

Escuela Primaria Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fremont
Dirección	1925 N. Orange Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92501-1938
Número Telefónico	(951) 788-7466
Director/a	Nadine Bradvica
Dirección de Correo Electrónico	nbradvica@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	fremont.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032585

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Fremont es una Escuela Primaria AVID y una Escuela de Universidad Sin Excusas. Somos una escuela RUSD DLI. Estamos comprometidos a crear oportunidades para que nuestros alumnos compitan en el mundo a través de un enfoque implacable en la preparación universitaria, profesional y mundial. Contamos con sistemas excepcionales de colaboración, análisis de datos e intervenciones que permiten a los maestros y al personal de apoyo dirigir la instrucción para la adquisición de los Estándares Estatales. Para el ciclo escolar 2023-2024, Fremont está trabajando estrechamente con una firma consultora externa para utilizar el Ciclo de Indagación para asegurar la implementación de una instrucción rigurosa, basada en estándares, asegurando un mayor rendimiento estudiantil para TODOS los alumnos.

En la Escuela Primaria Fremont creemos que todos los alumnos merecen recibir una educación que los prepare para la universidad y una carrera profesional. Valoramos la capacitación de los alumnos para que reconozcan su capacidad de influir positivamente en su futuro. Trabajamos en colaboración con los padres y entre nosotros para lograr nuestras metas. Tratamos a todos los alumnos con dignidad y respeto mientras mantenemos un ambiente seguro y ordenado en el que los alumnos son nuestra prioridad. Enseñamos los Estándares Comunes del Estado de California y monitoreamos el progreso de los alumnos hacia el cumplimiento de los estándares a través del uso de múltiples medidas. Las áreas específicas de necesidad se identifican analizando regularmente los resultados de los datos y ajustando nuestra instrucción para asegurar que los alumnos tengan las habilidades que son esenciales para que cumplan y superen los estándares. Comunicamos estos resultados a las familias y a la comunidad, y los utilizamos para proporcionar a los alumnos las intervenciones adecuadas y específicas que necesitan. Además, para alcanzar los niveles más altos posibles, preparamos a los alumnos para que evalúen lo que están aprendiendo al tiempo que cuestionan, justifican y defienden sus respuestas. Las metas finales son que se conviertan en pensadores críticos, aprendices permanentes y ciudadanos productivos capaces de hacer afirmaciones y utilizar pruebas para justificarlas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	79
2° Grado	86
3° Grado	63
4° Grado	95
5° Grado	71
6° Grado	72
Inscripción Total	574

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.3%
Afroamericano	5.2%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	87.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	4.9%
Estudiantes del Inglés	29.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	3.1%
De Escasos Recursos Económicos	87.6%
Alumnos con Discapacidades	16.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.10	85.62	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.17	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.28	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	3.60	12.89	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.20	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	86.65	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.43	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	12.96	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.5	4.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, de Kínder de Transición a 2º / Maravillas, de Kínder de Transición a 2º Inmersión de Lenguaje Dual (DLI, por sus siglas en inglés) McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º / Maravillas, de Kínder de Transición a 2º Inmersión de Lenguaje Dual (DLI, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kindergarten de transición-6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: California History Social-Science, de Kínder de Transición a 6º	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	NA		N/A
Artes Visuales y Escénicas	NA		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1917/1963
 Última modernización: 2021
 Tamaño del lote: 9.8 acres
 34 salones permanentes
 4 Salones portátiles
 Laboratorio de ciencias/tecnología
 Completamente climatizado
 Biblioteca
 Salón multiusos
 Cafetería interior y exterior

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su revisión.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares basado en los Criterios de Estado de las Instalaciones Escolares del Estado de California. Los criterios estatales consisten en 15 componentes de construcción típicamente encontrados en instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el único propósito de mantenimiento escolar de acuerdo con las secciones 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

Fremont cuenta con personal de conserjería a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantiene los terrenos y las instalaciones.

La construcción de Fremont está terminada. Un nuevo edificio de dos pisos con seis (6) aulas generales, seis (6) aulas de kinder con baños interiores.

Se instalaron nuevos equipos de juego, revestimientos, ascensor, pasarela cubierta, aseos exteriores y almacenes. Las obras incluyeron la eliminación de cuatro (4) portátiles y la eliminación del edificio existente J. Se completó un nuevo patio de juegos de jardín de infancia, una zona de juegos de pista dura, césped y mejoras de la ADA. Se completó un nuevo estacionamiento para visitantes que incluye quince (15) puestos de estacionamiento normales y dos (2) accesibles para la ADA. Se completó la nivelación, el reasfaltado y la lechada del estacionamiento existente, así como las mejoras en los sistemas de agua corriente, alcantarillado, desagüe pluvial, gas y electricidad. Las actualizaciones de los edificios de aulas existentes y de la administración incluyeron pintura interior y exterior, reconfiguración de la administración y techado.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/27/2022 - 11/10/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		FREC-5 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas FREC-7 (Aula): 4: (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste FRED-10 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste FRED-11 (Aula): 4: (D) baldosas del techo con agujeros o manchas FRED-12 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>FRED-8 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p> <p>FRED-9 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p> <p>FREE-15 (Aula): 4: (D) las baldosas del techo tienen agujeros o manchas</p> <p>FREE-16 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas</p> <p>FREF-17 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>FREF-18 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>FREE-14 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>FREF-17 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>FREC-7 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) Hay que ajustar el cierrapuertas</p> <p>FRED-10 (Aula): 4: (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p> <p>FRED-8 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p> <p>FRED-9 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	30	31	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	26	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	304	303	99.67	0.33	31.35
Femeninas	149	148	99.33	0.67	35.81
Masculinos	155	155	100.00	0.00	27.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	264	263	99.62	0.38	30.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	31.58
Estudiantes del Inglés	87	86	98.85	1.15	10.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	21	95.45	4.55	23.81
Militares	22	22	100.00	0.00	36.36
De Escasos Recursos Económicos	282	281	99.65	0.35	28.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	8.51

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	304	99.67	0.33	25.66
Femeninas	150	149	99.33	0.67	27.52
Masculinos	155	155	100.00	0.00	23.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	265	264	99.62	0.38	26.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	15.79
Estudiantes del Inglés	88	88	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	9.09
Militares	22	22	100.00	0.00	13.64
De Escasos Recursos Económicos	283	282	99.65	0.35	24.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	8.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.39	23.38	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	77	100.00	0.00	23.38
Femeninas	37	37	100.00	0.00	24.32
Masculinos	40	40	100.00	0.00	22.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	67	67	100.00	0.00	23.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	73	100.00	0.00	21.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona de contacto sobre la participación de los padres: Nadine Bradvica (directora)/Sara Salazar (auxiliar comunitaria)

El número de teléfono: 951-788-7466

Se anima encarecidamente a los padres a asistir a la noche de regreso a clases, a la jornada de puertas abiertas, a las conferencias de padres y a los talleres familiares. Además, los maestros invitan a los padres que son voluntarios aprobados por el distrito para ayudar en el aula de su hijo/a. Se anima a las familias a tomar un papel activo en la educación de sus hijos/as mediante la supervisión de las tareas, las agendas AVID y la comunicación regular con la escuela.

Las asambleas de reconocimiento se celebran al final de cada trimestre. Los padres de los alumnos reconocidos reciben invitaciones para participar.

Durante los próximos dos ciclos escolares, 2023-2024 y 2024-2025, Fremont está desarrollando la Academia para Padres "Universidad Sin Excusas" (NEU, por sus siglas en inglés). Esta academia se centrará específicamente en proporcionar a los padres acceso a las metas relacionadas con la escuela, oportunidades de liderazgo y recursos.

Nuestro programa después de clases HEARTS (Ayudando a los triunfadores de escuelas primarias alcanzar las estrellas) aparta días especiales para la participación de los padres.

El Coro de Jazz/Espectáculo de Fremont realiza actuaciones en eventos fuera de la escuela como el Festival de las Luces en el centro de Riverside. Los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a las actuaciones.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Invitamos a los padres a que se unan al Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de aprendices del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para información sobre el Consejo del Plantel Escolar y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés, por favor comuníquese con la Primaria Fremont al 951-788-7466.

Para información sobre la P.T.A., comuníquese con Briana Salgado, Presidente, al 951-788-7466.

Si a los padres les interesa en ser voluntarios en el plantel, visite el sitio web de RUSD bajo el Portal de Padres para comenzar el proceso de Padres Voluntarios Aprobados.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	627	613	187	30.5
Femeninas	311	302	78	25.8
Masculinos	316	311	109	35.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	34	31	12	38.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	547	537	156	29.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	32	31	14	45.2
Estudiantes del Inglés	186	184	47	25.5
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	1	12.5
Indigentes	49	45	25	55.6
De Escasos Recursos Económicos	547	536	172	32.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	125	123	60	48.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.71	1.59	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.59	0
Femeninas	0.64	0
Masculinos	2.53	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.1	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	6.25	0
Estudiantes del Inglés	1.08	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.04	0
De Escasos Recursos Económicos	1.83	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.2	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporciona una lista de control del Plan Integral de Seguridad para orientar sobre lo que debe incluirse en el Plan de Seguridad de la Escuela. El Plan de Seguridad se analiza con el personal, se evalúa y se modifica/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Se incorpora al Plan de seguridad escolar un Plan de preparación ante catástrofes que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio, encierro y de tirador activo/intruso según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el campus; procedimientos para denunciar el maltrato infantil; procedimientos en caso de catástrofe, rutinarios y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que conllevarían la suspensión o la expulsión, notificación a los maestros, política contra el acoso escolar, discriminación/acoso y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291. 5. La escuela tiene un supervisor del campus y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	17	2	
1° Grado	6	10		
2° Grado	5	14		
3° Grado	5	10	1	
4° Grado	9	6	1	
5° Grado	5	5		
6° Grado	9	5	2	
Otro	15	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	1	
1° Grado	23	2	1	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	21	3	1	
4° Grado	32		1	1
5° Grado	33		1	
6° Grado	26		2	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	3	0
1° Grado	18	4	0	0
2° Grado	27	0	3	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	22	2	2	0
5° Grado	22	2	1	0
6° Grado	34	0	0	2
Otro	10	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,972.04	2,910.31	6,061.73	93,152.97
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.2	-3.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utiliza fondos del Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), así como subvenciones estatales y federales para proporcionar servicios a los alumnos en alineación con el Plan de Responsabilidad de Control Local de RUSD, los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Trabajo Continuo de la Junta Escolar. Entre ellos se incluye el apoyo a los alumnos que aprenden inglés, a los jóvenes de acogida y sin hogar y a los alumnos de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el aula, el cuidado después de la escuela y la educación, el desarrollo y la aplicación de Sistemas de Apoyo Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), Carrera y Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Bienestar Social-Emocional para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

Además de la financiación LCFF, la escuela participa en un programa de Título I en toda la escuela que proporciona servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de los estándares académicos desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Se ofrece Formación Profesional al personal certificado y clasificado de Fremont. Las ofertas de Formación Profesional están determinadas por encuestas de interés, datos de rendimiento de los alumnos y las metas del sitio. Se ofrece Formación Profesional durante las juntas de personal, en el Centro de Desarrollo del Personal, seminarios en línea, rondas de aprendizaje y capacitación.

Actividades Profesionales de Fremont - 2021-2022

- Todos los maestros y personal de apoyo asistieron a 3 módulos en línea antes del inicio del ciclo escolar en agosto de 2020. Se requirieron 3 módulos adicionales una vez que los maestros regresaron.
- Todo el personal participará en una capacitación de 2.5 días sobre Outward Mindset de Arbinger en agosto de 2021 y enero de 2022.
- Liderazgo Escolar MTSS desarrollo profesional en agosto 2021 - mayo 2022
- TK-3 Kit de Intervención Matemática de desarrollo profesional suma y resta agosto 2021
- 4-6 Matemáticas Kit de Intervención de desarrollo profesional multiplicación y división agosto 2021
- Módulos de desarrollo profesional de seguimiento del progreso FastBridge agosto - noviembre 2021
- Después de la escuela - Webinar en línea de apoyo complementario de matemáticas Dreambox en enero de 2021
- Después de la escuela - Webinar en línea de apoyo suplementario de lectura Lexia en diciembre de 2021

Actividades profesionales de Fremont - 2022-2023

- Todos los maestros y personal de apoyo asistieron a módulos en línea en agosto de 2022 para satisfacer los requisitos de seguridad.
- Se ofrecieron 2.5 días de capacitación en Outward Mindset de Arbinger - julio, 2022
- Liderazgo Escolar MTSS desarrollo profesional agosto 2022 - mayo 2023
- TK-3 Kit de Intervención Matemática desarrollo profesional suma y resta agosto 2022
- 4-6 Kit de Intervención Matemática de desarrollo profesional multiplicación y división agosto 2022
- 4+ días de instrucción basada en los estándares de entrenamiento y apoyo a través de una asociación con la Educación Orenda - Agosto 2022-Mayo 2023
- Después de la escuela - Webinar en línea de apoyo complementario de matemáticas Dreambox en enero de 2023
- Después de la escuela - Webinar de apoyo de lectura suplementaria en línea Lexia en diciembre de 2022
- Webinar en línea Think Cerca de apoyo suplementario a la escritura después de la escuela enero de 2023
- Desarrollo profesional de Anchor Chart después de la escuela - febrero de 2023
- 4 días de desarrollo profesional de Sistemas de Intervención de Conducta Positiva - agosto 2022 - mayo 2023

Actividades Profesionales Fremont-2023-2024

- Todos los maestros y personal de apoyo asistieron a los módulos en línea en agosto-septiembre de 2023 para satisfacer los requisitos de seguridad.
- Reuniones del distrito de Liderazgo Escolar MTSS/Inclusión ofrecidas agosto 2023-mayo 2024
- 4+ días de capacitación instructiva basada en estándares y apoyo a través de una asociación con Orenda Education -agosto 2022-mayo 2023
- Capacitación en SAAVAS (Historia/Estudios Sociales) se proporcionan 2 días requeridos para todos los maestros junio 2023-noviembre 2023
- Se ofrece análisis de datos de Fastbridge con MTSS Liaison-todos los niveles de grado agosto 2023-mayo 2024
- Desarrollo del personal ELD (2 días/medio día por nivel de grado) con el Departamento de Aprendices de Inglés diciembre 2023

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	14	15