

Escuela Secundaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



CENTRAL Middle School

ESTABLISHED 1926

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Central
Dirección	4795 Central Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside
Número Telefónico	9517887282
Director/a	Shani Dahl
Dirección de Correo Electrónico	sdahl@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	central.riverside.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6059125

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Central es una Escuela Secundaria de artes e innovación que sirve a alumnos del 7° y 8° grado en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. La misión de la escuela Central es aumentar el crecimiento académico estudiantil a la vez de proveerles experiencias en las artes de presentación, tecnología e innovación para su futura preparación para la universidad y profesión. Nuestra intención es aumentar el desarrollo de lenguaje en lectura de todos los estudiantes, redacción y presentación y, las destrezas y capacidad tecnológica. Trabajamos para fomentar en nuestros alumnos un entendimiento de nuestra comunidad local y global al proveer el fundamento esencial para que nuestros alumnos se hagan ciudadanos de aporte social, con vidas satisfechas, felices y sanas.

Se apoya el crecimiento académico en Central a través de las altas expectativas que tenemos para los alumnos. El contenido

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

riguroso del currículo está alineado a las normas académicas estatales, con una concentración en la participación del alumno y la familia en el aprendizaje. Analizamos el crecimiento académico en lectura y matemática a través de evaluaciones comunes de ciclo corto programadas con regularidad. Después de cada evaluación, los maestros practican un ciclo de investigación para analizar los datos y planificar los siguientes pasos factibles. Además, nuestros maestros usan los datos colectados del proceso del ciclo de investigación para dirigir la instrucción y edificar las lecciones para apoyar las necesidades de los alumnos. La tecnología les provee a nuestros alumnos la oportunidad de demostrar nuevas maneras para aprender. Sin embargo, continuamos empleando prácticas de enseñanza basadas en investigación como nuestro fundamento en la atención a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de baja representación. El enfoque de la formación profesional de nuestros maestros se centra en cerrar la brecha de logro en el aprendizaje para los subgrupos estudiantiles hispanos, los de situación de desventaja socioeconómica, los sin hogar, los de educación especial y grupos de aprendices de inglés. Les proveemos a los alumnos de Central un ambiente escolar positivo para apoyar el crecimiento social y afectivo. Nuestro personal trabaja arduamente para proveer actividades para el salón y extracurriculares que eleven las habilidades intelectuales, artísticas, tecnológicas y/o mecánicas de los alumnos a niveles más altos de pericia. Nos concentramos en conectar a los alumnos a la escuela, proveyéndoles ambas oportunidades para liderazgo y para aprender en todo momento. Por medio del programa AVID EXCEL, proporcionamos apoyo dirigido para el idioma a nuestros aprendices del inglés para aumentar la tasa de reclasificación cada año.

En Central utilizamos múltiples medidas para evaluar nuestro progreso hacia el cumplimiento de los objetivos académicos y estas métricas incluyen la evaluación sumativa CAASPP, las evaluaciones de referencia del distrito y las evaluaciones comunes a nivel de departamento. Nuestros maestros trabajan con Especialistas de Servicios de Instrucción para mejorar su comprensión de la pedagogía y las prácticas efectivas de instrucción para aumentar el rendimiento de todos los alumnos.

Animamos a los alumnos a participar en al menos dos o más actividades en el plantel durante el año y defendemos las conexiones de los alumnos con la escuela a través de una serie de cursos optativos (orquesta, piano, guitarra, asociación de los alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), programa de Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), AVID EXCEL, arte, español, artes digitales y tecnología) y nuestras diversas clases de enriquecimiento del primer periodo. Además, nos hemos esforzado por proporcionar acceso optativo a nuestros alumnos de educación especial y en situación de riesgo a través de una clase de teatro de período cero.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	273
8° Grado	311
Inscripción Total	584

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49%
Masculino	51%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.5%
Afroamericano	5.7%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	75.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5%
Blanco	14.2%
Estudiantes del Inglés	14.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	4.5%
De Escasos Recursos Económicos	83.9%
Alumnos con Discapacidades	14.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.10	86.65	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.46	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.91	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	10.91	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.40	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	96.03	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.72	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.81	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	1.44	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.60	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.6	0.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync McGraw Hill Education 7° grado (Adoptado 2016) StudySync McGraw Hill Education 8° grado (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Matemáticas	Open Up Resoures Illustrative Math 7° grado (adoptado en 2018) Open Up Resoures Illustrative Math 8° grado (adoptado en 2018) Matemáticas de preparación para la universidad Matemáticas Integradas I de 8° grado (Acelerado 8) (adoptado en 2018)	Sí	0%
Ciencias	Amplify Education Amplify Science 7° grado (adoptado en 2019) Amplify Education Amplify Science 8° grado (adoptado en 2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas: Medieval and Early Modern Times. myWorld Interactive, 7° grado (Adoptado 2022) Savvas: American History to 1914 myWorld Interactive, 8° grado (Adoptado 2022)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Carnegie Learning -Que Chevere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Español para hispanohablantes 1 y 2 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning Temas (/Pre/AP & AP Lengua española) Grado 7& 8 DLI (Adoptado 2021)	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1927
 Última modernización: 2011
 Tamaño del lote: 21 acres
 34 Salones permanentes
 0 Salones portátiles
 Aire Acondicionado total incluye el gimnasio
 Cub Hub (Biblioteca, biblioteca digital y centro tecnológico)
 Elevador en el edificio de dos pisos
 Laboratorio de computación IMAC para las clases de tecnología (todos los alumnos tienen un Chromebook asignado)
 Cafetería exterior

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento mayor de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su revisión.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares basado en los Criterios de Estado de las Instalaciones Escolares del Estado de California. Los criterios estatales consisten en 13 componentes de construcción típicamente encontrados en instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el único propósito de mantenimiento escolar de conformidad con las secciones 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de diciembre - 19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			CE100-101 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Se necesitan 3- 769 Baldosas del techo CE200-201 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 13: Gotera en el techo CE200-203 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 13: Gotera en el techo CE200-205 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 13: Gotera en el techo CE200-211 (Administración): 4: (D) Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, alabeo, descamación, depósitos minerales, etc.) El techo necesita reparación de tablaroca. CE400-404 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 7: (D) Uso inadecuado de los protectores de sobretensión o conexión en cadena de los protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo. CE400-407 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>CE500-505 (Administración): 4: (D) Faltan baldosas del techo</p> <p>CEA-14 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 13: Fuga en el techo</p> <p>CEA-2 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			
<p>Eléctrico</p>	X			<p>CE400-401 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo 15: Cortinas</p> <p>CE400-403 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo</p> <p>CE400-404 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 7: (D) Uso inadecuado de los protectores de sobretensión o de la conexión en cadena de los protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo</p> <p>CE400-405 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo</p> <p>CE400-406 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo</p> <p>CE400-407 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 7: (D) Uso inadecuado de los protectores de sobretensión o de la conexión en cadena de los protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo</p> <p>CE400-408 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo 9: (D) Presión de agua inadecuada pared sur</p> <p>CE400-409 (Aula): 7: Cables de extensión / peligro de tropiezo (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en cadena de protectores contra sobretensiones</p> <p>CE400-410 (Aula): 7: Cables de extensión / peligro de tropiezo (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión</p> <p>CE400-411 (Aula): 7: Cables de extensión / peligro de tropiezo (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				CE400-412 (Aula): 7: Cables de extensión / peligro de tropiezo (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión CEA-4 (Administración): 7: (D) Luz apagada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			CE400-408 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo 9: (D) La presión del agua es inadecuada pared sur
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			CE200-201 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 13: Gotera en el techo CE200-203 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 13: Gotera en el techo CE200-205 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 13: Gotera en el techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CE300-302 (Aula): 15: (D) Las bisagras de las puertas necesitan ajuste CE400-401 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión / peligro de tropiezo 15: Cortinas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	36	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	20	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	581	569	97.93	2.07	35.50
Femeninas	279	275	98.57	1.43	42.91
Masculinos	302	294	97.35	2.65	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	33	100.00	0.00	27.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	440	428	97.27	2.73	31.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	66.67
Blancos	83	83	100.00	0.00	55.42
Estudiantes del Inglés	81	77	95.06	4.94	5.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85	12.00
Militares	45	45	100.00	0.00	35.56
De Escasos Recursos Económicos	475	464	97.68	2.32	30.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	87	81	93.10	6.90	7.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	581	566	97.42	2.58	20.14
Femeninas	279	273	97.85	2.15	19.05
Masculinos	302	293	97.02	2.98	21.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	33	100.00	0.00	6.06
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	440	425	96.59	3.41	17.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	83	83	100.00	0.00	34.94
Estudiantes del Inglés	81	74	91.36	8.64	4.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	23	88.46	11.54	13.04
Militares	45	44	97.78	2.22	11.36
De Escasos Recursos Económicos	475	461	97.05	2.95	17.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	87	80	91.95	8.05	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.81	15.79	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	308	99.04	0.96	15.69
Femeninas	152	150	98.68	1.32	14.00
Masculinos	159	158	99.37	0.63	17.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	228	225	98.68	1.32	13.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	46	46	100.00	0.00	32.61
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	0.00
Militares	28	28	100.00	0.00	11.11
De Escasos Recursos Económicos	264	262	99.24	0.76	13.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	2.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97.40%	97.40%	96.30%	97.40%	97.40%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto para la participación de los padres: Shani Dahl, Directora - 951-788-7282.

Grupos formales:

Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- Miembros electos; sin embargo, se les provee a todos los padres las fechas y horarios de las reuniones y se les anima a asistir.

Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- Los padres de aprendices de inglés votan para elegir miembros del comité a puestos oficiales. Todos los padres, sin importar su idioma primario, son bienvenidos a las reuniones de ELAC, en las cuales se tratan los siguientes temas obligatorios:

1. La importancia de la asistencia escolar
2. Asesorar al Consejo del Plantel Escolar acerca del desarrollo del Plan Único de Rendimiento Estudiantil en lo que respecta a los aprendices de inglés.
3. Ayudar en el desarrollo de la evaluación de necesidades de la escuela
4. Repasar el censo escolar anual del idioma

La asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)- Se les anima a todos los padres, alumnos y al personal a hacerse socio y asistir a todas las actividades y reuniones.

Equipo AVID - tanto padres como alumnos forman parte de nuestro equipo AVID. Además, se ofrecen reuniones AVID para padres cada semestre que son dirigidas por alumnos AVID.

Cheer Booster Club (Padres de apoyo para los porristas): Todos los padres de los porristas son parte de este grupo.

Padres de apoyo a la orquesta: Estos padres transportan los instrumentos, asisten a los conciertos/presentaciones y son

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

monitores en las excursiones a los concursos.

Monitoreo académico de los padres: Se les pide a todos los padres que tengan un papel activo en la educación de sus hijos a través del monitoreo de tareas y la comunicación continua con la escuela. Hay una abundancia de información útil disponible en nuestro sitio de Internet al central.riversideunified.org. Los enlaces para todas nuestras actividades y eventos están disponibles en nuestro sitio Cub.

Las comunicaciones continuas: Los padres reciben más comunicaciones de parte de Central a través de un videomensaje semanal de la directora llamado El Mensaje del lunes. Este mensaje de vídeo les ofrece a los padres información actualizada sobre los próximos eventos y actividades. Además, los alumnos también son encuestados sobre sus pensamientos, ideas y sugerencias para mejorar nuestros programas para satisfacer sus necesidades.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	621	615	187	30.4
Femeninas	301	298	85	28.5
Masculinos	320	317	102	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	36	36	12	33.3
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	472	466	149	32.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	2	22.2
Blancos	86	86	19	22.1
Estudiantes del Inglés	93	92	28	30.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	3	50.0
Indigentes	38	36	20	55.6
De Escasos Recursos Económicos	519	513	171	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	92	91	35	38.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.28	5.98	6.28	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.75	0.32	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.28	0.32
Femeninas	4.32	0
Masculinos	8.13	0.63
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	16.67	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.72	0.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.65	0
Estudiantes del Inglés	7.53	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.63	0
De Escasos Recursos Económicos	7.13	0.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.13	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	126	8	2
Matemáticas	5	141	5	1
Ciencia	5	120	9	1
Ciencia Social	5	122	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	22	14	4
Matemáticas	16	21	17	
Ciencia	16	23	16	
Ciencia Social	16	21	16	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	24	16	1
Matemáticas	15	24	13	1
Ciencia	14	24	15	1
Ciencia Social	14	24	15	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	233.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,542.58	2,700.94	7,841.63	96,411.94
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.5	-0.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

La formación profesional se les ofrece a los empleados clasificados y certificados, cada año. Esta formación se determina según las necesidades del distrito y mediante reuniones a nivel individual de la administración. Los empleados clasificados reciben formación profesional por medio de reuniones diseñadas para sus clasificaciones particulares y los empleados certificados reciben formación profesional tanto dentro como fuera de la escuela.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, las oportunidades de Formación Profesional proporcionadas para los maestros son:

- El equipo de liderazgo de PBIS asistió a una conferencia de tres días enfocada en la implementación de PBIS.
- El equipo de liderazgo de la escuela participó en 5 días de Sistema de Apoyo de múltiples Niveles (MTSS) PD para desarrollar la base para el apoyo continuo a los alumnos en las áreas académicas, de comportamiento y apoyo socioafectivo.
- Los maestros nuevos reciben formación profesional a través del departamento de Sistemas de Crecimiento Profesional. Esta formación profesional (PD) está diseñado para mejorar los resultados de los alumnos a través de la planificación eficaz de las lecciones y el diseño de rutinas en el aula que aumenten la participación de los alumnos en cursos rigurosos.
- Los maestros de ciencias asistieron a una conferencia de dos días sobre la integración de los estándares de ciencias de la próxima generación.
- Los maestros de Matemáticas, Artes del Lenguaje y Optativas participan en la cohorte de calificación basada en estándares y asisten a servicios mensuales diseñados para desarrollar su capacidad de evaluar y calificar basado en el dominio de los estándares.
- Los maestros reciben apoyo a través de entrenamiento en el aula, talleres después de horas de clase, asistencia a conferencias, y la tutoría individual y retroalimentación.
- Los maestros de educación especial recibieron formación continua específica sobre la redacción y facilitación de PEI legalmente defendibles.
- Los maestros de tecnología y medios digitales asisten a la formación profesional (CTE) una vez por trimestre.
- Los auxiliares de instrucción se reúnen mensualmente con el director para la formación profesional y la calibración con las metas de instrucción de toda la escuela.
- Los padres recibieron sesiones de educación para padres que analizaron cómo apoyar el bienestar emocional de los adolescentes.
- Los supervisores del campus recibieron formación profesional ofrecida mensualmente por el Departamento de Servicios Estudiantiles.
- El personal de conserjes asistió a reuniones mensuales ofrecidas por el Departamento de Mantenimiento y Operaciones.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, las oportunidades de formación profesional que se ofrecen a los maestros fueron:

- El equipo PBIS asistió a una conferencia de tres días enfocada en la implementación de PBIS.
- El liderazgo participó en el análisis de las constancias académicas dirigido por RCOE
- Los supervisores del plantel recibieron formación profesional que se ofrece mensualmente por el Departamento de Servicios Estudiantiles.
- El personal de conserjes asistió a reuniones mensuales que se ofrecen de parte del Departamento de Mantenimiento y Operaciones.
- Los auxiliares de instrucción se reunieron mensualmente con la directora para la formación profesional y la calibración de las metas de instrucción para toda la escuela.
- Los nuevos maestros recibieron formación profesional a través del departamento de Sistemas de formación profesional. Este PD, por sus siglas en inglés, está diseñada para mejorar el resultado estudiantil por medio de la planificación efectiva de las lecciones y diseñar rutinas del salón que aumenten la participación estudiantil en las materias rigurosas.
- El equipo del Sistema de apoyo multinivel (MTSS) se reunió cuatro veces para desarrollar la fundación para el continuo apoyo para los alumnos en las áreas de lo académico, conducta y socio emocional.
- Los maestros de educación física asistieron a una conferencia enfocada en el compromiso estudiantil y las normas del ejercicio. El enfoque es en ayudar a todos los alumnos a que trabajen hacia mejorar la zona de ejercicio saludable.
- Los maestros de ciencia asistieron a dos días de conferencia sobre la integración de las normas de la próxima generación.
- Se les apoya a los maestros por medio de orientación en clase, talleres después de clases, asistencia a conferencias y mentoría individual y retroalimentación.

Formación Profesional

- Los padres tendrán nueve sesiones de una hora a través del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE por sus siglas en inglés). Este programa está diseñado para construir la capacidad de los padres para participar con el plantel escolar y preparar a sus alumnos para la universidad y la vida profesional.

Durante el año escolar 2021-2022, las oportunidades de formación profesional que se ofrecen a los maestros fueron:

- Estudio del libro "Grading for Equity", de Joe Feldman. El propósito del estudio del libro es ampliar la comprensión del personal docente sobre cómo las prácticas de calificación pueden ser más consistentes y coherentes en todas las asignaturas.
- y clases para que los estudiantes sean calificados según los conocimientos de contenido que han adquirido a lo largo del año escolar.
- Los jefes de departamento y los consejeros reciben 6 días de formación en Sistemas de Apoyo Múltiples.
 - Todos los maestros reciben desarrollo profesional en el uso del Ciclo de Investigación para analizar el rendimiento de los estudiantes según las evaluaciones comunes y las evaluaciones de referencia del distrito.
 - Los padres tendrán nueve sesiones de una hora a través del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE por sus siglas en inglés). Este programa está diseñado para construir la capacidad de los padres para participar con el plantel escolar y preparar a sus alumnos para la universidad y la vida profesional.
 - Los maestros recibieron desarrollo profesional sobre el modelo SAMR de integración de la tecnología para desarrollar lecciones innovadoras y atractivas para los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	22	20