hispano o Latino	45%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6%
Blanco	32.1%
Estudiantes del Inglés	5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	50.8%
Alumnos con Discapacidades	10%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.30	84.74	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.12	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.54	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	4.50	11.58	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.30	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.80	85.47	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	3.52	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.46	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	2.80	8.49	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.70	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync McGraw Hill Education 7º grado (adoptado 2016) StudySync McGraw Hill Education 8º grado (adoptado 2016)	Sí	0%
Matemáticas	Open Up Resoures Illustrative Math 7º grado Open Up Resoures Illustrative Math 8º grado Matemáticas de preparación para la universidad Matemáticas Integradas I 8º grado (Acelerado 8) (adoptado 2018)	Sí	0%
Ciencias	Amplify Education Amplify Science Grade 7º grado (adoptado 2019) Amplify Education Amplify Science Grade 8º grado (adoptado 2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas: Edad media y principios de la Edad Moderna. myWorld Interactivo, Grado 7 (Adoptado 2022) Savvas: Historia de EE.UU hasta 1914 myWorld Interactive Grado 8 (adoptado 2022)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Aprendizaje Carnegie -Que Chévere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Aprendizaje Carnegie - En Voz Alta - Hispanohablantes nativos 1 y 2 (Adoptado 2021) Aprendizaje superior Vista Temas (/Pre/AP & AP Idioma Español) Grados 7& 8 DLI (Adoptado 2021)	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1995
 Tamaño del lote: 20 acres
 45 Salones permanentes
 13 Salones portátiles
 Aire Acondicionado
 Biblioteca
 Cafetería interior y exterior
 Salón multiusos

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Earhart tiene un supervisor de planta y un conserje de medio tiempo que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de noviembre de 2023 a 19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			EARB13-P14 (Salón de clase): 4: (D) La alfombra está rota (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas EARF-605A (Utilidad): 4: (D) La alfombra está rota - y se está despegando del suelo EARH-801A (Utilidad): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: faltan baldosas del techo EARH-802 (Salón de clase): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Notas : agujeros en la pared y se necesita pintura por la pizarra blanca situado por la pared oeste EARJ-904 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas : Las baldosas del techo están manchadas o dañadas EARJ-906 (Salón de clase): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Notas ; Pizarra blanca tiene varios agujeros y debe ser reemplazada EARJ-907 (Salón de clase): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas : las baldosas del techo están entreabiertos y muestran huecos por la puerta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				EARJ-908 (Salón de clase): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Notas : falta un pedazo de papel pintado en la pared oeste
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			<p>EARA-106B (Administración): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - El maestro declaró que esta oficina es demasiado oscura, incluso con todas las luces encendidas.</p> <p>EARB4-4 (Salón de clase): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - 2 lentes de luz están cayendo de la pista/ doblado.</p> <p>EARD-401A (Administración): 7: (D) Aparatos personales no autorizados</p> <p>EARD-401B (Administración): 7: (D) Aparatos personales no autorizados</p> <p>EARE-501A (Utilidad): 7: (D) Aparatos personales no autorizados</p> <p>9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARE-504 (Salón de clase): 7: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o cadena de protectores contra sobretensiones</p> <p>9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARF-603 (Salón de clase): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada- El maestro declaró que la iluminación es demasiado oscura en su salón.</p> <p>EARH-801 (Salón de clase): 7: (D) Salidas, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente contra el acceso de los alumnos Notas : placa de interruptor está suelta en la entrada de la puerta del este Notas : lente de luz está manchada por rocío</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>EARC-301 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>EARC-302 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARC-305 (Salón de clase): 9: (D) Una fuga es evidente (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARC-307 (Salón de clase): 9: (D) Una fuga es evidente (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARC-308 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARC-310 (Baño): 8: (D) Los baños no están completamente operativos</p> <p>EARD-401 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>EARD-402 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARD-403 (Salón de clase): 9: (D) Una fuga es evidente. Le falta hardware al bebedero</p> <p>EARD-404 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente (D) Una fuga es evidente</p> <p>EARD-407 (Baño): 8: (D) Los baños NO están completamente operativos. El agua del grifo del lavabo izquierdo corre por demasiado tiempo. El inodoro para discapacitados está suelto en la base</p> <p>EARD-408 (Baño): 8: (D) Los baños NO están completamente operativos. El Inodoro para discapacitados está suelto en la base</p> <p>EARE-501 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente. Todos los lavabos numerados 1-8 Alta presión 1,3 y 4 Baja presión 5,7 Grifo con fugas 8,6</p> <p>EARE-501A (Utilidad): 7: (D) Aparatos personales no autorizados 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARE-502 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARE-503 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARE-504 (Salón de clase): 7: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o de la cadena de protectores contra sobretensiones 9: (D) La presión del agua es insuficiente</p> <p>EARF-604 (Salón de clase): 9: (D) Una fuga es evidente - el agua se fuga en el mostrador cuando se enciende.</p> <p>EARG-701 (Salón de clase): 9: (D) La puerta del lavabo se está soltando de la bisagra superior</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>EARHGR-BCOURTS (Canchas): 14: (D) Grietas significativas, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro Notas: las grietas en las canchas de baloncestos exteriores que se han reparado previamente se están hundiendo y causando tropiezos peligrosos</p> <p>EARHGR-Grounds (Terreno): 14: (D) Hay señales de problemas de desagüe, tales como áreas inundadas, suelo erosionado, daños por agua al asfalto, o entradas de desagüe de tormenta obstruidas Notas: hay agujeros en el campo y varias colinas de hormigas</p> <p>EARHGR-PARKING L (Estacionamientos): 14: (D) Grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros o deterioro Notas: hay</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

agujeros en el estacionamiento delantero por 200, cerca de la calle

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	59	56	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	38	44	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	789	773	97.97	2.03	55.83
Femeninas	361	348	96.40	3.60	60.52
Masculinos	428	425	99.30	0.70	52.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	56	55	98.21	1.79	81.82
Afroamericanos	63	62	98.41	1.59	50.00
Filipinos	17	17	100.00	0.00	82.35
Hispanos o Latinos	358	354	98.88	1.12	49.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	37	94.87	5.13	48.65
Blancos	252	244	96.83	3.17	60.25
Estudiantes del Inglés	39	34	87.18	12.82	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	57	57	100.00	0.00	56.14
De Escasos Recursos Económicos	406	397	97.78	2.22	45.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	80	95.24	4.76	11.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	789	780	98.86	1.14	43.59
Femeninas	361	354	98.06	1.94	39.83
Masculinos	428	426	99.53	0.47	46.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	56	56	100.00	0.00	85.71
Afroamericanos	63	63	100.00	0.00	28.57
Filipinos	17	17	100.00	0.00	58.82
Hispanos o Latinos	358	356	99.44	0.56	35.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	38.46
Blancos	252	245	97.22	2.78	50.61
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	12.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	57	57	100.00	0.00	45.61
De Escasos Recursos Económicos	406	403	99.26	0.74	33.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	81	96.43	3.57	8.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.24	37.66	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	393	98.00	2.00	37.66
Femeninas	194	189	97.42	2.58	34.92
Masculinos	207	204	98.55	1.45	40.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	31.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	171	170	99.42	0.58	28.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	96.15	3.85	32.00
Blancos	133	127	95.49	4.51	42.52
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	25	100.00	0.00	56.00
De Escasos Recursos Económicos	209	206	98.56	1.44	30.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	5.13	10.81

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98.70%	98.70%	98.70%	98.70%	98.70%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En Earhart, sabemos que los padres pueden hacer una diferencia positiva en la educación de sus hijos así como también en tener un impacto tremendo en toda la escuela. Además de la participación diaria con sus hijos en el hogar, hay varias maneras para que los padres expresen sus opiniones y nos ayuden a lograr nuestras metas académicas por toda la escuela. Se les anima a los padres de Earhart a unirse a la Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), El Consejo Asesor de Padres, El Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, y el equipo de AVID de la escuela. Además ofrecemos una variedad de talleres cada año relevantes a asuntos de crianza de hijos, o de adolescentes. Hay otras noches para padres cada año, entre ellos las Noches de AVID para padres, la Noche de regreso a la escuela y la Noche de exhibición.

El Portal para padres Aeries les facilita a los padres la actualización de datos sobre el alumno al principio del año, y el seguimiento del progreso académico a lo largo del año escolar. El portal permite a los padres: ver las calificaciones “en tiempo real,” mandar correos electrónicos directos a los maestros, y revisar la crónica de asistencia. Todos los maestros tienen una página web de Google a las cuales los padres pueden acceder para ver lo que está pasando y enterarse de los trabajos de clase de sus hijos. Un enlace rápido al Portal para padres Aeries se encuentra en el menú de atajos de la página web de la escuela, o los padres pueden descargar la aplicación de Aeries para teléfonos y seguir el progreso estudiantil por medio del teléfono inteligente.

Se puede comunicar con los siguientes líderes al número de teléfono de Earhart 951-697-5700:

Director. Sean Browning

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Subdirector: Michael Gull

Presidente de la asociación de padres, maestros, y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): Julie Zelaya

Consejo asesor de padres: Amanda Chann y Michael Gull

Coordinadora del Comité asesor para padres de aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Denise Rush

Consejera (7° grado): Trina Orsbun

Consejera (8° grado): Sheila Valcarcel

Coordinadora de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés): Denise Rush

Coordinadora de Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés): Tiffany Gusman

Coordinador del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): Crystal Edmondson

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	839	826	108	13.1
Femeninas	392	384	61	15.9
Masculinos	446	441	47	10.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	59	58	0	0.0
Afroamericanos	66	65	8	12.3
Filipinos	17	17	1	5.9
Hispanos o Latinos	382	375	54	14.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	4	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	8	25.8
Blancos	265	262	32	12.2
Estudiantes del Inglés	46	46	6	13.0
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	4	44.4
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	430	427	59	13.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	88	19	21.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.43	9.47	7.51	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.12	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.51	0
Femeninas	6.12	0
Masculinos	8.52	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.69	0
Afroamericanos	12.12	0
Filipinos	5.88	0
Hispanos o Latinos	7.07	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.5	0
Blancos	7.17	0
Estudiantes del Inglés	8.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8.37	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12.5	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	148		
Matemáticas	7	139	1	
Ciencia	7	127	1	
Ciencia Social	7	130		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	17	7	15
Matemáticas	22	13	16	9
Ciencia	24	10	9	15
Ciencia Social	22	13	19	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	16	18	4
Matemáticas	22	15	16	5
Ciencia	24	12	16	5
Ciencia Social	25	10	14	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	469.41

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,601.65	1,610.15	6,991.50	103,411.51
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	6.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Durante el año escolar 2021-2022, todos los miembros del personal de Earhart participaron en el entrenamiento de formación profesional durante los días de planificación de los miércoles y en las reuniones mensuales del personal. Muchos miembros del personal participaron en tres Días de Planificación para Departamentos durante el año escolar y otras oportunidades de

Formación Profesional

crecimiento profesional patrocinadas por la Escuela, el Distrito o a través de proyectos especiales. Los datos de los alumnos de IXL, las pruebas de referencia del distrito y Fastbridge tienen en cuenta los tipos de formación profesional necesarios para el personal, así como en nuestro enfoque de equidad. Los temas principales cubiertos durante los servicios se enumeran a continuación:

1. Tecnología de instrucción (es decir, Google Classroom) - Personal (3-5 Reuniones)
2. El uso de datos para guiar la instrucción - Reunión de personal y tiempo del departamento - En curso
3. Prácticas Informadas de Trauma - (2 días, consejeros)
4. Fundamentos de escuelas inclusivas de género (1 día, administradores y consejeros)
5. Entrenamiento para reporteros/prevenición de suicidio - reunión del personal (1 reunión)
6. EPOCH- Equidad/Capacitación inclusiva
7. ALICE capacitación en caso de tiroteo (1 reunión)
8. Capacitación sobre la concienciación sobre el suicidio
9. Entrenamiento para reporteros (completado en 1 hora en línea)
10. Gestión del salón de clases/Estrategias de disciplina de los alumnos en el formato digital(1 reunión)
11. Apertura de la escuela Colaboración en la planificación de lecciones comunes y expectativas universales (5 reuniones)
12. Liga Anti Difamación Anti-Bais/Equidad (2 reuniones)
13. Estudio del libro: Rompiendo desigualdades por Robin Avelar La Salle (7 Reuniones del personal)

Durante el año escolar 2022-2023, los miembros del personal de Earhart participaron en formación de desarrollo profesional durante los días de planificación de los miércoles, seis días mínimos los viernes y reuniones mensuales del personal. Muchos miembros del personal participaron en los días de planificación para los departamentos durante el año escolar y otras oportunidades de crecimiento profesional patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales. Los datos de los alumnos de IXL, las pruebas de referencia del distrito y Fastbridge tienen en cuenta los tipos de formación profesional necesarios para el personal, así como nuestro enfoque en la equidad. Los temas principales cubiertos durante los servicios se enumeran a continuación:

1. Tecnología de instrucción (es decir, Google Classroom) - Personal (3-5 Reuniones)
2. El uso de datos para guiar la instrucción - Reunión de personal y tiempo del departamento - En curso
3. Prácticas Informadas de Trauma - (1 día)
4. Fundamentos de escuelas inclusivas de género (2 días, consejeros)
5. Entrenamiento para reporteros/prevenición de suicidio - reunión del personal (1 reunión)
6. ALICE capacitación en caso de tiroteo (1 reunión)
7. Capacitación sobre la concienciación sobre el suicidio
8. Entrenamiento para reporteros (completado en 1 hora en línea)
9. Gestión del salón de clases/Estrategias de disciplina de los alumnos en el formato digital(1 reunión)
10. Formación de enlace de MTSS a lo largo del año (Blooket, Pear Deck, intervención directa, formativa).
11. Apertura de la escuela Colaboración en la planificación de lecciones comunes y expectativas universales (5 reuniones)
12. Estudio de libros: Hackear la disciplina escolar (Reuniones de personal)
13. Estudio del libro: Rompiendo desigualdades por Robin Avelar La Salle (7 Reuniones del personal)
14. Establecimiento de objetivos departamentales con revisión del ciclo de investigación (1 día por departamento)
15. Entrenamientos MTSS (6 días)
16. Desarrollo y calificación de evaluaciones comunes (2 días por departamento)
17. Formación AVID (1 reunión)
18. Formación AEMS Hoja de Datos (1 reunión)
19. Preparación universitaria y profesional y requisitos a-g (1 día, consejeros)
20. Entrenamiento del programa principal (2 día- director)

Durante el año escolar 2023-2024 todos los maestros y miembros del personal participarán en la capacitación para la formación profesional. Cada miércoles es un día de colaboración con salida temprana para los alumnos. En estos días, así como en nuestros seis días mínimos, los maestros y el personal utilizarán este tiempo durante todo el año para oportunidades de formación profesional. Además, cada mes el personal participa en reuniones de liderazgo, reuniones de departamento, reuniones de trabajo por igual y reuniones de todo el personal. Muchos miembros del personal participaron en los Días de Planificación para Departamentos durante el año escolar y otras oportunidades de crecimiento profesional patrocinadas por la escuela, el Distrito, o a través de servicios de instrucción o proyectos especiales. Los datos estudiantiles de las evaluaciones universales, las evaluaciones comunes del departamento y los exámenes de referencia del distrito se utilizan para determinar

Formación Profesional

las necesidades de la formación profesional de nuestro personal para apoyar mejor todas las necesidades de nuestros alumnos. Los principales temas que se tratarán durante la formación profesional se enumeran a continuación

1. Tecnología de Instrucción - Continua
2. Uso de los datos para orientar la instrucción - Reunión del personal y del departamento - Continua
3. Prácticas Informadas de Trauma- (1 día)
4. Fundamentos de las Escuelas Inclusivas de Género (2 días, consejeros)
5. PD para informante obligatorio/Formación en Prevención del Suicidio - Reunión de Personal (1 Reunión)
6. Capacitación ALICE (Tirador activo) (1 reunión)
7. Formación en concienciación sobre el suicidio (1 reunión)
8. Formación de informante obligatorio (completada en 1 hora en línea)
9. Expectativas Escolares/Sistemas PBIS(2 reunión)
10. Capacitación de enlace del MTSS en curso durante todo el año (quincenal)
11. Liga contra la difamación: Cómo ser un aliado (personal y alumnos/ 1 día)
12. Estudio del libro: Unlearning (reuniones del personal)
13. Análisis de constancias académicas (1 día)
14. Establecimiento de objetivos del departamento w/repaso del ciclo de investigación (3 días por departamento)
15. Capacitaciones de liderazgo en la escuela (4 días)
16. Desarrollo y calificación de la evaluación común (2 días por departamento)
17. Formación AVID (1 reunión)
18. Formación en la Hoja de datos de AEMS (1 reunión)
19. Preparación para la universidad y la profesión y requisitos a-g (1 día, consejeros)
20. Formación de jóvenes sin hogar y de acogida (1 hora)
21. Formación en cumplimiento del Título 9 (2 días admin, 1 día personal)
22. Desglose de las normas de contenido y DOK de nivel superior (formación de 1/2 día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	13	14