

Escuela Secundaria Chemawa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Chemawa
Dirección	8830 Magnolia Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside
Número Telefónico	951-352-8244
Director/a	Clarissa Brown
Dirección de Correo Electrónico	cmbrown@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	https://chemawa.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6061790

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra visión en Chemawa es transformar vidas. Nuestra misión es educar y empoderar a los alumnos a tener un impacto positivo en nuestra comunidad y estar preparado para la universidad y la carrera.

Para lograr su potencial académico, es nuestro deber equipar a los alumnos con las destrezas necesarias para que estén listos para la universidad y una profesión. Estamos comprometidos a enseñarles a nuestros alumnos las destrezas esenciales del siglo XXI, las cuales son las siguientes:

Las destrezas de aprendizaje e innovación

- La creatividad y la innovación
- El razonamiento analítico y la resolución de problemas
- La comunicación y la colaboración

Dado que somos una escuela de proporción de computadoras a alumnos 1:1, integramos la tecnología en las lecciones y enseñamos a nuestros alumnos cómo ser buenos ciudadanos en un ámbito en línea. Nos comprometemos en enseñarles a nuestros alumnos las siguientes destrezas:

- Las destrezas de información, medios y tecnología
- El conocimiento digital
- La ciudadanía digital
- Conocimiento de los medios de comunicación
- Utilizar la tecnología como una herramienta de investigación, organización, evaluación y comunicar información.
- Utilizar la tecnología digital (computadoras, teléfonos inteligentes etc.) herramientas de comunicación/conexión y redes sociales para acceder, dirigir, integrar, evaluar y crear información de manera apropiada para tener éxito en la economía global.
- Aplicar un conocimiento fundamental de los asuntos éticos/legales alrededor del acceso y el uso de las tecnologías de información.

Hacemos esto manteniendo las lecciones relevantes e interesantes, vigilando frecuentemente el progreso, colaborando como personal para refinar nuestros esfuerzos, enfocándonos en el éxito de los alumnos y asegurándonos que todos los alumnos reciban un currículo de alta calidad y enseñanza que cumpla con el rigor de las normas estatales académicas de base común de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Nuestra máxima meta es preparar a nuestros alumnos para que asistan a la universidad y aumenten su capacidad de competir en una economía globalizada.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	407
8° Grado	391
Inscripción Total	798

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4%
Masculino	50.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	1.8%
Afroamericano	3.5%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	84.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	6.9%
Estudiantes del Inglés	23.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	3.4%
De Escasos Recursos Económicos	91.2%
Alumnos con Discapacidades	13.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.50	82.69	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	3.84	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.50	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	4.60	12.91	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.30	96.42	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.36	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	2.21	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.60	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.30	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.30	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.1	0.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

09/14/23

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync McGraw Hill Education 7º grado StudySync McGraw Hill Education 8º grado	Sí	0%
Matemáticas	Open Up Resoures Illustrative Math 7º grado Open Up Resoures Illustrative Math 8º grado Matemáticas de preparación para la universidad Matemáticas Integradas I 8º grado (Acelerado 8)	Sí	0%
Ciencias	Ampliar la educación Ampliar la ciencia 7º grado Ampliar la educación Ampliar la ciencia 8º grado	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas: Tiempos Medievales y Modernos Tempranos. myWorld Interactive, Grado 7 (Adoptado en 2022) (Adopted 2022) Savvas: Historia Estadounidense hasta el año 1914 myWorld Interactive, Grade 8 (Adoptado en 2022)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Carnegie Learning -Que Chevere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Nativos Hispanohablantes 1 y 2 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning Temas (/Pre/AP & AP Spanish Language) Grado 7 y 8 DLI (Adoptado en 2021)	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1927
 Última modernización: 2008
 Tamaño del lote: 20.5 acres
 36 Salones permanentes
 8 Salones portátiles
 Aire acondicionado
 Biblioteca
 Laboratorio de computación
 Cafetería cerrada y otra al aire libre

El Distrito Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están ubicados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

La Escuela Chemawa tiene un supervisor de plantel y un conserje de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/3/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		409 Salón: Baldosas del techo están manchadas 411 Salón: Techo dañado Vestidores de varones: Las rejillas de ventilación están sucias, no hay toallas de papel o secadoras para las manos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Vestidores de varones: Las rejillas de ventilación están sucias, no hay toallas de papel o secadoras para las manos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	35	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	17	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	789	781	98.99	1.01	35.26
Femeninas	393	390	99.24	0.76	41.13
Masculinos	396	391	98.74	1.26	29.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	93.33	6.67	50.00
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	31.03
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	662	657	99.24	0.76	33.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	41.18
Blancos	53	52	98.11	1.89	44.23
Estudiantes del Inglés	171	165	96.49	3.51	4.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	32	91.43	8.57	34.38
Militares	69	69	100.00	0.00	34.78
De Escasos Recursos Económicos	707	699	98.87	1.13	33.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	105	99.06	0.94	10.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	790	785	99.37	0.63	16.71
Femeninas	393	391	99.49	0.51	16.11
Masculinos	397	394	99.24	0.76	17.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	46.67
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	6.90
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	663	660	99.55	0.45	15.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	11.76
Blancos	53	52	98.11	1.89	25.00
Estudiantes del Inglés	171	169	98.83	1.17	1.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	34	97.14	2.86	11.76
Militares	69	69	100.00	0.00	11.59
De Escasos Recursos Económicos	708	703	99.29	0.71	15.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	105	99.06	0.94	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.14	18.95	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	380	99.74	0.26	18.95
Femeninas	190	190	100.00	0.00	15.79
Masculinos	191	190	99.48	0.52	22.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	320	320	100.00	0.00	18.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	24	96.00	4.00	29.17
Estudiantes del Inglés	81	81	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	21.43
Militares	39	39	100.00	0.00	7.69
De Escasos Recursos Económicos	349	348	99.71	0.29	17.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	2.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96.60%	96.60%	85.10%	97.60%	98.30%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto sobre la participación de padres: Gerardo Arenas

Correo electrónico: garenas@riversideunified.org

Número de teléfono: 951-352-8244 Extensión 52100

Chemawa lleva a cabo reuniones regulares de la Asociación de padres, maestros, y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del plantel escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Aprendices de inglés académico (AEL, por sus siglas en inglés), y el Grupo asesor de padres de Título 1. Cada grupo de padres identifica las necesidades para capacitación de padres. Se invita a los padres a que asistan a las funciones de la escuela o a visitar el salón de clase de su hijo. Se les sugiere a todos los padres de familia que tomen un papel activo en la educación de sus hijos, por revisar la agenda escolar, Dashboard, Aeries, y por hacer preguntas sobre las clases y la tarea, y por mantener una comunicación continua con la escuela. La comunicación que se envía a casa es traducida al español. Por último, la Escuela Chemawa se asoció con el Instituto de Padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y el Proyecto de padres, los cuales ofrecen programas de educación participativos para los padres; se ofrecen sesiones por la mañana y por la tarde, y se provee cuidado infantil. También implementamos el Instituto de liderazgo de la familia (FLI, por sus siglas en inglés) para empoderar a los padres y desarrollar sus destrezas de liderazgo en casa. La Escuela Chemawa también lleva a cabo cada año el día de "trae a tus padres a la escuela". Los padres asisten a clases con sus hijos y se invita a un ponente que presenta sobre las destrezas de la crianza de hijos y/o las mejores maneras de apoyar a los adolescentes.

Todos los padres en Chemawa tienen acceso a nuestro sistema de información estudiantil por medio del Internet. Esto significa que los padres reciben comentarios puntuales acerca del progreso de sus hijos en cualquiera de sus clases, al igual que la información de la asistencia y disciplina. Todos los alumnos de Chemawa tienen un dispositivo digital para tener acceso a sus currículos digitales, para acceder al aprendizaje las 24 horas al día los 7 días a la semana, para el almacenamiento y la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

personalización. Chemawa está comprometido a capacitar a todos los padres con fin de informar y ampliar el alcance de nuestra comunicación. La capacitación de los padres en la ciudadanía digital y el uso aceptable de las computadoras se proporciona cada año. Los seis módulos de ciudadanía digital están disponibles por Internet para que los padres los realicen a su ritmo preferido, y consejeros dan clases presenciales sobre la seguridad en Internet. Se proporciona asistencia personal a los padres a través de videos y en persona antes y después de la escuela en la biblioteca.

Nos comunicamos con los padres por medio de boletines, correos electrónicos, mensajes automatizados por School Messenger (mensajes pre-grabados), sitio de internet (<http://chemawa.riversideunified.org/>) y medios sociales (Twitter, Facebook, Remind 101 e Instagram), y así mantenemos informados a los padres de los eventos escolares y próximas reuniones para padres. A los padres se les da acceso inmediato a las calificaciones y la crónica de asistencia de los alumnos a través de Aeries, el cual se puede encontrar en el portal de padres en ambos sitios del distrito y de la escuela. Como se mencionó anteriormente, el sistema de llamadas automatizadas School Messenger se utiliza para informar a los padres del progreso estudiantil y eventos escolares.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	852	839	223	26.6
Femeninas	422	415	103	24.8
Masculinos	429	423	119	28.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	16	16	3	18.8
Afroamericanos	34	31	8	25.8
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	716	707	187	26.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	56	56	20	35.7
Estudiantes del Inglés	203	200	51	25.5
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	2	22.2
Indigentes	46	43	18	41.9
De Escasos Recursos Económicos	774	764	212	27.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	116	116	43	37.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.22	12.79	11.85	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.93	0.35	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.85	0.35
Femeninas	8.77	0
Masculinos	14.92	0.7
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	6.25	0
Afroamericanos	17.65	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	11.87	0.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	10.71	0
Estudiantes del Inglés	15.76	0.49
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	13.04	0
De Escasos Recursos Económicos	12.27	0.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	18.97	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	141	1	
Matemáticas	7	146		
Ciencia	7	129		
Ciencia Social	7	122		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	30	18	3
Matemáticas	14	56	9	1
Ciencia	16	31	18	2
Ciencia Social	16	32	15	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	43	15	3
Matemáticas	15	40	15	1
Ciencia	15	36	13	3
Ciencia Social	17	26	17	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	319.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,319.81	2,334.45	6,985.36	93,094.75
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	-3.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Antes de determinar las necesidades de formación personal, nuestra escuela analiza las puntuaciones actuales de rendimiento para determinar las necesidades de y brechas en aprendizaje. En base a nuestras conclusiones, el distrito desarrolla un acuerdo para todo el distrito que abarca las prioridades de enseñanza que los maestros implementarán. Estas prioridades se convierten en el enfoque del desarrollo del personal proporcionado por los especialistas del distrito. Los datos de las visitas a los salones determinan las necesidades de formación profesional del plantel escolar individual las cuales son realizadas por el director y el equipo de liderazgo del plantel. Los administradores, los especialistas de enseñanza del distrito y los maestros y/o expertos internos están disponibles para proporcionar apoyo a sus colegas a diario, y Sistemas de crecimiento profesional (PGS, por sus siglas en inglés). Este apoyo incluye la asignación maestros asesores a maestros nuevos para proveer apoyo adicional en la instrucción. Durante los años escolares 2021-2022 y 2022-2023 todo el personal de Chemawa participó en una amplia variedad de formación personal ofrecida en el plantel en las jornadas de formación profesional y en días fuera del salón para los maestros. Esto continuará durante 2023-2024. Los miembros del personal también participaron en otros talleres o capacitaciones patrocinados por la escuela, distrito, o a través de proyectos especiales, los cuales fueron apropiados para sus necesidades individuales. Los temas principales cubiertos durante la capacitación ofrecida por la escuela y por el distrito están enumerados abajo:

1. El desarrollo de objetivos claramente definidos o de preguntas esenciales.
2. Establecer un horario diario y rutinas en el salón de clase, las cuales aumentan la enseñanza
3. Enfocar lecciones a niveles más altos del los niveles de conocimiento de Webb y los niveles de preguntas de Costa
4. Organizar lecciones para seguir los elementos diseñados para una mejor enseñanza a la primera y ciclos de evaluación basados en los estándares.
5. Proporcionar formación profesional en las áreas de las Normas académicas estatales de base común, las matemáticas, la lectura detenida, las habilidades de lectura crítica, apuntes enfocados, y el desarrollo de vocabulario.
6. Desarrollo de las habilidades de los maestros en el uso de la tecnología en ambos entornos de aprendizaje simultáneo y no simultáneo.
7. Diseñar e implementar lecciones que incorporan el uso de la tecnología (SAMR) para que los alumnos hagan conexiones sustanciales entre el contenido de las lecciones a las situaciones de la vida real.
8. Aplicación de las estrategias de Marzano de alto rendimiento

Formación Profesional

9. Desarrollo de intervenciones que incluyen pre y re-enseñanza, según sea necesario.
 10. Diseño de la instrucción diferenciada para alumnos avanzados y los de bajo rendimiento.
 11. Capacitación para maestros para la implementación de estrategias de enseñanza que captan y apoyan a todos los aprendices de inglés académico. Las estrategias usan marcos de oraciones, contribución comprensible, uso de avanzados/organizadores gráficos, y cómo hacer verificaciones de comprensión efectivamente de manera formativa.
 12. Análisis de datos usando el plan del Ciclo de investigación, el cual asegura que los alumnos de bajo rendimiento reciban intervenciones sistemáticas y apoyo académico
 13. Formación profesional en el plantel con base en la Encuesta sobre las necesidades de los maestros, con los enfoques de la investigación, estrategias de alto rendimiento y la participación de los alumnos.
 14. Rotaciones de formación profesional del plantel en las que varios temas creados por maestros mediante PD Playlist fueron presentados por varios maestros, o expertos internos, para construir y promover el liderazgo en el plantel
 15. La implementación del protocolo de lectura crítica para artículos no novelescos, fragmentos ficticios y varias formas de medios para dar apoyo a las normas académicas estatales de base común y alfabetización sobre el currículo.
 16. Implementación de estrategias AVID en toda la escuela, tales como WICOR, apuntes enfocados, y la organización.
 17. Capacitación para maestros sobre Las prácticas restaurativas.
 18. Un equipo de maestros asistió a la conferencia anual sobre la Cultura y ambiente escolar.
 19. Todos los maestros recibieron capacitación sobre el marco teórico Danielson para la enseñanza.
- La formación profesional proporcionada para los maestros son días parciales de capacitación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	20