

# Escuela Secundaria Matthew Gage

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Matthew Gage
<b>Dirección</b>	6400 Lincoln Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92506-4423
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7350
<b>Director/a</b>	Dr. Lisa Kells
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lkells@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.gagegators.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6059133

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La visión de la Escuela Secundaria Gage:

La comunidad de la Escuela Secundaria Matthew Gage proveerá está dedicado en promover un ambiente escolar seguro y positivo, fomentar la educación y preparar a los individuos para el éxito en la universidad, profesión y el mundo.

El lema:

Somos un lugar donde el aprender, crecer y lograr son lo más importante.

Oportunidades educativas:

En la Escuela Secundaria Matthew Gage, los alumnos tienen diversas oportunidades académicas. Ofrecemos clases de Honores en Artes del Lenguaje inglés, Historia y Ciencias, atendiendo a los distintos niveles de dominio académico. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional, ofrecemos el Sistema de apoyo multi-nivel (MTSS). Fomentamos la adquisición temprana de créditos para la preparatoria a través de cursos como Español I, Español de Asignación Pre avanzada, Español de Asignación Avanzada y Matemáticas Acelerada.

Los alumnos interesados en las áreas de contenido fundamental pueden participar en competencias académicas, incluyendo la Feria de Ciencias y el Día Nacional de la Historia. El compromiso cívico se promueve exigiendo a los alumnos de 8º grado que realicen un servicio comunitario, y también tenemos el Proyecto Soap Box, en el que los alumnos aumentan el conocimiento de la comunidad mediante investigaciones y discursos.

Programas optativos sólidos:

Nuestra escuela ofrece una amplia gama de programas optativos. Las materias de artes visuales y de presentación tal como dibujo y pintura, teatro, coro, piano, orquesta y banda. Para aquellos interesados en la educación técnica profesional, las opciones como taller de carpintería / Maker Space, Artes Digitales, Periódico, y el anuario están disponibles. Los alumnos pueden unirse a uno o más de nuestros 20 clubes, incluyendo Simulacro de juicios, Club de videojuegos, Gator Gals, y STEM. Hemos desarrollado programas académicos y extracurriculares para apoyar el éxito estudiantil y fortalecer su conexión con la

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

escuela.

Artes escénicas y atletismo:

Más allá de lo académico, ofrecemos oportunidades en artes escénicas, incluyendo Danza, Escolta de la bandera, Ballet Folklórico, Porristas y atletismo. Los alumnos también pueden participar en grupos de música y coro.

Programas Especiales:

La Escuela Secundaria Matthew Gage cuenta con el programa AVID, que promueve el pensamiento crítico, la alfabetización y las habilidades matemáticas en todas las materias. AVID Excel proporciona apoyo adicional para la adquisición del lenguaje. También contamos con el programa de Inmersión en lenguaje dual, que ofrece una educación enriquecedora tanto para los alumnos de habla inglés como para los de habla hispana.

Orgullo y tradición Gator:

Establecida en 1963, la Escuela Secundaria Matthew Gage tiene una rica tradición de promover el crecimiento personal, la excelencia académica y el desarrollo del carácter. ORGULLO GATOR, que representa Orgullo, Responsabilidad, Inteligencia, Dedicación y Excelencia, forma la base de la identidad de nuestra escuela.

Logros de los alumnos:

Nuestra escuela se enorgullece de los logros de sus alumnos en competencias de prestigio, incluyendo la Feria de Ciencias, Olimpiada de Ciencias, y el Día Nacional de Historia. Nuestros grupos de presentación han ganado reconocimiento con nuestro equipo de danza, calificando para los Nacionales en Florida.

Diversas oportunidades educativas:

Nuestro personal dedicado se compromete a proporcionar una amplia gama de oportunidades educativas, desde AVID a diversos programas de arte, idioma extranjera, y la inmersión de lenguaje dual. Ofrecemos numerosos programas deportivos y actividades extracurriculares. Altamente se anima la participación de los padres a través de la PTSA y ELAC, asegurando una experiencia escolar completa.

Apoyo de la comunidad:

El éxito de nuestra escuela es posible gracias al apoyo de nuestros excelentes maestros, personal de apoyo, los alumnos, la comunidad, la Junta de Educación, y la superintendente. En la Escuela Secundaria Matthew Gage, cada alumno y miembro del personal es valorado y celebrado mientras preparamos a los alumnos para tener una vida con propósito en nuestra sociedad global.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	416
8° Grado	469
<b>Inscripción Total</b>	<b>885</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4%
Masculino	48.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	2%
Afroamericano	5.4%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	68.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	20.9%
Estudiantes del Inglés	12.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	2.3%
De Escasos Recursos Económicos	70.2%
Alumnos con Discapacidades	10.6%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.90	80.83	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.70	2.05	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.30	1.03	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.90	16.04	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37.00	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.70	86.28	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.80	2.19	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.30	3.67	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	1.06	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.50	6.75	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37.90	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.70	1.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.70</b>	<b>1.30</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.20
Opciones de Asignación Local	0.30	0.20
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.30</b>	<b>0.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.1	5.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

09/14/23

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync McGraw Hill Education 7º grado (Adoptado 2016) StudySync McGraw Hill Education 8º grado (Adoptado 2016)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Open Up Resoures Illustrative Matemática 7º grado (Adoptado 2018) Open Up Resoures Illustrative Matemática 8º grado (Adoptado 2018) Matemáticas de preparación para la universidad Matemáticas Integradas I 8º grado (Acelerado 8) (Adoptado 2018)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Ampliar la educación Ampliar la ciencia 7º grado (Adoptado 2019) Ampliar la educación Ampliar la ciencia 8º grado (Adoptado 2019) Ampliar la educación Ampliar Ciencias 8º grado (Adoptado 2019)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Savvas: Medieval and Early Modern Times. myWorld Interactive, Grade 7 (Adopted 2022) Savvas: Edad Media y Edad Moderna Temprana, Grado 7 miMundo Interactivo (Adoptado 2022) Savvas: Historia de los EE.UU. hasta 1914: myWorld Interactive, Grado 8 (Adoptado 2022)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Carnegie Learning -Que Chevere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes nativos del español 1 y 2 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning Temas (Lenguaje español /Pre/AP y AP) Grados 7 y 8 DLI (Adoptado 2021)	Sí	0%
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1963  
 Última modernización: 2004  
 Tamaño del lote: 18 acres  
 40 Salones permanentes  
 3 Salones portátiles  
 Aire Acondicionado en toda la escuela  
 Biblioteca  
 Laboratorio de computadoras  
 Cafetería interior y exterior  
 Auditorio escolar

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene, ambos, un plan de mantenimiento principal de corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Gage tiene un supervisor del plantel y un personal de conserjería de medio tiempo, quienes junto con otro personal del distrito mantienen los jardines y las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10/05/2023 - 12/14/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	47	45	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	26	26	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	871	847	97.24	2.76	44.92
<b>Femeninas</b>	437	425	97.25	2.75	49.65
<b>Masculinos</b>	432	420	97.22	2.78	40.10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	16	94.12	5.88	75.00
<b>Afroamericanos</b>	49	47	95.92	4.08	42.55
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	595	575	96.64	3.36	39.48
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	17	94.44	5.56	29.41
<b>Blancos</b>	182	182	100.00	0.00	61.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	95	88	92.63	7.37	1.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	23	20	86.96	13.04	35.00
<b>Militares</b>	66	64	96.97	3.03	32.81
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	603	584	96.85	3.15	35.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	97	91	93.81	6.19	7.69

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	872	853	97.82	2.18	26.17
<b>Femeninas</b>	437	430	98.40	1.60	23.78
<b>Masculinos</b>	433	421	97.23	2.77	28.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	15	88.24	11.76	66.67
<b>Afroamericanos</b>	49	47	95.92	4.08	27.66
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	596	583	97.82	2.18	19.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	5.56
<b>Blancos</b>	182	180	98.90	1.10	46.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	94	97.92	2.08	3.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	23	21	91.30	8.70	9.52
<b>Militares</b>	66	65	98.48	1.52	15.38
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	604	590	97.68	2.32	16.98
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	97	92	94.85	5.15	4.40

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.50	26.92	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	456	445	97.59	2.41	27.19
<b>Femeninas</b>	221	214	96.83	3.17	23.83
<b>Masculinos</b>	234	230	98.29	1.71	30.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	26	25	96.15	3.85	24.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	315	307	97.46	2.54	20.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	92	92	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	37	94.87	5.13	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	30	30	100.00	0.00	6.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	318	308	96.86	3.14	19.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	50	94.34	5.66	10.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	96.90%	98.10%	97.80%	97.40%	98.30%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se les anima a los padres a que sean participantes activos en la Escuela Secundaria Matthew Gage. Las oportunidades para la participación son generadas por el plantel escolar al patrocinar eventos para los padres tales como el día del Orgullo escolar, noche de regreso a clases, noche para los padres de alumnos que ingresarán al 7°, el instituto de padres para la educación de calidad, talleres para los padres, y otros más.

También se invita a los padres a dar sus opiniones a la Escuela Secundaria Matthew Gage a través de los comités o asociaciones tales como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo asesor de padres de educación especial (SEPAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo asesor de padres afro estadounidenses (AAPAC, por sus siglas en inglés). También se le da a los padres la oportunidad para dar su opinión en los temas como las instalaciones escolares, presupuesto y currículo. La administración de la Escuela Secundaria Matthew Gage es muy visible en todo el plantel y en los eventos estudiantiles, lo que permite que los padres den su opinión en cualquier tema que se presente. Se recomienda a los padres que se comuniquen con los maestros de sus alumnos, con el consejero y con el director y el subdirector. Para asegurar a aquellos padres o tutores legales que hablan otro idioma que no sea el inglés, la Escuela Secundaria Matthew Gage proporciona servicios de interpretación en todo momento y en todos los eventos de la escuela.

Para más información, favor de comunicarse con el la Dra. Kells, Directora al 951-788-7350

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	928	913	181	19.8
Femeninas	473	467	87	18.6
Masculinos	453	444	93	20.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	18	18	3	16.7
Afroamericanos	52	52	12	23.1
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	637	625	126	20.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	2	16.7
Blancos	192	189	35	18.5
Estudiantes del Inglés	120	117	22	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	27	26	7	26.9
De Escasos Recursos Económicos	652	639	143	22.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	109	106	32	30.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.10	10.13	11.64	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.21	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	11.64	0
<b>Femeninas</b>	10.57	0
<b>Masculinos</b>	12.8	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	11.11	0
<b>Afroamericanos</b>	19.23	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	12.4	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16.67	0
<b>Blancos</b>	7.29	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13.33	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	29.63	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14.72	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20.18	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	200		
Matemáticas	6	176		
Ciencia	6	164		
Ciencia Social	6	165		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	23	5	17
Matemáticas	20	21	19	7
Ciencia	21	21	9	14
Ciencia Social	21	19	12	12

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	25	3	17
Matemáticas	21	21	13	8
Ciencia	21	17	21	4
Ciencia Social	21	20	12	10

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,952.16	2,210.94	6,741.22	95,957.05
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.6	-0.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

El personal de la Escuela Secundaria Gage participó en una amplia gama de capacitaciones de aprendizaje profesional durante los ciclos escolares 2021-22, 2022-23, 2023-24. El propósito de estas capacitaciones es enriquecer sus destrezas como educadores y la meta es mejorar el éxito estudiantil en cumplir o exceder los estándares nuevos del estado de California. Aquí está un resumen de las actividades de formación profesional.

Enfoque basado en los datos:

Las necesidades de formación profesional se determinan mediante el análisis de diversas fuentes de datos de rendimiento estudiantil, incluyendo los resultados de la Evaluación Smarter Balanced, las Evaluaciones de indicadores de progreso del Distrito Escolar Unificado de Riverside, los resultados de la evaluación común del departamento y la retroalimentación de los alumnos.

Varios modos de presentación: La formación profesional se ofrece a través de diferentes métodos. Esto incluye sesiones internas dirigidas por miembros con experiencia del personal, desarrollo curricular proporcionado por el distrito y capacitación para enseñar, así como sesiones dirigidas por expertos sobre la integración de la tecnología. En ocasiones, se recurre a orientadores externos para atender necesidades específicas.

## Formación Profesional

Apoyo colaborativo: Los maestros se benefician de un tiempo de colaboración semanal en el que revisan los datos de los alumnos y la eficacia del currículo. El director proporciona tiempo libre adicional para apoyar el desarrollo de prácticas educativas eficaces. Los maestros reciben información a través de observaciones en el salón.

Lo más destacado del desarrollo profesional:

Conferencia del Consejo de Estudios Sociales de California: Dos maestros asistieron a esta conferencia en Santa Clara en febrero de 2023 durante dos días completos.

Capacitación de Educación Técnica Profesional (C.T.E., por sus siglas en inglés): Un maestro asistió a dos días de desarrollo profesional de C.T.E. (días completos) en agosto de 2022 y noviembre de 2022.

Normativa de escritura del Distrito para ELA: Seis maestros participaron en esta capacitación en 2021, 2022 y 2023. Cada año los seis maestros asistieron a dos días completos de capacitación.

Formación EPOCH: Diez maestros asistieron a la capacitación sobre diversidad en 2022-23 durante cuatro días completos de capacitación.

Formación en liderazgo compartido: Seis maestros participaron en la formación a través de MTSS en seis días completos de entrenamiento.

Formación Profesional para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Un maestro asistió a la capacitación de ELD en 2022-23 durante dos días completos.

Capacitación de Outward Mindset: Un miembro del personal asistió a esta capacitación en 2022-23 durante tres días completos.

Iniciativas continuas: Varios programas e iniciativas continuas incluyen Project Soapbox para dos capacitaciones para un miembro del personal durante dos horas cada capacitación, Programa piloto para el iPad para un miembro del personal durante cuatro días completos, capacitación iCivics sobre democracia constitucional para dos miembros del personal durante dos días completos, formación en piloto y adopción de libros de texto para dos miembros del personal durante cuatro días completos, Conferencia Estatal CCSS, formación en Nearpod, desarrollo y formación en "Gator Go", formación en HSS ISS sobre redacción y puntuación de DBQ para seis maestros durante dos días completos cada uno, formación en LAS Links para todo el personal durante dos horas y formación en FastBridge para todo el personal durante dos horas.

Capacitación específica para consejeros: Dos consejeros escolares asistieron a varias sesiones de capacitación, incluyendo; espectro de género- Un día de capacitación sobre la identidad de género, Un día de análisis de las constancias académicas, y el Enlace de liderazgo para consejeros escolares en RCOE para seis días de capacitación de dos horas cada día.

Temas adicionales: Otros temas de formación profesional para todo el personal (50 participantes) durante dos horas - cada entrenamiento incluyó Revisión de Estándares Profesionales, MySABRS, HERO-Gator Points/PBS, Capacitación de Las Links, Capacitación de Círculos Comunitarios, Capacitación de Niveles DOK, y Salones Informados sobre el Trauma.

Capacitación para todo el personal para 2023-24 (50 miembros del personal) por dos horas cada sesión incluye: entrenamiento obligatorio sobre la intimidación y acoso, Revisión del Programa MGMS, Aprendizaje Social Afectivo, Adaptaciones y Documentación para Educación Especial, Apoyos para Aprendices de inglés, Uso y Documentación de Aeries, Equidad, y CAASPP. Además, la capacitación AVID durante 2023-24 incluirá a diez miembros del personal y la capacitación Pro-Act incluirá a siete miembros del personal.

Estas diversas oportunidades de formación profesional reflejan el compromiso de la escuela con el crecimiento continuo y la mejora de las habilidades del personal para apoyar el logro y el éxito de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	68	95	70