

Escuela Primaria Emerson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

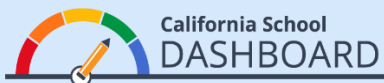
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Emerson |
| Dirección | 4660 Ottawa Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Riverside, CA 92507-5823 |
| Número Telefónico | (951) 788-7462 |
| Director/a | Dawn Brawley |
| Dirección de Correo Electrónico | dbrawley@riversideunified.org |
| Sitio Web Escolar | emerson.riversideunified.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33-67215-6032577 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Riverside |
| Número Telefónico | (951) 788-7135 |
| Superintendente | Ms. Renee Hill |
| Dirección de Correo Electrónico | rhill@riversideunified.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | http://riversideunified.org/ |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Con 656 alumnos matriculados, La Escuela Primaria Emerson es una gema ubicada en el corazón de la ciudad de Riverside. En Emerson, nos esforzamos para proveerles a los alumnos una experiencia de aprendizaje equilibrada que apoye ambos su desarrollo académico y socioafectivo. Algo único en Riverside es el jardín comunitario más antiguo de la ciudad que se alberga en Emerson y existe desde aproximadamente 1980. El jardín comunitario proyecta el uso positivo del terreno y enriquece el papel de la escuela en la comunidad.

Emerson es una escuela primaria AVID que encarna el principio que los alumnos deben ser responsables y responder a las normas más elevadas y con el apoyo académico y social ellos podrán e incluso ACEPTARÁN el reto.

La misión de la Escuela Primaria Emerson es "cultivar una comunidad de aprendices, preparándolos para las demandas del futuro, enseñándoles a valorar la diversidad de los demás, guiándolos para que descubran todo su potencial y proporcionándoles las herramientas para alcanzar el éxito". Adicionalmente, nos esforzamos por proporcionar un desarrollo de la lectoescritura de alta calidad durante la instrucción fundamental y por garantizar que se utilicen estrategias de desarrollo del lenguaje altamente eficaces durante la instrucción fundamental (integrada) y durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Supervisamos nuestro progreso cada 6 a 8 semanas y hacemos ajustes con base en las necesidades de los alumnos, según indiquen los datos. Supervisamos nuestros logros hacia nuestras metas a través del rendimiento estudiantil en evaluaciones de lectoescritura y aritmética, evaluaciones estatales de competencia de inglés y a través de la recopilación informal e informal de los datos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 110 |
| 1° Grado | 90 |
| 2° Grado | 84 |
| 3° Grado | 96 |
| 4° Grado | 79 |
| 5° Grado | 87 |
| 6° Grado | 90 |
| Inscripción Total | 636 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50% |
| Masculino | 50% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3% |
| Asiático | 2.7% |
| Afroamericano | 11.5% |
| Filipino | 0.9% |
| Hispano o Latino | 75.3% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.1% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.8% |
| Blanco | 6.8% |
| Estudiantes del Inglés | 22.8% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.9% |
| Indigentes | 1.9% |
| De Escasos Recursos Económicos | 83.6% |
| Alumnos con Discapacidades | 17.5% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 30.00 | 91.22 | 1509.80 | 87.78 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.30 | 0.19 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 38.00 | 2.21 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 17.00 | 0.99 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 2.80 | 8.78 | 151.80 | 8.83 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 32.90 | 100.00 | 1720.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 22.80 | 81.78 | 1505.40 | 87.33 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 8.80 | 0.51 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 3.58 | 44.30 | 2.57 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.10 | 3.94 | 38.00 | 2.21 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 3.00 | 10.74 | 127.00 | 7.37 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.90 | 100.00 | 1723.70 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 1.10 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 1.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 3.7 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw-Hill: Wonders, Kínder de Transición a 2° / Maravillas McGraw-Hill: Wonders, de 3° a 6° / Maravillas | Sí | 0% |
| Matemáticas | Great Minds: Eureka, Kindergarten de transición-6° / Eureka | Sí | 0% |
| Ciencias | McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Saavas: Historia de California, Ciencias sociales, TK-6 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | N/A | | N/A |
| Salud | N/A | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | N/A | | N/A |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1956
 Última modernización: 2011
 Tamaño del lote: 9.5 acres
 38 Salones permanentes
 9 Salones portátiles (actualizado 0/23/2017)
 Biblioteca
 Sala multiusos
 Cafetería interior y exterior
 Aire acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene, ambos, un plan de mantenimiento principal a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Emerson tiene personal de conserjería de tiempo completo, quien mantiene los campos deportivos, jardines e instalaciones escolares, junto con personal adicional del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/09/2023 - 12/20/2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | EMEC-10 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres o agujeros. Notas: Agujeros en la pared al norte y agujero enseguida del panel EMS en la pared al norte 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil Notas: Alambre de bajo voltaje es ta colgando sobre todo EMEC-3 (Salón): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres o agujeros Notas: El panel de electricidad está cubierto por arte del salón EMEC-4 (Salón): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres o agujeros Notas: El panel de electricidad está cubierto por arte del salón EMEP-22A-22A (Salón): 4: (D) La alfombra está rota EMEP-22B-22B (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas EMEP-23-23 (Salón): 4: (D) La alfombra está dañada |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>EMEP-24-24 (Salón): 4: (D) La alfombra está dañada</p> <p>EMEP-28-28 (Salón): 4: (D) La alfombra está dañada</p> |
| <p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | X | | |
| <p>Eléctrico</p> | X | | <p>EMEA-10 (Administración): 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil. Notas: El alambre de Ethernet está colgando de la caja de molde en la pared</p> <p>EMEA-7 (Utilidad): 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil Notas: Hay alambres de bajo voltaje colgando sobre el área</p> <p>EMEC-10 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro debido a desgarros y agujeros Notas: Agujeros en la pared al norte y un agujero en el panel de EMS en la pared al norte 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil Notas: Alambre de bajo voltaje está colgando sobre todo</p> <p>EMEC-8 (Utilidad): 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil Notas: Falta la tapa sobre la caja de conjunción (Jbox) de bajo voltaje</p> |
| <p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p> | X | | <p>EMED-11 (Utilidad): 9: (D) Hay indicios de una fuga</p> <p>EMED-12 (Baño): 8: (D) Los baños NO funcionan totalmente, el inodoro en el cubículo de No ADA tiene una fuga en el inodoro, 1 de los 2 lavabos del baño tiene cerrada el agua</p> <p>EMED-13 (Baño): 8: (D) Los baños NO funcionan totalmente, 1 de los 2 lavabos del baño tiene cerrada el agua</p> <p>EMED-6 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>EMED-8 (Salón): 9: (D) Hay indicios de una fuga (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>EMED-9 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Hay indicios de una fuga</p> <p>EMEE-11 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Hay indicios de una fuga</p> <p>EMEE-12 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>EMEE-13 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>EMEE-14 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Hay indicios de una fuga</p> <p>EMEE-6 (Baño): 8: (D) Los baños NO funcionan totalmente, el lavabo del baño a la izquierda tiene el agua corriendo continuamente, se cerró</p> <p>EMEE-7 (Baño): 8: (D) Los baños NO funcionan totalmente, la llave de agua tiene baja presión, el inodoro está suelto en la base</p> <p>EMEE-8 (Baño): 8: (D) Los baños NO funcionan totalmente a llave de agua, tiene baja presión, el inodoro está suelto en la base</p> <p>EMEK-2 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | EMEH-108 (Biblioteca): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajustes |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 30 | 29 | 46 | 44 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 19 | 22 | 30 | 31 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 353 | 347 | 98.30 | 1.70 | 28.53 |
| Femeninas | 178 | 176 | 98.88 | 1.12 | 32.95 |
| Masculinos | 175 | 171 | 97.71 | 2.29 | 23.98 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 24.24 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 262 | 258 | 98.47 | 1.53 | 24.03 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 55.88 |
| Estudiantes del Inglés | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 5.41 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 297 | 292 | 98.32 | 1.68 | 25.68 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 79 | 75 | 94.94 | 5.06 | 9.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 353 | 346 | 98.02 | 1.98 | 21.68 |
| Femeninas | 178 | 175 | 98.31 | 1.69 | 16.57 |
| Masculinos | 175 | 171 | 97.71 | 2.29 | 26.90 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 12.12 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 262 | 257 | 98.09 | 1.91 | 16.34 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 55.88 |
| Estudiantes del Inglés | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 9.46 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 297 | 291 | 97.98 | 2.02 | 19.24 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 79 | 75 | 94.94 | 5.06 | 9.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 18.52 | 21.69 | 26.85 | 27.64 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 85 | 84 | 98.82 | 1.18 | 21.43 |
| Femeninas | 42 | 41 | 97.62 | 2.38 | 21.95 |
| Masculinos | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 20.93 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 66 | 65 | 98.48 | 1.52 | 13.85 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Estudiantes del Inglés | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 70 | 69 | 98.57 | 1.43 | 20.29 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 98.80% | 98.80% | 98.80% | 98.80% | 98.80% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las personas de contacto para la participación de los padres son: Dawn Brawley, directora; Mi Yeon Oh, subdirectora, número telefónico 951-788-7462

Se les sugiere a los padres que asistan a todas las reuniones para los padres, talleres para padres y que sean voluntarios en los salones de sus hijos. También se les anima a participar activamente en el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité asesor para padres de aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se ofrecen talleres para los padres en inglés y en español, los cuales incluyen temas como las normas académicas estatales Common Core, estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), la ayuda en casa con las tareas, la lectura de las boletas de calificaciones, e información sobre el currículo fundamental en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y desarrollo del idioma inglés. Se les recomienda a todos los padres de familia que asuman un papel activo en la educación de sus hijos a través de las tareas y la comunicación constante con la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 730 | 697 | 251 | 36.0 |
| Femeninas | 363 | 348 | 117 | 33.6 |
| Masculinos | 367 | 349 | 134 | 38.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Asiáticos | 18 | 17 | 5 | 29.4 |
| Afroamericanos | 85 | 80 | 32 | 40.0 |
| Filipinos | 8 | 8 | 1 | 12.5 |
| Hispanos o Latinos | 546 | 523 | 189 | 36.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 8 | 8 | 3 | 37.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 | 5 | 1 | 20.0 |
| Blancos | 52 | 48 | 18 | 37.5 |
| Estudiantes del Inglés | 168 | 163 | 49 | 30.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 18 | 14 | 1 | 7.1 |
| Indigentes | 24 | 19 | 15 | 78.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 604 | 575 | 218 | 37.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 159 | 153 | 64 | 41.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.28 | 2.77 | 3.56 | 0.18 | 4.11 | 4.60 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.20 | 0.07 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.56 | 0 |
| Femeninas | 1.38 | 0 |
| Masculinos | 5.72 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 11.11 | 0 |
| Afroamericanos | 7.06 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 2.93 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 3.85 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 1.79 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5.56 | 0 |
| Indigentes | 4.17 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.64 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.63 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 4 | 27 | | |
| 1° Grado | 6 | 11 | 2 | |
| 2° Grado | 5 | 13 | 2 | |
| 3° Grado | 6 | 9 | 1 | |
| 4° Grado | 8 | 8 | 1 | |
| 5° Grado | 5 | 10 | | |
| 6° Grado | 6 | 9 | 2 | |
| Otro | 23 | 5 | 2 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 6 | | |
| 1° Grado | 21 | 1 | 3 | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 3 | |
| 3° Grado | 29 | | 2 | |
| 4° Grado | 31 | | 2 | |
| 5° Grado | 20 | 1 | 2 | |
| 6° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| Otro | 15 | 5 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 0 | 5 | 0 |
| 1° Grado | 26 | 0 | 3 | 0 |
| 2° Grado | 19 | 1 | 3 | 0 |
| 3° Grado | 17 | 2 | 3 | 0 |
| 4° Grado | 25 | 0 | 3 | 0 |
| 5° Grado | 27 | 0 | 3 | 0 |
| 6° Grado | 27 | 0 | 3 | 0 |
| Otro | 10 | 5 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 7,628.67 | 1,403.01 | 6,225.66 | 93,410.46 |
| Distrito | N/A | N/A | 6,918.86 | \$96,806 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -10.5 | -3.6 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$62,701 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$92,477 | \$80,703 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$120,945 | \$109,418 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,865 | \$137,703 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$149,298 | \$143,760 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$161,115 | \$159,021 |
| Sueldo del Superintendente | \$332,800 | \$319,443 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34.24% | 30.35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.44% | 4.87% |

Formación Profesional

Nuestro personal altamente calificado acepta el reto de actualizar continuamente su conocimiento del contenido, de integrar las estrategias de enseñanza basadas en investigaciones, y de trabajar juntos y apoyarse de manera recíproca en nuestra búsqueda continua de la excelencia. Esta es la premisa en la cual se basa nuestra Comunidad de aprendizaje profesional. Reconocemos que lo que hacemos marca la diferencia en las vidas de los niños. Según la evaluación continua del rendimiento académico, se proporciona la formación profesional durante reuniones de personal regulares, en conferencias y a través de formación profesional del Departamento de Servicios de Enseñanza de Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del plantel escolar. Varios miembros del personal participan en otras capacitaciones patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de proyectos especiales, las cuales fueron apropiadas para sus necesidades individuales en 2021-2022, 2022-2023, y 2023-2024. Para el ciclo escolar 2023-2024 se dedicaron 17 días para la formación profesional del personal y análisis de datos; el ciclo escolar 2022-2023 consistió de 18 días de formación profesional; y el ciclo escolar 2021-2022 consistió de 15 días de formación profesional.

Para el ciclo escolar 2023-2024, el personal participó en las siguientes capacitaciones de formación profesional: Inclusión en educación general y prácticas de inclusión para los alumnos con discapacidades, Alineación a las normas con los consultantes de Orenda y el Instituto de verano (verano de 2023), Capacitación para la adopción de Historia y Ciencias sociales (todos los grados), Formación profesional para las matemáticas, MTSS (capacitación para los Sistemas de multinivel), Estudio de libro por el personal, "Hacking School Discipline" por Nathan Maynard y Brad Weinstein, Instituto de verano AVID (verano de 2024), Capacitación sobre el trauma, Aprendizaje socioafectivo, Capacitación para la prevención y riesgos del suicidio, Tirador activo.

Para el ciclo escolar 2022-2023 el personal participó en capacitación sobre el trauma, aprendizaje socioemocional, capacitación sobre el riesgo y la prevención del suicidio, tirador activo, fonética, lectoescritura, lectoescritura temprana y capacitación de numeración, STEM y STEAM.

Para el ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2022, el personal asistirá a capacitaciones en las siguientes áreas: Enseñanza de la equidad y la receptividad cultural, desarrollo del idioma inglés, lectoescritura temprana y formación en aritmética, Plataforma de indicadores de progreso, FastBridge, Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y salones informados acerca del trauma.

Para los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, el personal asistió a capacitaciones sobre los siguientes temas: Enseñanza de la equidad y respuesta cultural, Desarrollo del idioma inglés, Capacitación de lectoescritura temprana y aritmética, Capacitación para la plataforma de indicadores de progreso, FastBridge, Sistemas de apoyo multinivel (MTSS), y salones informados sobre el trauma.

La escuela tiene una reunión de formación profesional de 3.5 horas (por cada maestro, 6 veces al año = 3 días) para recibir entrenamiento específico de contenido del Especialista de formación del personal del RUSD. En las cohortes de nivel de grado facilitadas por la administración, los maestros utilizarán los datos de los alumnos para participar en el Ciclo de Investigación. Este entrenamiento se llevará a cabo durante el día escolar y los sustitutos atenderán las clases durante la ausencia del maestro.

El personal de la escuela asistirá a varias capacitaciones sobre la Equidad e Inclusión durante el ciclo escolar 2020-2021, 2021-2022. Se dedicarán un total de 5 días completos a la capacitación sobre Equidad e Inclusión a lo largo del año escolar ofrecida por RUSD, Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), y varios recursos privados disponibles para las capacitaciones. La Primaria Emerson se está asociando con los consultantes Orenda Educational Consultants para realizar estudios de equidad e inclusión y formación profesional para continuar la implementación de las prácticas más equitativas e inclusivas en nuestra escuela.

El personal de la escuela asistirá a varias capacitaciones de contenido específico por un total de 4 días completos para apoyar la comprensión del personal en la Planificación, Enseñanza y Evaluación de Estándares. La evaluación cubrirá tanto las evaluaciones sumativas como las formativas al nivel de primaria.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 15 | 18 | 17 |