

Escuela Preparatoria Arlington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Arlington
Dirección	2951 Jackson Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92503-5732
Número Telefónico	(951)352-8316
Director/a	Steven Ybarra
Dirección de Correo Electrónico	sybarra@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	http://arlington.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-3330024

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La preparatoria Arlington fue fundada en 1973 y es una de las cinco preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Riverside. La primera clase que se graduó en Arlington fue la de 1975. Los colores de la escuela son marrón y dorado y la mascota de Arlington es un león. Actualmente, la preparatoria Arlington tiene 1,965 alumnos y está ubicada a unas cuadas del hermoso espacio verde de Riverside y de numerosos naranjales. La preparatoria Arlington está rodeada de belleza natural y cultivada. Arlington tiene una larga tradición de construir y mantener fuertes asociaciones con padres, ex alumnos y miembros de la comunidad. Arlington se mantiene firme en el lema "Recuerda el nombre".

La preparatoria Arlington se enorgullece del compromiso y la participación de sus alumnos. Se anima a los alumnos a que cuiden de sí mismos, se cuiden unos a otros y cuiden de su comunidad, al mismo tiempo que participan plenamente en las oportunidades curriculares y extracurriculares que se les ofrecen como alumnos de la escuela preparatoria de Arlington. A través de los 22 programas deportivos (la mayoría en los tres niveles), 45 clubes diferentes y 14 VAPA y programas académicos que se ofrecen, los alumnos están obligados a encontrar algo que los conecte con la escuela. Los miembros del personal de Arlington creen en fomentar las Relaciones Profesionales y promover las Prácticas Profesionales para servir mejor a nuestros alumnos y a la comunidad. Además, la preparatoria Arlington ha recibido su acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) hasta junio de 2027.

Nuestras metas escolares, expresadas a través del Plan Escolar para Logros Individuales son las siguientes:

Meta 1: La Preparatoria Arlington aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrará las brechas de rendimiento determinando las necesidades de aprendizaje, mejorando la instrucción y utilizando estrategias de instrucción efectivas basadas en la investigación, incluyendo intervenciones dentro de las aulas para alumnos con dificultades.

Meta 2: La Preparatoria Arlington aumentará los índices de graduación y otros indicadores de preparación para oportunidades postescolares al enfatizar y promover la Preparación Universitaria y Profesional para preparar mejor a los alumnos para las exigencias de la universidad y el lugar de trabajo.

Meta 3: Mejorar las habilidades de alfabetización en todo el plan de estudios para tener un impacto positivo en el rendimiento de todos los alumnos, en particular los alumnos que aprenden inglés y los alumnos con discapacidades.

Meta 4: La Preparatoria Arlington fortalecerá nuestra cultura, clima y comunidad conectando a todos los alumnos y sus familias con la escuela, involucrándolos plenamente en su experiencia educativa dando la bienvenida a todas las familias, comunicándose efectivamente y apoyando el éxito de los alumnos incorporando un enfoque sistémico por niveles y dirigido a apoyar el logro y bienestar de los alumnos.

Los indicadores de progreso de toda la escuela utilizados para medir el progreso con respecto a nuestras metas son la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de A-G, el Indicador de Progreso del Idioma Inglés, la tasa de reclasificación de alumnos que aprenden inglés, nuestra tasa de absentismo crónico y nuestra tasa de suspensión.

Nuestra Misión:

La Preparatoria Arlington proporcionará una educación de alta calidad en un ambiente seguro donde los alumnos valoren el aprendizaje, piensen críticamente, apliquen la tecnología, establezcan metas, se comuniquen claramente y se gradúen listos para la universidad y una carrera profesional.

Nuestra Visión:

Nos esforzamos por ser una comunidad de aprendizaje colaborativo que:

- Exige la excelencia de todos, mientras que proporciona un alto grado de apoyo.
- Implementa intervenciones sistemáticas para asegurar el éxito de todos los alumnos.
- Apoya el crecimiento intelectual y social de los alumnos a medida que trabajan para convertirse en aprendices exitosos de por vida que hacen contribuciones positivas a la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	521
10° Grado	532
11° Grado	502
12° Grado	402
Inscripción Total	1,957

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	3.7%
Afroamericano	4.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	72.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	14.4%
Estudiantes del Inglés	16.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	2.9%
De Escasos Recursos Económicos	81.8%
Alumnos con Discapacidades	12.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.80	83.50	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.47	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.40	2.92	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.40	1.65	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	9.70	11.45	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.90	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.50	84.52	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.31	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	2.47	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	3.89	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	5.90	7.80	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.40	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.30	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.10	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.40	1.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0.00
Opciones de Asignación Local	0.60	2.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.40	2.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5	3.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.1	1.6

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education StudySync Grados 9-12 (Adoptado 2016) Norton Reader (suplemento de lengua y composición inglesas) Grado 11 Antología Literaria AP de Perrine (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) Grado 12 Commerce Expository Lectura y Escritura Grado 12 (Adoptado en 2009) Cengage/National Geographic Dentro de los EE.UU. (suplemento ELD) Grados 9-12	Sí	0%
Matemáticas	Core Connections Matemáticas integradas 1 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 2 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas Integradas 3 Matemáticas integradas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Cengage Matemáticas para Cálculo (Precálculo) (Adoptado 2008) McDougall Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado 2008) Houghton Mifflin Cálculo con Geometría Analítica (Cálculo multivariable) Pearson, Prentice Hall Statistics- modelando el mundo (Estadística) (Adoptado 2008) Haese Publications Matemáticas para el estudiante internacional (Estudios Matemáticos IB) (Adoptado 2006) Cengage Learning Algebra Avanzada con Aplicaciones Financieras (Algebra Financiera) (Adoptado 2018) Glencoe/McGraw Hill Matemáticas con Aplicaciones Empresariales (Finanzas Personales) (Adoptado en 2004) Fundamentos de Java Informática AP	Sí	0%
Ciencias	Miller & Levine Experience Biology (Biología Médica) (Adoptado 2020) Campbell Biology, 12ª Edición, Edición AP con Mastering Biology with Pearson eText (Biología, Biología AP) (Adoptado 2021) AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (sólo EOC) Savvas Experience Química, Vols. 1 & 2 (Química, Química Médica) (Adoptado 2020) Cengage Learning Chemistry, Edición AP, 10ª Edición (Adoptado 2021) Savvas Experience Physics (Física) (Adoptado 2022) Holt, Rinehart, Winston Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (Ciencias de la Tierra) (Adoptado 2022)	Sí	0%

	<p>Cengage Living in the Environment AP Edition (Ciencias Ambientales) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage explorando la ciencia ambiental para AP (Ciencia ambiental, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Ciencias Forenses Grados 10-12 (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Biología Marina (Adoptado 2012)</p> <p>Química para el Diploma del IB 2ª Edición (Adoptado 2016)</p> <p>The Cultural Landscape: Una introducción a la geografía humana 7ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Biología forense: Fundamentos e investigación 2ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Física para científicos/ingenieros: Un enfoque estratégico [con Física Moderna] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>IMPACT CALIFORNIA G10 EDICIÓN PARA ALUMNOS HISTORIA MUNDIAL CULTURA Y GEOGRAFÍA (Adoptada en 2022)</p> <p>Historia Mundial del IB DP Authoritarian States Course Book (Adoptado 2022)</p> <p>Historia Mundial del IB DP Causas y Efectos de las Guerras del Siglo XX Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>Historia Mundial del IB DP El Movimiento a la Guerra Global Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>PAQUETE: Give Me Liberty!, 6th AP® Edition +Voices of Freedom, 6th Edition Vols. 1 & 2 (Adoptado 2022)</p> <p>Actualización de las Elecciones Presidenciales Gobierno Estadounidense: Historias de una Nación (Adoptado 2022)</p> <p>Civilización Occidental Desde 1300 Mejorada Edición AP (Adoptada 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G11 Historia y Geografía de los Estados Unidos edición para alumnos (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 Principios de la democracia de Estados Unidos edición para alumnos (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 Principios de Economía edición para alumnos (Adoptado 2022)</p> <p>Economía para el Diploma del IB 2/e Libro + eBook (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economía para el Curso AP® (Adoptado 2022)</p> <p>SaplingPlus for Krugman's Economía para el Curso AP (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 10 Español - Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 11 - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio (Adoptado 2022)</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Carnegie Learning - Que Chevere - Español Nivel 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes nativos de español 1 & 2 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning - Temas 2ª edición (Español Pre-AP) (Adoptado 2020)</p> <p>Glencoe McGraw-Hill Galería de Arte y Vida (Español AP) (Adoptado 2013)</p> <p>Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit Hispanica (Español Pre-AP y AP) (Adoptado 2008)</p> <p>Carnegie Learning - T'es Branche - Francés 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p>	Sí	0%

	Vista Higher Learning- Temas (AP Francés) (Adoptado 2021) Cheng & Tsui - Llega lejos con el chino 1, 2 y 3 (Adoptado 2021) Better Chinese - Viaje mágico por China Volúmenes 3-4 (Chino, AP/IB) (Adoptado 2006) Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 1-6 Grados 9-12 (Adoptado 2019) Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 7-12 Grados 9-12 (Adoptado 2019)		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Fundamentos de Arte McGraw Hill: Teoría y Práctica Grados 9-12 (Adoptado en 2005) Glencoe Enfoque del Arte Grados 9-12 (Adoptado en 2005) Glencoe McGraw Hill Arttalk Grados 9-12 (suplementario) Explorando el diseño visual de Davis Publications (Adoptado en 2005) Teatro en acción McGraw Hill (Adoptado en 2005) La experiencia visual de Davis Publications (Adoptado en 2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1973
 Última modernización: 2021
 Tamaño del lote: 47 acres
 59 Salones permanentes
 21 Salones portátiles
 Aire acondicionado en todo el plantel
 Teatro
 2 Gimnasios
 Laboratorio de computadoras
 Cafetería
 Biblioteca

El Distrito Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están ubicados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Arlington cuenta con un supervisor de planta más seis conserjes a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantienen los terrenos y las instalaciones.

La construcción de Arlington ha concluido. Se ha completado un nuevo pabellón de ciencias con tres (3) aulas de ciencias, tres (3) aulas de educación especial, una zona de aprendizaje de habilidades para la vida, un nuevo gimnasio auxiliar, la ampliación del estadio, mejoras en el edificio de arte multimedia y la renovación de la piscina y el patio existentes con mejoras en las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/13/2023 - 12/20/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			ARLK-2 (Aula): 2: (D) Las unidades HVAC están generando ruido o vibraciones excesivas ARLR-3 (Aula): 2: (D) Las unidades HVAC generan ruido o vibraciones excesivos.
Interior: Superficies Interiores	X			ARLB-1A (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos. ARLB-3H (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas ARLB-4 (Pasillo): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas ARLC-10 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por roturas y agujeros 4: (D) ARLC-11 (Aula): 4: Las paredes parecen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>tener riesgos de roturas y agujeros (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas ARLC-15 (Aula): 4: (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas ARLC-4 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros de roturas y agujeros 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y / o accesorios no están debidamente cubiertos y asegurados del acceso a los alumnos ARLC-5 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por roturas y agujeros. ARLC-7 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos por roturas y agujeros. ARLD-1 (Biblioteca): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas ARLF-7 (Aula): 4: Bandeja que se cae del armario de la pizarra a la entrada de la puerta 7: (X) Hay cables eléctricos expuestos El equipo eléctrico NO está debidamente cubierto y asegurado del acceso de los alumnos. Inmediatamente se emitió orden de trabajo; 23-433968 y fue atendido. Deescalado a (D) Alambre expuesto colgando del techo en frente de la ventana en la parte posterior del portátil. No creo que sea eléctrico. ARLG-2 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas, Baldosa del techo rota 9: (D) La presión del agua es inadecuada La estación 7 tiene baja presión de agua ARLH-1 (Gimnasio): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros entre el gimnasio y el vestuario de los chicos ARLH-2 (Gimnasio): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros. ARLH-3 (Vestuario): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas ARLH-9 (Vestuarios): 4: (D) Faltan baldosas del techo ARLK-5 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas ARLL-2 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) La alfombra está manchada ARLL-4 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>ARLC-25C (Administración): 5: (D) la sala está desordenada ARLR-2 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido</p>
Eléctrico	X			<p>ARLA-4 (Administración): 7: (D) EL MOLDE PARA EL CABLEADO DE ENTENET NECESITA REPARACIÓN</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ARLB-1 (Administración): 7: Bombilla fluorescente fundida

ARLB-1A (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso a los alumnos

ARLB-3 (Administración): 7: (D) Bombilla fluorescente fundida

ARLB-4A (Baño): 7: (D) BOMBILLA DE LUZ FLUORESCENTE FUNDIDA

ARLB-4B (Administración): 7: (D) BOMBILLA FLUORESCENTE FUNDIDA

ARLB-4C (Baño): 7: (D) BOMBILLA FLUORESCENTE FUNDIDA

ARLC-18 (Aula): 7: (D) Bombilla fluorescente fundida 10: (D) Falta extintor de incendios

ARLC-4 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos de roturas y agujeros 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y / o accesorios no están debidamente cubiertos y asegurados del acceso a los alumnos

ARLF-3 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos - La placa de cubierta está resquebrajada.

ARLF-5 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos ni asegurados contra el acceso a los alumnos Los enchufes carecen de tapa debajo de la ventana junto a la puerta

ARLF-6 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos Los enchufes debajo de la ventana por la puerta carecen de la cubierta

ARLF-7 (Aula): 4: Se ha caído una bandeja del armario de la pizarra a la entrada de la puerta 7: (X) Hay cables eléctricos expuestos El equipo eléctrico NO está debidamente cubierto y protegido del acceso de los alumnos. Inmediatamente se emitió orden de trabajo; 23-433968 y fue atendido.

Deescalado a (D) Alambre expuesto colgando del techo en frente de la ventana en la parte posterior del portátil. No creo que sea eléctrico.

ARLF-9C (Utilidad): 7: Placa de datos se cayó de la pared

ARLG-1A (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>acceso a los alumnos, el bloque del "Punch block" no está asegurado a la pared ARLG-5 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos Tapa del enchufe Estación 5 9: (D) La presión del agua es inadecuada Estación 1 ARLG-7 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos Estación a la izquierda de la puerta de entrada al aula ARLG-9 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos Placa de toma de teléfono RJ11 rota a la derecha de la pizarra blanca ARLR-1 (Aula): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>ARLE-2 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada ARLE-2A (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada ARLG-2 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Baldosa del techo rota 9: (D) La presión del agua es inadecuada La estación 7 tiene poca presión de agua ARLG-4 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada Estación 2 (D) Las fuentes para beber son inaccesibles Estación 3 fuera de servicio ARLG-5 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de conexión, cajas de interruptores y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos Tapa del enchufe Estación 5 9: (D) La presión del agua es inadecuada Estación 1 ARLG-6 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada Estaciones 2,4,7 ARLH-3C (Baño): 8: (D) Los baños NO están abastecidos con papel higiénico, jabón y/o toallas de papel El dispensador de toallas de papel está roto 9: la llave de agua en el baño del vestuario de los chicos no funciona ARLR-12 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente ARLR-7C (Baño): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales ARLR-7D (Baño): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		ARLC-18 (Aula): 7: (D) BOMBILLA FLOURESCENTE MALA 10: (D) Falta extintor de incendios
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		ARLR-10 (Aula): 13: (D) Los tejados, las canaletas, los desagües del tejado y/o los bajantes NO están libres de daños visibles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		ARLE-3B (Aula): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste ARLE-4 (Aula): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste ARLE-5A (Utilidad): 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO abren, cierran ni se traban como están diseñados,(a menos que exista una razón válida) ARLGR-BCOURTS (Canchas): 14: (D) Grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros o deterioro ARLGR-PARKINGLO (Estacionamientos): 14: (D) Se encuentran grietas, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro significativos ARLR-7 (Aulas): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	55	54	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	16	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	444	438	98.65	1.35	54.34
Femeninas	240	238	99.17	0.83	60.50
Masculinos	204	200	98.04	1.96	47.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	61.54
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	40.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	330	324	98.18	1.82	53.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	58	58	100.00	0.00	63.79
Estudiantes del Inglés	60	54	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	17	80.95	19.05	47.06
Militares	45	45	100.00	0.00	64.44
De Escasos Recursos Económicos	372	368	98.92	1.08	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	0.00	10.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	444	443	99.77	0.23	16.25
Femeninas	240	240	100.00	0.00	17.92
Masculinos	204	203	99.51	0.49	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	38.46
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	10.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	330	329	99.70	0.30	12.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	18.75
Blancos	58	58	100.00	0.00	27.59
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	20	95.24	4.76	5.00
Militares	45	45	100.00	0.00	8.89
De Escasos Recursos Económicos	372	371	99.73	0.27	14.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	0.00	1.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.93	20.32	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	812	99.39	0.61	20.20
Femeninas	407	405	99.51	0.49	20.00
Masculinos	410	407	99.27	0.73	20.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	34	34	100.00	0.00	14.71
Filipinos	12	12	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	583	578	99.14	0.86	15.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	17.39
Blancos	127	127	100.00	0.00	31.50
Estudiantes del Inglés	94	92	97.87	2.13	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	34	97.14	2.86	11.76
Militares	95	94	98.95	1.05	18.09
De Escasos Recursos Económicos	662	657	99.24	0.76	16.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	102	100	98.04	1.96	3.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) cree que todos los alumnos deben estar preparados para una carrera, ¡y punto! Los programas de CTE proporcionan a los alumnos oportunidades para construir su ventaja competitiva a través de un conocimiento académico riguroso, dominio técnico y habilidades profesionales. Nuestros programas preparan a los alumnos para que se comprometan con su educación, se comuniquen eficazmente, trabajen en equipo y resuelvan problemas. El distrito tiene 42 vías en 26 programas distintos - cinco Academias de Asociación de California financiadas por el Estado, numerosas vías de carreras técnicas financiadas por subvenciones, así como una serie de programas ROP. Los programas tienen una secuencia de cursos que proporciona a los alumnos conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. CTE en RUSD nos permite crear experiencias atractivas para que nuestros estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, intereses, pasiones y fortalezas únicas. Nuestros programas proporcionan conocimientos académicos, competencias técnicas y habilidades profesionales para que los alumnos puedan construir una ventaja competitiva.

Comité Asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias representadas: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Edificación y Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación, Tecnología de Información y Comunicación, Servicios públicos; Transporte.

Arlington

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes visuales y medios de comunicación
Medios digitales aplicados - Nombre del CPA: Academia de los Medios de Comunicación y las Artes
Artes de los Medios Digitales
Artes Multimedia
Artes mediáticas digitales de comunicación avanzadas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología
Ciencias Biomédicas (Proyecto Lead the Way)
Principios de las Ciencias Biomédicas
Sistemas del cuerpo humano
Intervenciones médicas
Innovaciones biomédicas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Atención al Paciente
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)
RCOE Servicios administrativos del cuidado sanitario intermedio
RCOE Cuidado del paciente Avanzado- Allied Health
RCOE Cuidado al paciente Avanzado- Asistencia Médica clínica

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacro
Diseño y desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Redes
Redes y Ciberseguridad - ROP
RCOE IT Fundamental de la ciberseguridad
RCOE Ciberseguridad Avanzada

King

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Negocios y Finanzas: Negocios Internacionales
Negocios Internacionales
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Ingeniería y Arquitectura: Diseño arquitectónico; Diseño de ingeniería; Tecnología de la ingeniería
Diseño arquitectónico (Project Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Ingeniería Civil y Arquitectura

Diseño de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Electrónica digital

Robótica y Sistemas de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de ingeniería

Fabricación integrada por computadora

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina deportiva y gestión de lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Fabricación y Desarrollo de Productos: Tecnologías de Producción Gráfica
Diseño Gráfico y Producción Gráfica
Artes Digitales
Artes Comerciales
Diseño para la impresión digital

Mercadotecnia, Ventas y Servicios de mercadotecnia/Ventas profesionales
Marketing
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Mercadotecnia por medio de las redes sociales

Ventas profesionales
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Ventas al por menor y mercadotecnia

North
Agricultura: Ciencias del suelo y de las plantas/Energía: Recursos medioambientales
Soluciones modernas de sostenibilidad medioambiental (MESS)
Ciencias Ambientales - CTE
Agricultura Urbana Sostenible
Vida Urbana Sostenible

Negocios y Finanzas: Gestión Empresarial
Negocios Internacionales - CPA Nombre: Academia de Negocios Globales y Tecnología de la Información
Negocios 100
Iniciativa empresarial y pequeña empresa
Empresa Virtual de Negocios

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Desarrollo Infantil
Desarrollo Infantil - Nombre del CPA: Academia de Educación y Servicios Humanos
Psicología de la Educación
Introducción a la Educación
Desarrollo de la Psicología de la Adolescencia

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada
Servicios Públicos: Seguridad Pública
Ley y Servicios Públicos - Nombre CPA: Academia de Derecho y Servicios de Protección
Introducción al Derecho
Justicia Penal: Aplicación de la Ley
RCOE Ciencia Forense e Investigación de la Escena del Crimen (curso ROP)
RCOE Principios y prácticas de la aplicación de la ley (curso ROP)

Poly
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, Artes Visuales y Medios de comunicación
Medios digitales aplicados
Diseño para la impresión digital I
Diseño para la impresión digital II
Diseño para la impresión digital III

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes escénicas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aplicaciones de la danza y el movimiento
Fundamentos de la danza
Interpretación de la danza
Coreografía

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo
Producción de cine digital I
Producción de cine digital II
Periodismo de difusión

Tecnología Musical y Producción de Audio
Tecnología Musical I
Tecnología Musical II
Tecnología Musical III

Fotografía Profesional
Fotografía Digital I
Fotografía Digital II

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Hospitalidad, Turismo y Recreación: Servicio de Alimentos y Hospitalidad
Artes y Servicios Culinarios (ROP)
RCOE Artes Culinarias Intermedias
RCOE Artes Culinarias Avanzadas
RCOE Café Culinario

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacros
Diseño y Desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Ramona
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Fotografía profesional (ROP)
Fotografía Digital I
RCOE Fotografía Digital II

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial
Construcción residencial y comercial (ROP)
RCOE Tecnología de la Construcción I
RCOE Tecnología de la Construcción II
RCOE Tecnología de la construcción ecológica

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Profesiones de la Salud y Atención al Paciente - Nombre del CPA: Academia de Carreras de la Salud
Introducción a las carreras sanitarias

Primera Respuesta

Terminología médica (honoros)

Profesiones de Salud y Bienestar Médico

Hospitalidad, Turismo y Recreación Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Artes y Servicios Culinarios

Fundamentos culinarios I

Fundamentos culinarios II

Arte de la Alimentación

Servicios Públicos: Respuesta a Emergencias

EMT (ROP)

RCOE Técnico en Emergencias Médicas

EOC

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Atención al paciente- Sistema Corporal

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

RCOE Atención al paciente- Asistencia médica clínica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Sistemas y trastornos corporales

RCOE Ocupaciones Sanitarias Aliadas

RCOE Asistencia Médica Avanzada

Lincoln

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente

Profesiones de la Salud y Atención al Paciente (ROP)

RCOE Servicios Administrativos del Cuidado de la salud Intermedio

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

Transporte: Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación

Tecnología Automotriz (ROP)

RCOE Tecnología Automotriz Intermedia

RCOE Tecnología Automotriz Avanzada

Academia STEM de Riverside

Ingeniería y Arquitectura

Diseño de Ingeniería

Introducción al Diseño de Ingeniería

Principios de Ingeniería

Diseño y desarrollo de la ingeniería

Escuela Virtual de Riverside

Artes, Medios de comunicación y Entretenimiento: Artes de Producción y Dirección

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo

Introducción al Teatro Técnico

Teatro Técnico Intermedio

Teatro técnico avanzado

Negocios y Finanzas

Negocios Internacionales

Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Tecnología de la Información y la Comunicación

Diseño y Desarrollo de Juegos

Principios de diseño de juegos

Diseño de juegos digitales

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Desarrollo de videojuegos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	685
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.16
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	61.73

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	86.80%	87.00%	86.20%	87.20%	87.20%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres participan a través del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), clubes de refuerzo, y como voluntarios. La escuela se comunica con los padres a través de boletines, tarjetas postales / cartas, el sitio web de la escuela, varias plataformas de medios sociales, mensajes automatizados de marcación telefónica, llamadas telefónicas personales, correo electrónico, conferencias, y la marquesina de la escuela. El SSC ayuda a supervisar e implementar el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos (SPSA, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Arlington. El ELAC realiza un seguimiento del éxito de nuestros alumnos que aprenden inglés y proporciona una vía para que los padres de los alumnos que aprenden inglés comprendan mejor los programas de la escuela y del distrito, así como para que se informen sobre las oportunidades de preparación universitaria y profesional. El PTSA proporciona apoyo escolar, incentivos, divulgación y programas de enriquecimiento. El sitio web de la escuela y las plataformas de medios sociales contienen información y destacan los eventos escolares, los logros y la información de contacto para los padres. La educación de los padres se produce en las reuniones del comité (SSC y ELAC) y en numerosas noches de padres, tales como Conferencias de Padres y Maestros, Noche de Orgullo León, Noche de Padres AVID, Noche de Padres de Ciencias Biomédicas PLTW, Reuniones de Herencia, Reuniones de Legado y Noches de Concientización Universitaria. Además, se anima a los padres a tomar un papel activo en la educación de sus alumnos mediante la supervisión de las tareas y el mantenimiento de la comunicación con el personal de la escuela. Los padres también utilizan recursos en línea para comprobar el progreso de los alumnos y supervisar las calificaciones y la asistencia, como Aeries y Google Classroom. Los padres también están invitados a las reuniones del PEI para nuestros alumnos con discapacidades, reuniones SST, noches de premios académicos, así como las Reuniones de Padres patrocinadas por el distrito para todos los padres en todo el distrito. RUSD también continúa apoyando los esfuerzos de la preparatoria Arlington para apoyar e involucrar a nuestros padres, ofreciendo una serie de talleres para padres proporcionados por el Centro de Recursos Familiares, así como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés).

En apoyo a estos esfuerzos, el Plan escolar de la preparatoria Arlington contiene las siguientes metas y actividades/estrategias:

Meta 2: La Preparatoria Arlington aumentará las tasas de graduación y otros indicadores de preparación para oportunidades postescolares al enfatizar y promover la Preparación Universitaria y Profesional para preparar mejor a los alumnos para las exigencias de la universidad y el lugar de trabajo.

Estrategia/Actividad 2: Mejorar la participación del distrito, los padres y la comunidad para apoyar la preparación universitaria, profesional y mundial; así como proporcionar programas, servicios y recursos para apoyar el éxito de los alumnos relacionado con la preparación universitaria, profesional y mundial.

Meta 4: La Preparatoria Arlington fortalecerá nuestra cultura, clima y comunidad conectando a todos los alumnos y sus familias con la escuela, involucrándolos plenamente en su experiencia educativa dando la bienvenida a todas las familias, comunicándose efectivamente y apoyando el éxito de los alumnos incorporando un enfoque sistémico por niveles y dirigido a apoyar el logro y bienestar de los alumnos.

Estrategia/Actividad 3: Proporcionar estrategias, programas y recursos para fomentar el compromiso del personal, el compromiso de los alumnos y el compromiso de las familias, incluyendo, entre otros, tecnología, materiales promocionales, folletos, incentivos, asociación con PTSA en eventos, etc.

Contactos:

SSC - Michelle Galloway; ELAC - Maribell Martinez; PTSA - Louis Diaz; AVID - Kerri Valenzuela; Media and the Arts Academy (MAA) - Crystal Schreck; Project Lead The Way; Ciencias Biomédicas - Cheryl Tamayo

El contacto de participación de los padres para esta escuela es Steven Ybarra, Director, que puede ser contactado en (951) 352-8316.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2	1.5	3.7	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95.1	97.5	93.7	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	378	354	93.7
Femeninas	172	169	98.3
Masculinos	206	185	89.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.0
Afroamericanos	15	15	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	254	234	92.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	72	69	95.8
Estudiantes del Inglés	48	37	77.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	22	16	72.7
De Escasos Recursos Económicos	308	287	93.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	50	41	82.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2109	2046	459	22.4
Femeninas	1013	988	219	22.2
Masculinos	1094	1056	240	22.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	73	73	7	9.6
Afroamericanos	101	92	21	22.8
Filipinos	25	25	5	20.0
Hispanos o Latinos	1542	1496	355	23.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	3	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	4	18.2
Blancos	293	288	56	19.4
Estudiantes del Inglés	368	352	111	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	20	19	9	47.4
Indigentes	83	81	34	42.0
De Escasos Recursos Económicos	1718	1668	406	24.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	273	267	85	31.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.35	6.49	9.15	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.77	0.24	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.15	0.24
Femeninas	5.82	0
Masculinos	12.25	0.46
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.74	0
Afroamericanos	15.84	0.99
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.4	0.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	6.83	0
Estudiantes del Inglés	10.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	35	0
Indigentes	9.64	0
De Escasos Recursos Económicos	10.07	0.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	17.22	0.37

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	293		
Matemáticas	7	264		
Ciencia	8	203	1	
Ciencia Social	7	216	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	42	30	27
Matemáticas	23	35	10	35
Ciencia	27	19	17	31
Ciencia Social	28	18	17	29

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	67	23	23
Matemáticas	21	56	14	22
Ciencia	23	40	14	24
Ciencia Social	23	45	11	26

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	315.65

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,869.93	2,056.84	7,813.09	96,440.06
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.1	-0.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	3
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	25

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

2021-22, 2022-23 y 2023-24

Las reuniones mensuales de la facultad, las reuniones de departamento, las reuniones del equipo de liderazgo, las reuniones del equipo de liderazgo compartido y las reuniones de departamento patrocinadas por el distrito, así como las reuniones de líderes de curso, todas incluyen actividades de formación profesional y oportunidades para que nuestro personal refuerce su capacidad de servir a nuestra comunidad preparatoria de Arlington. El enfoque continuo de la Formación Profesional es el aprendizaje de los alumnos y su bienestar, enfatizando las estrategias de instrucción WICOR y la Evidencia Visible del Aprendizaje de los Alumnos. Además, se ha puesto énfasis en el fortalecimiento de nuestras Prácticas Profesionales y Relaciones Profesionales. La colaboración semanal de los miércoles se utiliza para desarrollar, implementar y refinar las metas de instrucción, el ritmo del plan de estudios, las evaluaciones comunes, los planes de lecciones comunes y la participación en el ciclo de investigación. Las reuniones de colaboración también se utilizan para identificar y compartir las mejores prácticas de instrucción, analizar datos e identificar intervenciones. Las reuniones de colaboración están diseñadas para construir un plan de estudios atractivo, coherente y basado en estándares para ayudar a los alumnos a alcanzar el dominio del aprendizaje esencial.

Los maestros de Arlington participan en una amplia gama de oportunidades de Formación Profesional en la escuela, así como a través del apoyo del Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). En apoyo a la implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, los maestros han participado en talleres de materias específicas, así como en Institutos de Verano AVID y Conferencias del Equipo de la escuela. Los maestros de alumnos que aprenden inglés reciben formación profesional sobre la diferenciación de la enseñanza, así como estrategias de enseñanza basadas en la investigación para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Las reuniones de planificación de todo el día también se han celebrado para proporcionar apoyo adicional y servicio a los maestros que atienden a nuestros alumnos que aprenden inglés. Los maestros de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) han asistido a los institutos AP de asignaturas específicas del College Board. Los maestros de ciencias han participado en talleres de NGSS patrocinados por el distrito, y algunos han recibido capacitación avanzada específica para nuestro Project Lead The Way Ciencias Biomédicas Pathway. Los maestros de matemáticas han participado en la capacitación CPM. Los maestros de inglés han asistido a institutos/conferencias sobre lectura expositiva y escritura. Los maestros de la Academia de Medios y Artes y de Ciencias Biomédicas han asistido a conferencias de la Academia de Asociación de California, y han participado en capacitación de Educación Técnica Profesional con nuestro Coordinador de Diseño de Juegos y nuestro maestro de Seguridad Cibernética.

Formación Profesional

Nuestros instructores de banda y coro han asistido a talleres, conferencias y reuniones para mejorar su práctica. Los instructores del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva de la Fuerza Aérea (AFJROTC, por sus siglas en inglés) son recertificados cada tres a cinco años. Los maestros también reciben apoyo y capacitación en la escuela sobre la instrucción eficaz en el aula y las estrategias de participación de los alumnos a través del apoyo de los líderes del curso RUSD y la administración de la escuela. Además, todos los maestros son apoyados por el departamento de Servicios de Instrucción de RUSD a través de la asistencia de sitio específico y la formación profesional de contenido específico. Además, los maestros nuevos en nuestro distrito y los administradores nuevos en el puesto reciben apoyo de la división de Sistemas de Crecimiento Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) de RUSD. Recientemente, la división PGS de RUSD ha ampliado su apoyo a algunos de nuestros empleados clasificados; en particular a nuestros nuevos supervisores de plantel escolar. Los supervisores de plantel escolar, por cierto, reciben capacitación dos veces al año sobre estrategias relacionadas con su puesto. Además, algunos supervisores del plantel escolar y auxiliares de instrucción de educación especial han recibido capacitación Pro-ACT en caso de que tengan que utilizar este principio de mejores prácticas.

Los maestros de la preparatoria Arlington también se han beneficiado del apoyo de nuestro Enlace MTSS, Líder de Equidad y Coordinador de Estudiantes de Inglés. Estos miembros del personal han fortalecido la comprensión de nuestros maestros en el diseño e implementación de un programa de instrucción eficaz centrado en estrategias alineadas con la Evidencia Visible de Aprendizaje. Además, nuestros líderes de la escuela han permitido a nuestro personal a construir la base de nuestro trabajo sobre las prácticas equitativas y abordar las desigualdades que puedan existir en nuestra comunidad. Además, el personal ha asistido a conferencias centradas en el trabajo de equidad educativa para generar y difundir un mensaje de equidad más fuerte, una mentalidad y cambios en toda nuestra comunidad universitaria. El personal también ha participado en una serie de jornadas de formación profesional patrocinadas por el distrito para desarrollar la capacidad de diseño e implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) eficaces. Aproximadamente a 20 miembros del personal se les ha identificado como nuestros Colaboradores de MTSS y se les ha encargado liderar nuestros esfuerzos para identificar las necesidades de nuestra comunidad escolar con respecto a MTSS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	50	56