

# Escuela Primaria Bryant

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bryant
<b>Dirección</b>	4324 Third Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92501-2699
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7453, ext 40650
<b>Director/a</b>	Natanya Johnson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	njohnson@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	bryant.riversideunified.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6032544

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Ubicada en el centro de Riverside, Bryant, Escuela de Artes e Innovación, cuenta con una ubicación ideal, ya que está situada cerca de los museos, teatros, biblioteca y galerías de arte de la ciudad. Los autores, artistas, arquitectos, poetas y animadores, junto con otras organizaciones cívicas, han mostrado un mayor interés en desarrollar asociaciones que apoyarán a esta escuela. Aunque hay mucho entusiasmo por Core Knowledge (Conocimiento Fundamental) y su potencial para los alumnos es grande, aun así permanece el reto de darles a conocer esta decisión de la escuela a los ciudadanos. Desde que el Distrito Escolar Unificado de Riverside se ha convertido en un "Distrito de Opción", los alumnos dentro de los límites de Riverside, al igual que los alumnos que viven por fuera de los límites de la ciudad de Riverside son bienvenidos a solicitar un cambio de escuela para asistir a la Bryant Escuela de Arte e Innovación en invierno del siguiente año.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Core Knowledge en la escuela Bryant es una excelente manera de conectar las opciones educativas del Distrito Escolar Unificado de Riverside con el lema de la ciudad: "Ciudad de Artes e Innovación", no solo para nuestros residentes, sino para todos los interesados. A medida que el currículo se desarrolla y sin importar el nivel de capacidad con el que el alumno comienza, él o ella experimentará la sensación de éxito al dominar el conocimiento y las destrezas. Las pautas de Core Knowledge cubren las artes lingüísticas, historia, geografía, matemáticas, ciencias, arte y música, y compone la mayor parte del currículo de la escuela. Otras áreas de estudio, tales como la historia local y estatal, la tecnología y la educación física, están integradas con lo que se está enseñando en el Programa Core Knowledge. Bryant también ofrece oportunidades adicionales fuera de la jornada escolar para Enriquecer, Fortalecer, y Activar (E3) a los alumnos - esto incluye nuestro programa después de clases HEARTS, el Programa de oportunidad de aprendizaje expandido y el programa/club E3.

La declaración de la misión de Bryant, Escuela de Artes e Innovación, es proveer a todos y cada uno de los alumnos una experiencia académica clara, enfocada y de alta calidad que cumpla con el rigor de los estándares del nivel de grado, como lo establece el Distrito Escolar Unificado de Riverside y el Estado de California. Juntos, los maestros, los alumnos, los padres, y la comunidad forjarán una asociación para apoyar a Bryant, Escuela de Artes e Innovación mientras se esfuerza por la excelencia para todos nuestros alumnos.

La comunidad de la Bryant, Escuela de Artes e Innovación se compromete a crear, en colaboración, una cultura escolar equitativa e inclusiva que forma alumnos motivados e innovadores que son individuos completos, socialmente bien ajustados, culturalmente instruidos y que sean buenos gestores de las virtudes fundamentales.

Bryant, Escuela de Artes e Innovación, ha alineado sus metas con las del Distrito Escolar Unificado de Riverside en:

1. Proporcionar una enseñanza y un entorno de aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos.
2. Preparar a todos los alumnos para que estén listos para la universidad, una profesión y para el mundo después de graduarse.
3. Totalmente involucrar a los alumnos, los padres y la comunidad al apoyar a los resultados educativos a largo y corto plazo.

Nuestro enfoque estratégico es la fluidez y comprensión en todas las áreas de contenido. Además, nos esforzamos por mejorar la asistencia y los niveles de participación de los alumnos, la ciudadanía digital y el rendimiento académico a través del uso de la tecnología como herramienta educativa y como medida de evaluación. El progreso hacia estas metas es supervisado por medio de nuestro Plan singular para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y se mide con frecuencia a lo largo del año escolar, lo cual abarca evaluaciones formales e informales, observaciones, registros de asistencia y documentación por parte de los maestros. Se analizan los datos e informa la enseñanza y los próximos pasos hacia el ciclo informativo de investigación (analizar, planificar, actuar, reflexionar).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	34
2° Grado	45
3° Grado	60
4° Grado	46
5° Grado	52
6° Grado	41
Inscripción Total	334

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Asiático	1.2%
Afroamericano	5.4%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	72.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3%
Blanco	15.9%
Estudiantes del Inglés	13.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	5.1%
De Escasos Recursos Económicos	71.3%
Alumnos con Discapacidades	9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.10	98.71	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.20	1.29	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.40	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.70	100.00	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.70	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Amplify Education, Inc.: CA Core Knowledge, TK-6)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, TK-6 / Eureka	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: Ciencias de California Amplify Education, Inc.: Amplify Ciencias 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: California History Social-Science, TK-6	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A	Sí	N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1911  
 Última modernización: 2007  
 Tamaño del lote: 2.5 acres  
 17 salones permanentes  
 3 salones portátiles  
 Biblioteca  
 Salón multiusos  
 Área exterior para comer  
 Aire acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene los planes de mantenimiento a corto y largo plazo de 5 a 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales constan de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos con el unico propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).

Bryant tiene un personal de conserjería a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantienen los terrenos y las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/4/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de chicos: el grifo está suelto
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	45	39	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	39	35	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	197	193	97.97	2.03	39.38
<b>Femeninas</b>	93	90	96.77	3.23	41.11
<b>Masculinos</b>	104	103	99.04	0.96	37.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	17.65
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	133	131	98.50	1.50	34.35
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	34	33	97.06	2.94	57.58
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	16	94.12	5.88	18.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	146	144	98.63	1.37	29.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	19	95.00	5.00	31.58

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	197	194	98.48	1.52	35.05
<b>Femeninas</b>	93	91	97.85	2.15	36.26
<b>Masculinos</b>	104	103	99.04	0.96	33.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	133	132	99.25	0.75	34.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	34	33	97.06	2.94	42.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	23.53
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	146	145	99.32	0.68	26.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	19	95.00	5.00	26.32

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.08	20.00	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	52	50	96.15	3.85	20.00
<b>Femeninas</b>	22	20	90.91	9.09	20.00
<b>Masculinos</b>	30	30	100.00	0.00	20.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	34	34	100.00	0.00	20.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	41	100.00	0.00	17.07
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.00%	100.00%	100.00%	98.00%	98.00%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Bryant, Escuela de Artes e Innovación es muy afortunada de tener el gran apoyo y participación de la comunidad de padres. Siempre se les anima a los padres a asistir a todas las reuniones y talleres para padres, al igual que ser voluntarios en el salón de sus hijos. Les animamos a los padres a tomar un papel activo en la educación de sus hijos a través de la tarea y también a través de la comunicación con la escuela. También se anima a los padres a participar en una amplia variedad de capacitaciones para padres que se ofrecen todos los días de la semana en el Centro de Recursos para las Familias del Distrito Escolar Unificado de Riverside. Algunos de los cursos que estas disponibles son: ESL (inglés como segundo idioma), informática, talleres de nutrición, talleres sobre las destrezas de crianza, ayuda para las tareas y otra información que ayudará a los padres a ser partícipes activos en la educación de sus hijos.

Otras oportunidades en las que pueden participar los padres incluyen:

\*Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

\*Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

\*Noche de regreso a clase y Noche de exhibición

\*Padres voluntarios en el salón

\*Voluntarios para eventos especiales

\*Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

\*Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses (AAPAC, por sus siglas en inglés). Los padres pueden asistir a las reuniones a nivel del Distrito.

Los padres pueden obtener información sobre cualquiera de estas organizaciones en el plantel y sobre la participación de los padres llamando a la directora, Natanya Johnson, al 951-788-7453.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	384	369	103	27.9
Femeninas	189	179	45	25.1
Masculinos	195	190	58	30.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	28	24	7	29.2
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	272	263	78	29.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	0	0.0
Blancos	60	59	17	28.8
Estudiantes del Inglés	54	50	20	40.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	1	25.0
Indigentes	39	31	14	45.2
De Escasos Recursos Económicos	286	272	87	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	45	44	13	29.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.39	1.30	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.3	0
Femeninas	1.06	0
Masculinos	1.54	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	3.57	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.47	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.4	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.22	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de seguridad escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar. Se proporciona una lista de verificación por el Departamento de Servicios Estudiantiles para dar orientación en lo que se debe incluir en el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, edita, repasa y actualiza antes del 31 de enero de cada año. El Comité de Seguridad Escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan de Preparación para Desastres de la escuela que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de Seguridad Escolar. Los simulacros de terremotos, incendios, cierre completos e intrusos activos y sus simulacros se llevan a cabo como se requiere. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia en la escuela; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación de abuso de menores; procedimientos en caso de desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra la intimidación, la lucha contra la discriminación / el acoso, y las normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. Además de los administradores de las escuelas, cada escuela cuenta con un supervisor del plantel y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), organizado por la preparatoria del grupo escolar. Cada oficial presta servicio a las escuelas secundarias y primarias incluidas en la agrupación de la preparatoria.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	5		
1° Grado	12	4	1	
2° Grado	8	5		
3° Grado	12	2		
4° Grado	10	2		
5° Grado	18	2	1	
6° Grado	19	1	1	
Otro	17	3	2	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		1	
4° Grado	25		2	
5° Grado	19	1	1	
6° Grado	29		1	1
Otro	19	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	1	0
1° Grado	17	2	0	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	30	0	2	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	21	1	1	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	8,840.74	2,382.39	6,458.35	95,483.20
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-6.9	-1.4
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utilizó los fondos de la Promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que subvenciones estatales y federales para proporcionarles servicios a los alumnos en concordancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local del RUSD, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, y el Plan de trabajo continuo del Consejo Escolar. Entre ellos se incluye el apoyo a los alumnos aprendices del inglés, los jóvenes de acogida y sin hogar y los alumnos con bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, el cuidado y la educación después de clase, el desarrollo y la implementación de Sistemas de Apoyo Múltiples Niveles (MTSS), Educación Profesional y Técnica (CTE), Artes Visuales y Escénicas (VAPA), bienestar socio afectivo para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

Además de la financiación LCFF, la escuela participa en un programa de Título I en toda la escuela que proporciona servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de los estándares académicos desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,701	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,477	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,945	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,865	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,298	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,115	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,800	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.24%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

Como comunidad profesional educativa, El personal de Bryant, Escuela de Artes e Innovación está comprometido a mejorar sus destrezas como educadores para asegurar que cada de las necesidades de cada uno de los alumnos se cumplan.

2023-2024: Todos los miembros del personal de Bryant, Escuela de Artes e Innovación, participaron en las oportunidades de capacitación del personal en curso del sitio y del distrito proporcionadas por el director, los maestro expertos, el personal de apoyo del distrito, y los representantes de la Fundación Core Knowledge. Muchos de los miembros del personal y maestros participarán en otros talleres y formación profesional que es apropiado para su nivel de grado. Los maestros pueden seleccionar la capacitación del sistema en línea para la formación profesional del Distrito, que incluye muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas formaciones se ofrecen durante el día escolar y otras después de clase.

Las áreas de interés incluyen: Implementación de Core Knowledge, alineación CA-CCSS, Apoyo académico del Idioma Inglés, instrucción de escritura, intervenciones de lectura, instrucción de matemáticas y equidad en la educación. Las capacitaciones del distrito también se ofrecen a lo largo del año en diversas áreas curriculares según surjan las necesidades. Los maestros asisten a la formación profesional durante el verano, los fines de semana, después de clases y como orientación en el .

Los maestros en cada nivel de grado recibirán capacitación continua durante las reuniones de equipo con un enfoque en la implementación efectiva de Core Knowledge e instrucción de matemáticas. Los maestros trabajan en colaboración durante todo el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos sobre la base de las evaluaciones que se dan durante todo el año.

El Distrito también ofrece varios talleres a lo largo del año para cumplir las necesidades de los miembros del personal no docente, que incluyen el uso de varios programas de informática, técnicas de limpieza, seguridad escolar y asistencia estudiantil.

\*Todos los maestros nuevos han sido capacitados por un capacitador del personal del RUSD para trabajar con lectores con dificultades (Instituto K-3/OG-Gateway y capacitación en fonética avanzada para 4-6).

\*El desarrollo profesional adicional se ha programado a lo largo del año durante las reuniones del personal y del equipo de nivel de grado - centrándose en la alineación CA-CCSS dentro de la instrucción en todas las áreas de contenido, habilidades de lectura fundamentales, la satisfacción de las necesidades de los alumnos aprendices de inglés, la escritura, la formación de equipos, y la creación de capacidad de liderazgo.

\*Los maestros recibieron apoyo continuo/seguimiento de entrenamiento de nuestro administrador con experiencia Core Knowledge.

\*Todos los maestros nuevos han sido capacitados por capacitadores curriculares y/o personal de la escuela para la implementación de las Artes lingüísticas de Core Knowledge para proporcionar la mejor primera instrucción utilizando materiales fundamentales.

\*Dos maestros reciben apoyo de un mentor de Sistemas de Desarrollo Profesional (PGS).

\*Cada nivel de grado recibe días de planificación de 3 días (días escolares completos) que consisten en formación profesional y planificación de la instrucción. Los equipos de los maestros programan un día por trimestre.

Para el ciclo escolar 2023-2024, el equipo de liderazgo escolar mantiene un enfoque en proporcionar a los maestros de salón con apoyo continuo y formación profesional con el apoyo a las necesidades socioafectivas de nuestros alumnos; proporcionando capacitación con el proceso de análisis de datos con el propósito de ofrecer apoyo de intervención centrado en el alumno; así como asegurar que los maestros están proporcionando a todos los alumnos (especialmente aquellos en nuestros grupos de alumnos más marginados) un ambiente de aprendizaje inclusivo donde se maximiza el logro individual del alumno.

2023-2024: Todos los miembros del personal de Bryant, Escuela de Artes e Innovación participaron en oportunidades continuas de desarrollo del personal del plantel y del distrito proporcionadas por el director, los maestros expertos, el personal de apoyo del distrito y los representantes de la Fundación Core Knowledge. Muchos de los miembros del personal y los maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional que es apropiado para su nivel de grado. Los maestros pueden seleccionar formación del sistema de formación profesional en línea del distrito, que incluye muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas formaciones se ofrecen durante el día escolar y otras después de clase.

Las áreas de enfoque incluyen: La implementación de Core Knowledge, Alineación CA-CCSS, apoyo académico del Idioma Inglés, instrucción de escritura, intervenciones de lectura, instrucción de matemáticas y equidad en la educación. Las capacitaciones del distrito también se ofrecen a lo largo del año en diversas áreas curriculares según surjan las necesidades. Los maestros asisten a la formación profesional durante el verano, los fines de semana, después de la escuela, y la orientación en el salón.

Los maestros en cada nivel de grado recibirán capacitación continua durante las reuniones de equipo con un enfoque en la implementación efectiva de Core Knowledge en la escuela con nuestro maestro en asignación especial (TOSA) de Core

## Formación Profesional

Knowledge. Los maestros trabajan en estrecha colaboración durante todo el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos con base en las evaluaciones que se dan durante todo el año. Además, los líderes de equipo del nivel de grado participan en 3 días de formación del personal que están diseñados para centrarse en la conexión de los planes de instrucción con los objetivos del distrito.

El distrito también ofrece varios talleres a lo largo del año para satisfacer las necesidades de los miembros del personal no docente, incluido el uso de los diversos programas informáticos, técnicas de limpieza, seguridad escolar y asistencia de los alumnos.

\*Todos los maestros nuevos han sido capacitados por el capacitador de personal del RUSD para trabajar con lectores con dificultades (Instituto K-3/OG-Gateway y capacitación en fonética avanzada para 4-6).

\*Se programó la formación profesional adicional a lo largo del año durante las reuniones del personal y del equipo de nivel de grado, centrándose en la alineación del CA-CCSS dentro de la instrucción a través de todas las áreas de contenido, las destrezas fundamentales de, cumpliendo con las necesidades de los aprendices de inglés, la escritura, formación de equipo, y crear una capacidad de liderazgo.

\*Los maestros recibieron apoyo continuo/seguimiento de entrenamiento de nuestro administrador escolar con experiencia Core Knowledge.

\*Todos los nuevos maestros han sido capacitados por los instructores de currículo y / o personal de la escuela para la implementación de Core Knowledge de Artes Lingüísticas para proporcionar la mejor primera instrucción utilizando materiales fundamentales.

\*Cinco maestros recibieron apoyo de un mentor del Sistema de Desarrollo Profesional (Professional Growth Systems, PGS).

Para el año escolar 2022-2023, el equipo de MTSS basado en el la escuela se centró en proporcionar a los maestros del salón apoyo continuo y formación profesional con el apoyo a las necesidades socioafectivas de nuestros alumnos; proporcionando entrenamiento con el proceso de análisis de datos con el propósito de ofrecer apoyo de intervención centrado en el alumno; así como asegurar que los maestros estén proporcionando a todos los alumnos (especialmente aquellos en nuestros grupos de alumnos más marginados) un ambiente de aprendizaje inclusivo donde se maximiza el logro individual del alumno.

Las áreas de interés incluyen: Implementación de Core Knowledge, apoyo del idioma inglés académico, instrucción de escritura, intervenciones de lectura, instrucción de matemáticas y equidad en la educación. También se ofrecen capacitaciones del distrito a lo largo del año en diversas áreas curriculares según surjan las necesidades. Los maestros asisten a la formación profesional durante el verano, los fines de semana, después de la escuela, y orientación en el salón.

Los maestros de cada nivel de grado recibieron 3 días de capacitación en el sitio escolar para la implementación efectiva de Core Knowledge en el sitio escolar con nuestro coordinador Core Knowledge. Los maestros colaboraron estrechamente durante el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes que satisfacen las necesidades de los alumnos en base a las evaluaciones que se realizan durante el año. Además, los líderes de los equipos de nivel de grado participan en 3 días de desarrollo del personal que están diseñados para centrarse en la conexión de los planes de instrucción basados en el plantel con las metas del distrito.

El Distrito también ofreció varios talleres a lo largo del año para cumplir las necesidades de los miembros del personal no docente, que incluyen varios programas de computadoras, técnicas de limpieza, seguridad escolar y asistencia estudiantil.

\*El desarrollador de personal ha capacitado a todos los maestros nuevos para trabajar con los lectores que están teniendo dificultad (Instituto K-2/OG y habilitación avanzada en lectoescritura para grados 3-6)

\* Se ha programado una capacitación profesional adicional a lo largo del año durante las reuniones del personal y de los equipos de grado, centrada en la fluidez y la comprensión de la lectura y las matemáticas, la satisfacción de las necesidades de los alumnos aprendices de inglés (EL por sus siglas en inglés), la escritura, la creación de equipos y el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

\*Los maestros reciben apoyo continuo/entrenamiento de seguimiento de nuestro Coordinador de Conocimientos Básicos/Maestro de Intervención/Entrenador

\*Tres maestros reciben apoyo de un mentor del Sistema de Crecimiento Profesional (PGS por sus siglas en inglés).

\* Los miembros del personal no docente (administrativos, asistentes de salud, conserjes) también participan en el desarrollo profesional según sea apropiado - Esto incluyó un día de capacitación profesional del distrito donde los empleados pudieron asistir a talleres auto-seleccionados adaptados a sus necesidades específicas y títulos de trabajo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	7