

# Escuela Secundaria Frank Augustus Miller

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Frank Augustus Miller
<b>Dirección</b>	17925 Krameria Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92504
<b>Número Telefónico</b>	(951) 789-8181 Extension 57100
<b>Director/a</b>	Mark Shaw
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mshaw@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://miller.riversideunified.org/">http://miller.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33672150119180

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Escuela Secundaria Frank Augustus Miller, nos esforzamos por garantizar la excelencia académica. También, deseamos ver a nuestros alumnos desarrollar características ejemplares de ciudadanía y liderazgo. Nuestro compromiso con la excelencia en estas áreas se demuestra por nuestro enfoque en la incorporación de las Normas del Estado de California en nuestro programa de instrucción diaria, con un enfoque en el crecimiento bien redondeado, miembros que contribuyen a la sociedad. Los alumnos que promocionan de Miller deben estar preparados para tener éxito a nivel preparatoria y eventualmente, en la universidad y carreras. El crecimiento académico es monitoreado a través del ciclo escolar usando múltiples formas de evaluación y tecnología. Los alumnos son responsables de comprobar sus propias calificaciones en Aeries. Los maestros mantienen contacto con los padres y alumnos usando Google Classroom, el portal Aeries, informes de progreso y calificaciones para asegurar que todos los alumnos tengan éxito. Históricamente, los alumnos de Miller también participan en una variedad de clubes y actividades, incluyendo el equipo de baile, AVID, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), la escolta de la bandera, deportes, banda de jazz, coro y más. La Escuela Secundaria Frank Augustus Miller está comprometida a servir las necesidades socioafectivas, de comportamiento y académicas de los alumnos y está dedicada a apoyar a los alumnos a "Prosperar Adelante" desde el lugar donde empezaron con nuestro equipo.

Declaración de la misión: "La Escuela Intermedia Frank Augustus Miller prepara a los alumnos para alcanzar la excelencia académica y convertirse en aprendices de por vida que investigan, se arriesgan en la búsqueda del conocimiento y son compasivos tanto en el aula como en toda la comunidad."

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	435
8° Grado	407
Inscripción Total	842

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	418
Masculino	426
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3
Asiático	79
Afroamericano	48
Filipino	16
Hispano o Latino	374
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22
Blanco	283
Estudiantes del Inglés	50
Jóvenes de Crianza Temporal	3
Indigentes	33
De Escasos Recursos Económicos	376
Alumnos con Discapacidades	96

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.50	86.92	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.31	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.14	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.30	12.60	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.00	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.20	91.14	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.10	3.03	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.10	5.80	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37.60	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.10	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>		0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.2	3.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync McGraw Hill Education Grado 7 (Adoptado 2016) StudySync McGraw Hill Education Grado 8 (Adoptado en 2016)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Open Up Resoures Matemáticas Ilustrativas Grado 7 (Adoptado 2018) Open Up Resoures Matemáticas Ilustrativas Grado 8 (Adoptado 2018) Matemáticas preparatorias para la universidad Matemáticas integradas I Grado 8 (Acelerado 8) (Adoptado 2018)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Education Amplify Ciencia Grado 7 (Adoptado 2019) Amplify Education Amplify Ciencia Grado 8 (Adoptado 2019)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Savvas: Edad Media y principios de la Edad Moderna myWorld Interactive, 7º grado (Adoptado 2022) Savvas: Historia de los Estados Unidos hasta 1914 myWorld Interactive, 8º grado (Adoptado 2022)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Carnegie Learning -Que Chevere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Nativos Hispanohablantes 1 y 2 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning Temas (Pre/AP & Lengua Española AP) Grados 7 y 8 DLI (Adoptado 2021)	Sí	0
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 2009  
 Última modernización: 2011  
 Tamaño del lote: 21.78 acres  
 55 Salones permanentes  
 0 Salones portátiles  
 Laboratorio de ciencia/tecnología  
 Aire acondicionado  
 Biblioteca  
 Salón multiusos  
 Cafetería exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Miller cuenta con un supervisor del plantel y conserje a tiempo parcial que, junto con otro personal del distrito, mantienen los terrenos y las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12/19/2023 - 12/19/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			MIL100A-128 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados MIL300G-G302 (Utilidad): 2: (D) Las unidades HVAC están generando ruido o vibraciones excesivas
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			MIL200D-213 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. MIL800E-E809 (Administración): 4: (D) La alfombra está rota
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			MIL100A-106 (Administración): 7: (D) La iluminación parpadea MIL100A-114 (Administración): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>asegurados para evitar el acceso a los alumnos.</p> <p>MIL100A-118 (Administración): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)</p> <p>MIL100A-131 (Utilidad): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)</p> <p>MIL400F-F405 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos.</p> <p>MIL700H-H707 (Administración): 7: (D) La iluminación parpadea (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>MIL100A-105 (Utilidad): 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>MIL100A-124 (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>MIL300G-G304 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>MIL300G-G316 (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>MIL500C-C505 (Baño): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales</p> <p>MIL500C-C506 (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>MIL600B-603 (Baño): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>MIL600B-610A (Cocina): 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>MIL700H-H713 (Cuarto de baño): 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>MIL900J-J462 (Baño): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales</p> <p>MIL900J-J463 (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>MILGR- Refugio para almuerzos: 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales (D) Los cubículos no están bien sujetos a las paredes o al suelo</p> <p>MILGR-BCOURTS (Canchas): 9: (D) Las fuentes para beber son inaccesibles (D) La presión del agua es inadecuada (D) Una Fuga es evidente</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>MIL200D-203 (Biblioteca): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>MIL200D-220 (Pasillo): 15: (D) Rayones en el piso que indican que la puerta cuelga del vaivén</p> <p>MIL400F-F414 (Utilidad): 15: (D) Rayones en el piso que indican que la puerta cuelga del vaivén</p> <p>MIL500C-C519 (Sala de trabajo): 15: (D) Rayones en el piso que indican que la puerta cuelga del vaivén</p>
--	--	--	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	57	60	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	41	44	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	848	828	97.64	2.36	60.02
<b>Femeninas</b>	417	410	98.32	1.68	63.17
<b>Masculinos</b>	431	418	96.98	3.02	56.94
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	61	60	98.36	1.64	83.33
<b>Afroamericanos</b>	60	58	96.67	3.33	50.00
<b>Filipinos</b>	22	22	100.00	0.00	77.27
<b>Hispanos o Latinos</b>	361	350	96.95	3.05	53.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	40	100.00	0.00	72.50
<b>Blancos</b>	301	295	98.01	1.99	62.03
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	43	86.00	14.00	18.60
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	11	73.33	26.67	27.27
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	446	434	97.31	2.69	49.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	119	111	93.28	6.72	13.51

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	848	827	97.52	2.48	44.14
<b>Femeninas</b>	417	408	97.84	2.16	39.95
<b>Masculinos</b>	431	419	97.22	2.78	48.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	61	61	100.00	0.00	68.85
<b>Afroamericanos</b>	60	57	95.00	5.00	28.07
<b>Filipinos</b>	22	22	100.00	0.00	86.36
<b>Hispanos o Latinos</b>	361	351	97.23	2.77	33.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	40	100.00	0.00	57.50
<b>Blancos</b>	301	293	97.34	2.66	48.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	48	96.00	4.00	10.42
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	446	435	97.53	2.47	31.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	119	111	93.28	6.72	10.81

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	36.42	35.32	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	443	424	95.71	4.29	35.38
<b>Femeninas</b>	224	212	94.64	5.36	35.38
<b>Masculinos</b>	219	212	96.80	3.20	35.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	29	29	100.00	0.00	55.17
<b>Afroamericanos</b>	32	31	96.88	3.12	29.03
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	198	188	94.95	5.05	27.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00	0.00	57.14
<b>Blancos</b>	152	144	94.74	5.26	39.58
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	20	90.91	9.09	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	248	238	95.97	4.03	26.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		43	89.58	10.42	6.98

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	92.30%	94.30%	91.50%	92.50%	94.30%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Todos los padres son bienvenidos y animados a participar y ayudar en las actividades escolares. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa que identifica las necesidades de los alumnos, los padres y el personal y ofrece oportunidades para que los padres participen en la comunidad escolar. Se anima a los padres a tomar un papel activo en la educación de sus hijos mediante la comprobación de sus agendas estudiantiles y calificaciones en Aeries, preguntando acerca de la clase y las tareas, asistiendo a eventos escolares y mantener una comunicación continua con la escuela. Los padres tienen la oportunidad de participar en Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses (AAPAC, por sus siglas en inglés). Los padres participan en las celebraciones de los pilares de Miller, destacando los rasgos de carácter reconocidos del alumno: Atento, Conectado, Comprometido y Colaborador. Los padres participan en la Noche de Orgullo, la Noche de Regreso a Clases, la Jornada de Puertas Abiertas, los reconocimientos, las noches informativas de AVID y las ceremonias de promoción, así como en las conferencias dirigidas por maestros, las reuniones de SST y 504, las reuniones de Educación Especial y las reuniones de revisión de asistencia.

El sitio web de la escuela mantiene a los padres informados sobre eventos escolares y reuniones de padres. Aeries y Google Classroom proporcionan a los padres acceso inmediato a las calificaciones, tareas y registros de asistencia de los alumnos. Miller facilita la creación de cuentas de Portal de Padres Aeries antes del inicio del ciclo escolar. Los maestros actualizan los libros de calificaciones Aeries semanalmente para asegurar que los padres estén al tanto del rendimiento académico de sus hijos utilizando su Portal de Padres Aeries. El sistema automatizado de llamadas ParentLink se utiliza para informar a los padres del progreso de los alumnos y de los eventos escolares. La página web de la escuela se actualiza frecuentemente con información para los padres. Un boletín trimestral para padres se envía a casa electrónicamente. Se distribuyen folletos electrónicos a través de Peachjar.



## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se pueden comunicar con las siguientes personas por medio del número de teléfono de la oficina principal de la Escuela Miller (951) 789-8181:

- Director: Mark Shaw
- Subdirector: Ulises Romero
- Facilitadora del Programa: Susannah Balice
- Presidente del PTSA: Vanessa Hernández
- Consejeros: Erin Tavaglione, Elisabeth Sánchez
- Participación de Padres: Kaylene Sihtang, Christine Renken, Diana Saenz

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	876	861	160	18.6
<b>Femeninas</b>	434	424	84	19.8
<b>Masculinos</b>	442	437	76	17.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	61	60	2	3.3
<b>Afroamericanos</b>	64	61	15	24.6
<b>Filipinos</b>	22	22	4	18.2
<b>Hispanos o Latinos</b>	377	369	89	24.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	28	1	3.6
<b>Blancos</b>	307	305	45	14.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	65	63	26	41.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	9	8	3	37.5
<b>Indigentes</b>	17	16	8	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	473	465	115	24.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		123	35	28.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	5.29	6.05	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.05	0
<b>Femeninas</b>	5.3	0
<b>Masculinos</b>	6.79	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	1.64	0
<b>Afroamericanos</b>	10.94	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.16	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	6.9	0
<b>Blancos</b>	4.56	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12.31	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	11.76	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.19	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.87	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	153		
Matemáticas	7	137		
Ciencia	8	126		
Ciencia Social	8	121		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	15	27	2
Matemáticas	25	10	23	3
Ciencia	28	6	12	14
Ciencia Social	28	8	9	15

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	19	7	15
Matemáticas	25	10	18	4
Ciencia	25	9	14	9
Ciencia Social	28	7	13	9

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	237.43

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,830.35	1,664.23	7,166.12	103,068.16
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.5	6.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

Antes de determinar las necesidades de formación profesional del personal, los administradores de la escuela, el distrito y maestros analizan datos de una variedad de fuentes, incluyendo las puntuaciones de Las evaluaciones de rendimiento y progreso estudiantil de California/El consorcio de evaluaciones SmarterBalanced (CAASPP/SBAC por sus siglas en inglés) y

las calificaciones de la escuela, las crónicas de asistencia y de disciplina, los datos de participación activa de la escuela, y datos de rendimiento de los subgrupos. En base a estos resultados, se desarrollan metas y objetivos que abarcan las prioridades de instrucción para uso en la escuela y en los departamentos. Estas prioridades se convierten en el enfoque de la formación profesional del personal proporcionada por maestros de la escuela, administradores, y especialistas del distrito. Miller tiene 38 días modificados cada año para proporcionarles a los maestros oportunidades para colaboración en el departamento. Por lo general Miller lleva a cabo unas 12 – 14 reuniones de personal cada año para tratar formación profesional enfocada, tanto por medio del distrito como de la escuela.

Los recorridos por los salones y las solicitudes de los maestros determinan las necesidades de formación profesional de los maestros individuales y departamentos, al igual que las evaluaciones informales de las necesidades. Todos los miembros del personal de la escuela Miller han participado en una amplia variedad de formación para el desarrollo del personal sobre los cambios de instrucción requeridos para los Estándares del Estado de California y las prácticas consistentes en toda la escuela. Además, todos los departamentos trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para alinear la enseñanza con los estándares de contenido en el nivel apropiado de rigor para el nivel de grado. Además, los administradores de la escuela proporcionan información y dirección a los maestros con respecto a los próximos pasos para el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación. Los maestros de Miller también han participado en los comités de instrucción de RUSD y en otros talleres y capacitaciones patrocinados por el distrito escolar. Los temas principales cubiertos durante la formación basada en la escuela y el distrito incluyen

Durante el año 2019 - 2020:

- El uso continuo de expectativas a nivel de escuela para recalcar las cuatro estrategias de instrucción destacadas en 2018 - 2019.
- Vocabulario académico
- Uso de marcos de oración
- El habla y la composición en oraciones completas.
- Estrategias de escritura, entre ellas la afirmación, el razonamiento, y la evidencia, o CRE
- Seguir con el segundo año de capacitación en el marco teórico Danielson
- Continuar la implementación del nuevo currículo de matemáticas adoptado en 2018 – 2019
- Realizar investigación en base a datos para un plan de acción que use información de la Guía de instrucción para dirección 2.0, el marco teórico Danielson, El aprendizaje visible de John Hattie, y 250+ influencias en el rendimiento estudiantil para apoyar el rendimiento, participación, y bienestar de los alumnos.

Durante el año 2020-2021:

- Miller se enfocará en 1. Salud y seguridad 2. Equidad 3. Enseñanza y aprendizaje poderoso

Debido a las restricciones escolares por la pandemia de COVID-19, la salud y seguridad de los miembros de la comunidad son lo primordial. La escuela participará en prácticas de seguridad para el distanciamiento social, usar cubrebocas, lavarse las manos y mantener un entorno limpio. Miller se preparará para la apertura física de la escuela como lo dictan las condiciones apropiadas. Miller participará en capacitaciones de equidad en asociación con la Liga contra la difamación (ADL, por sus siglas en inglés) para crear una capacidad mayor para ver las inequidades que pudieran existir en la escuela y corregirlas. Miller históricamente ha participado en formación profesional diseñada para mejorar la primera instrucción. Miller continuará centrándose en las cuatro estrategias poderosas de la instrucción, vocabulario académico, hablar y escribir en oraciones completas, y usar las estrategias para la redacción que incluyen la Afirmación, razonamiento y evidencia (CRE, por sus siglas en inglés). El personal continuará recibiendo formación profesional para cómo analizar varios puntos de datos del aprovechamiento estudiantil y usar estrategias de enseñanza de alto rendimiento para apoyar el logro estudiantil. El personal de Miller ha cambiado el servicio al modelo de aprendizaje a distancia. El personal participa en las mejores estrategias y herramientas de la enseñanza en línea para involucrar a los alumnos en el dominio de las normas de contenido.

Durante el 2021 - 2022:

El personal de Miller seguirá centrándose en las prácticas de equidad en todo el plantel escolar. El personal docente seguirá

centrándose en proporcionar a los alumnos un acceso equitativo a los "Cursos Premium" que son rigurosos y atractivos. El personal de Miller se centrará en estrategias de instrucción de alto rendimiento, basadas en la investigación, que aceleran el aprendizaje durante la primera instrucción. El personal continuará empleando las estrategias de instrucción de alto rendimiento descritas en el libro 250 Plus Influences on Student Achievement de John Hattie.

El personal de Miller continuará con un fuerte enfoque en el uso de datos de toda la escuela, incluyendo múltiples puntos de datos (Pulse Data) para impulsar las acciones de intervención para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. El personal continúa centrándose en el uso del ciclo de investigación para generar fuertes discusiones sobre el programa y el éxito académico de los estudiantes y los próximos pasos para apoyar a los alumnos.

El personal de Miller se centra en el desarrollo de un fuerte sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). El personal está explorando las declaraciones del PORQUÉ de nuestra organización para apoyar a cada estudiante a "prosperar hacia adelante" desde donde empezaron, teniendo en cuenta el "niño entero" social-emocional, de comportamiento, y académicamente. El personal está explorando el QUÉ y el CÓMO de nuestro servicio para sistematizar los apoyos que se proporcionan a nuestros alumnos.

Durante el 2022-2023

El personal de Miller seguirá centrándose en las prácticas de equidad en todo el plantel escolar. El personal docente seguirá centrándose en proporcionar a los alumnos un acceso equitativo a los "Cursos Premium" que son rigurosos y atractivos.

El personal de Miller continuará sus esfuerzos para fomentar fuertes relaciones profesionales de enseñanza con los alumnos, las familias y la comunidad escolar.

El personal de Miller participará en las estrategias UDL enfocándose en aumentar las herramientas de enseñanza para apoyar el compromiso estudiantil. El personal se enfocará en crear y presentar instrucción que ayude a los alumnos con el acceso a los estándares del nivel de grado, niveles de profundidad de conocimiento más profunda (DOK), una gama más amplia de oportunidades para los alumnos para demostrar lo que aprenden y las oportunidades de intervención para los alumnos que necesitan más ayuda para demostrar su aprendizaje.

El personal de Miller continuará con un fuerte enfoque en el uso de datos de toda la escuela, incluyendo múltiples puntos de datos (Pulse Data) para impulsar las acciones de intervención para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. El personal continúa centrándose en el uso del ciclo de investigación para generar fuertes discusiones sobre el programa y el éxito académico de los estudiantes y los próximos pasos para apoyar a los alumnos.

El personal de Miller se centra en el desarrollo de un fuerte sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). El personal está explorando las declaraciones del PORQUÉ de nuestra organización para apoyar a cada estudiante a "prosperar hacia adelante" desde donde empezaron, teniendo en cuenta el "niño entero" social-emocional, de comportamiento, y académicamente. El personal está explorando el QUÉ y el CÓMO de nuestro servicio para sistematizar los apoyos que se proporcionan a nuestros alumnos. El personal se enfocará en atención con más detalle sobre el apoyo conductual a lo largo del ciclo 2022-2023 para seguir documentando un fuerte apoyo conductual para nuestros alumnos.

Durante la temporada escolar 2023 - 2024:

El personal de Miller continuará centrándose en las prácticas de equidad en todo el campus escolar. El personal docente seguirá centrándose en proporcionar a los alumnos un acceso equitativo a los "Cursos Premium" que son rigurosos, atractivos y basados en estándares.

El personal de Miller continuará sus esfuerzos para fomentar fuertes relaciones profesionales de enseñanza con los alumnos, las familias y la comunidad escolar.

El personal de Miller participará en estrategias UDL, centrándose en el aumento de fuertes herramientas de instrucción para apoyar la participación de los alumnos. El personal se centrará en la creación y la entrega de la instrucción que ayuda a los alumnos con el acceso a las normas de nivel de grado, niveles más profundos de la profundidad de los conocimientos (DOK, por sus siglas en inglés), una gama más amplia de oportunidades para que los alumnos demuestren lo que están aprendiendo, y las oportunidades de intervención para los alumnos que necesitan más apoyo para demostrar su aprendizaje.

El personal de Miller continuará un fuerte enfoque en el uso de datos de toda la escuela, incluyendo múltiples puntos de datos (Pulse Data) para impulsar las acciones de intervención para apoyar el crecimiento académico de los alumnos. El personal continúa enfocándose en usar el Ciclo de Investigación para generar fuertes conversaciones con respecto al programa y el éxito académico de los alumnos y los próximos pasos para apoyar a los alumnos.

El personal de Miller se centra en la formación de un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal continúa construyendo la capacidad en torno a los conceptos MTSS empezando por entender claramente el "PORQUÉ" de la organización para apoyar a cada alumno a "prosperar hacia adelante" desde donde empezaron, teniendo en cuenta el "Niño Entero" socioafectivo, conductual y académicamente. El personal continuará explorando el QUÉ y el CÓMO de nuestro servicio para sistematizar los apoyos que se proporcionan a nuestros alumnos. El personal se centrará más



## Formación Profesional

atención detallada en el apoyo conductual a lo largo de la temporada escolar 2023 -2024 con un esfuerzo para documentar aún más un fuerte apoyo conductual para nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	38	38	38