

# Escuela Primaria Castle View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Castle View
<b>Dirección</b>	6201 Shaker Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92506
<b>Número Telefónico</b>	951-788-7460
<b>Director/a</b>	Jacqueline Hall - Interim Principal
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ckells@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://castleview.riversideunified.org/">http://castleview.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6032569

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Castle View es el hogar de los Dragones. Castle View atiende a una población de 670 alumnos incluyendo Kinder transicional, grados de kínder a sexto, y tres salones de educación especial leves/ moderadas (TK, K y 1/2). Nuestros salones incluyen Inmersión de Lenguaje Dual TK a 6º. Nuestro personal docente incluye a 35 maestros certificados, 10 auxiliares de Instrucción, un logopeda, un especialista en recursos, un psicólogo escolar, un consejero de SAP, un consejero de MTSS, y un enlace de MTSS. El apoyo a nuestro personal docente es un director, subdirector, personal de oficina, conserje, personal de servicios de nutrición, supervisor del plantel, auxiliar de medios de la biblioteca, y supervisores del mediodía.

Castle View es una escuela de barrio y aunque muchos de nuestros alumnos son del barrio, también tenemos cuatro

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

autobuses de un barrio cercano. Nuestros alumnos de Castle View tienen una gran cantidad de oportunidades. Primero, nuestros dragones reciben desayunos y almuerzos nutritivos. Tenemos un programa después de clase HEARTs donde los alumnos participan en actividades de enriquecimiento y nuestra escuela es el hogar de un programa de guardería Champions. Castle View es reconocido por tener un robusto coro, así como bandas y clases de cuerdas. Nuestros alumnos participan en clases de Art-To-Go, y tenemos jardines en varias áreas del plantel que ofrecen a los alumnos las oportunidades para aprender y participar en actividades de jardín.

Los maestros y el personal de Castle View se preocupan por los alumnos y están comprometidos con el aprendizaje de cada alumno al más alto nivel. Nuestros profesores son capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos los alumnos cuyo idioma materno no es el inglés, GATE, y los alumnos avanzados, así como los alumnos que requieren apoyo adicional y/o intervenciones. En Castle View, cada alumno, maestro y miembro del personal se enfoca en y apoya nuestra misión principal de entregar el más alto nivel de instrucción y asegurar que todos los alumnos de Castle View estén comprometidos y aprendan. Castle View es una comunidad con un grupo diverso de alumnos que son aceptados y celebrados. Nuestro personal se dedica a proporcionar arte, inmersión de lenguaje dual, formación de carácter, intervenciones de comportamiento positivo y programa académico basado en los estándares que preparará a nuestros estudiantes de Castle View para ser alu

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
1° Grado	111
2° Grado	93
3° Grado	93
4° Grado	98
5° Grado	85
6° Grado	91
<b>Inscripción Total</b>	<b>705</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7%
Masculino	52.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	2.4%
Afroamericano	4.3%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	67.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	20.7%
Estudiantes del Inglés	20.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	1.6%
De Escasos Recursos Económicos	51.3%
Alumnos con Discapacidades	8.8%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.00	93.55	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.60	2.04	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.30	4.38	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.90	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.50	93.22	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	6.78	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.50	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.60	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.60</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/15/22

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill: Wonders TK-2º /Maravillas, TK-2 DLI (adoptado en 2019) McGraw-Hill: Wonders, 3-6/Maravillas, TK-2 DLI	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, Kinder de transición-6º / Eureka	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill: California Science / Ciencias, Amplify Education, Inc.: Amplify Science Ciencia 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: California History Social-Science (Historia, Ciencias Sociales de California), Kinder Transicional - 6º	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1967  
 Última modernización: 2006  
 Tamaño del lote: 11.7 acres  
 24 Salones permanentes  
 14 Salones portátiles  
 (Incluye una unidad móvil para el cuidado de niños)  
 Aire acondicionado en toda la escuela  
 Biblioteca  
 Cafetería/salón de multiuso

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene un plan de corto y largo plazo de mantenimiento principal para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Castle View tiene un conserje de tiempo completo, quién junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

6 de diciembre de 2023 a 12 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			CVB-5 (Salón de clase): 2: (D) El control manual del sistema de climatización HVAC no funciona correctamente. CVD-10 (Salón de clase): 2: El control manual de climatización HVAC no funciona correctamente.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			CVB-3 (Salón de clase): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Refrigerador
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			CVA-3 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente; fuente para beber. CVA-5 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente; DF baja presión CVB-1 (Salón de clase): 9: (D) La presión del agua es insuficiente; Presión del grifo es demasiado alta. CVG-5 (Cocina): 9: El desagüe del lavaplatos parece obstruido. La cesta tiene comida y el



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				lavaplatos tiene aproximadamente 2 pulgadas de agua.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CVB-4 (Salón de clase): 15: (D) Rasguños en el suelo que indican la puerta colgando en el columpio; la puerta cuelga en el umbral. CVG-11 (Administración): 15: (D) El pestillo de puerta necesita ajuste; El pestillo no se asegura al cerrarse la puerta automáticamente. CVG-2 (Administración): 15: (D) El cierre de puerta necesita ajuste; El pestillo no se asegura al cerrarse la puerta exterior automáticamente.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	51	45	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	43	41	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	374	372	99.47	0.53	44.89
<b>Femeninas</b>	177	175	98.87	1.13	45.14
<b>Masculinos</b>	197	197	100.00	0.00	44.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	0.00	13.33
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	251	99.21	0.79	37.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	47.06
<b>Blancos</b>	78	78	100.00	0.00	71.79
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	67	98.53	1.47	7.46
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	16	16	100.00	0.00	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	211	99.53	0.47	30.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	34	100.00	0.00	14.71

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	374	372	99.47	0.53	40.86
<b>Femeninas</b>	177	175	98.87	1.13	33.71
<b>Masculinos</b>	197	197	100.00	0.00	47.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	251	99.21	0.79	33.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	64.71
<b>Blancos</b>	78	78	100.00	0.00	61.54
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	67	98.53	1.47	11.94
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	210	99.06	0.94	31.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.06	2.94	15.15

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.33	40.00	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	80	80	100.00	0.00	40.00
<b>Femeninas</b>	36	36	100.00	0.00	30.56
<b>Masculinos</b>	44	44	100.00	0.00	47.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	49	100.00	0.00	34.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	21	21	100.00	0.00	52.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	39	39	100.00	0.00	28.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	98.70%	100.00%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones de participación de los padres, incluyendo el Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses (AAPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Los padres también están invitados a participar en las conferencias de padres y en las actividades de Almuerzo en el Césped. Castle View tiene un activo coro de teatro/espectáculo, facilitado por un voluntario de la comunidad. Se anima a los padres cuyos hijos participan a apoyar el programa, ofreciéndose como voluntarios para crear decorados y disfraces, así como participar en el día de la presentación. Castle View tiene varios jardines y los padres están invitados a participar en el mantenimiento de los jardines junto a los alumnos. La comunicación con los padres se apoya a través del sitio web de Castle View, School Messenger( llamadas telefónicas/ correos electrónicos), boletines mensuales, conferencias, correo electrónico, la aplicación Remind, Class Dojo y Google Classroom.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	744	731	160	21.9
Femeninas	353	346	78	22.5
Masculinos	391	385	82	21.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	17	17	0	0.0
Afroamericanos	38	34	10	29.4
Filipinos	5	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	498	493	124	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	2	11.1
Blancos	148	146	19	13.0
Estudiantes del Inglés	154	153	37	24.2
Jóvenes de Crianza Temporal	6	4	0	0.0
Indigentes	12	11	1	9.1
De Escasos Recursos Económicos	385	375	111	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	100	35	35.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.31	0.74	2.55	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.55	0
Femeninas	0.85	0
Masculinos	4.09	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	7.89	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.41	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.26	0
Blancos	0.68	0
Estudiantes del Inglés	2.6	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8.33	0
De Escasos Recursos Económicos	3.9	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.88	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporciona una Lista de verificación del plan de seguridad integral de la escuela para dar orientación sobre lo que debe incluirse en el Plan de seguridad escolar. El plan de seguridad se presenta al personal, se evalúa, se modifica/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales de seguridad. En el Plan de seguridad escolar se incorpora un Plan escolar de preparación ante desastres que se ocupa de una amplia variedad de situaciones de emergencia. Los terremotos, incendios, cierres, y los ejercicios activos del tirador/intruso se llevan a cabo según sea necesario. Los elementos clave del Plan de seguridad escolar integral incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluida la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que conducirían a la suspensión o expulsión, notificación a los maestros, política contra el acoso escolar, discriminación/ acoso y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291.5. La escuela tiene un supervisor del plantel y un Oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	13	2	
1° Grado	7	9		
2° Grado	9	8		
3° Grado	7	9		
4° Grado	7	10		
5° Grado	7	8	2	
6° Grado	11	6	2	
Otro	19	2	4	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5	2	
1° Grado	22		4	
2° Grado	25		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	24	1	2	
Otro	26		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	5	0
1° Grado	26	0	4	0
2° Grado	23	1	3	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	25	0	4	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	16	1	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1410

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	9,916.28	2,992.00	6,924.28	101,187.95
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	0.1	4.4
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,701	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,477	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,945	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,865	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,298	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,115	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,800	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.24%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

Durante el año escolar 2020-21, los maestros han realizado la formación profesional virtualmente en las áreas de plataformas de aprendizaje en línea, compromiso estudiantil, protocolos de salud y seguridad para COVID-19, hostigamiento sexual, tirador activo y capacitación obligatorio para reportar. El personal clasificado realizará formación profesional virtualmente acerca de los protocolos de salud y seguridad para COVID-1, hostigamiento sexual, tirador activo y capacitación de reporte obligatorio.

Durante el ciclo escolar 2021-22, como personal, realizamos la formación profesional del aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés) y sistemas de apoyo de multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Como escuela, hemos invertido en formación profesional para Fast Bridge, Las Links, y MTSS.

Tuvimos tres días diferentes para ver los datos en Fast Bridge. Nuestro equipo de DLI, colaboró durante el ciclo escolar con el personal del distrito referente a estrategias para apoyar las brechas de aprendizaje en el desarrollo del idioma. Nuestro nuevo personal asistió formación profesional sobre la administración del salón de clase, K-2 Gateway, y el material de Wonder Works.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, como personal, hemos realizado la formación profesional para apoyar el aprendizaje socio emocional, sistemas multi nivel de apoyo (MTSS), profundidad de conocimiento y enseñanza basada en las normas. Como escuela, hemos invertido en formación profesional para Fast Bridge, Las Links, y MTSS. Tuvimos tres días diferentes para ver los datos en Fast Bridge. Nuestro equipo de DLI, colaboró durante el ciclo escolar con el personal del distrito referente a estrategias para apoyar las brechas de aprendizaje en el desarrollo del idioma. Nuestro nuevo personal asistió formación profesional sobre la administración del salón de clase, K-2 Gateway, y el material de Wonder Works

Durante el ciclo escolar 2023-2024, los maestros participaron en la capacitación de Seguridad en el plantel, la capacitación de PBS y la capacitación de Estudios Sociales. La capacitación de la fluidez matemática y de ELD designado también estarán disponibles para el personal certificado. Durante el año escolar 2023-2024, el personal clasificado participa en reuniones mensuales que incluyen capacitación en seguridad, capacitación en responsabilidad profesional y capacitación en PBS.

Por medio de nuestras comunidades profesionales de enseñanza, el personal de Castle View trabaja en equipos de nivel de grado para centrarse en el aprendizaje de los alumnos y las necesidades generales de nivel de grado. El equipo de liderazgo está comprometido en la colaboración y en fijar metas. La colaboración semanal (No procede durante COVID) les provee a los maestros el apoyo necesario para planificar la enseñanza, analizar los resultados de los alumnos y diseñar intervenciones para los alumnos que no están cumpliendo con las normas de nivel de grado. La energía y el diálogo establecen el tono para el liderazgo compartido en Castle View.

El personal trató y adoptó normas para el grupo para asegurar que todas las opiniones sean valoradas y que las reuniones proporcionen un lugar seguro donde el personal pueda expresar planes u opciones alternas. El personal fomenta una actitud cooperativa en la planificación del éxito escolar por medio de metas y compromisos en común, el equipo en vertical, y por hacer que todos sean responsables del aprendizaje de los alumnos.

Se cuenta con los especialistas de enseñanza del distrito para apoyar la formación del personal, entrenamiento continuo y seguimiento. Los especialistas de enseñanza están trabajando con los maestros de Kinder-2º para implementar en su totalidad el Instituto K-2. Un Especialista de servicios de enseñanza (ISS) y especialista en formación de personal también está trabajando con nuestros maestros de Inmersión de lenguaje dual (DLI, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo continuo en el desarrollo y expansión del programa DLI en Castle View. Los maestros nuevos reciben apoyo por medio de los proveedores PGS. Las auxiliares de enseñanza también reciben apoyo de los entrenadores de enseñanza en las áreas que identifican anualmente, con un enfoque en el control de conducta.

Según el nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participan en 3-10 días de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	6	6