

Escuela Primaria Harrison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Harrison
Dirección	2901 Harrison Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92503-5505
Número Telefónico	(951) 352-6712
Director/a	Jessica Roe
Dirección de Correo Electrónico	jroe@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	Harrison.RiversideUnified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032601

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Harrison es una Escuela Primaria AVID. La comunidad educativa de Harrison está compuesta de los alumnos, maestros, personal de apoyo y otros miembros de la comunidad que trabajan de manera colaborativa como una comunidad de aprendizaje de por vida. Nuestra meta es servir a todos nuestros alumnos todos los días, para promover un alto rendimiento académico, mientras fomentan un ambiente enriquecedor, seguro y de respeto mutuo en dónde todos los miembros sean valorados. Ofrecemos un currículo riguroso en todas las áreas académicas basadas en los Estándares Estatales de Comunes de California para asegurar que todos los alumnos puedan enfrentar cambios y éxito efectivamente y con confianza.

Todos los alumnos de Kinder tienen acceso a los Chromebooks. Los alumnos de 1º a 6º tienen Chromebooks, que se utilizan para acceder Lectura acelerada, Lexia, DreamBox (matemáticas), Mystery Science, Starfall y software de codificación.

Todo el software está alineado con los Estándares Estatales de Comunes de California y están diseñados para proporcionar una oportunidad a los alumnos para desarrollar y mejorar sus habilidades en las Artes Lingüísticas en Inglés, las matemáticas y la ciencia. Los alumnos tienen acceso a software personalizado los siete días de la semana. Los maestros supervisan el progreso de cada alumno a través de su guía de progreso personalizada. Si surge la necesidad, se atiende a los alumnos individualmente o en grupos pequeños para volver a enseñarles las destrezas específicas que ellos aún no han dominado mediante el uso los programas de software particulares. Se les reconoce a los alumnos mensualmente a medida que avancen a su propio ritmo. Pasar cada nivel demuestra su dominio en las destrezas específicas de Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas. Los programas de software están diseñados para permitir que los alumnos tengan oportunidades tanto para

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

reparar el material de los grados anteriores como para avanzar más allá del material actual de su nivel de grado.

Todos los niveles de grado tienen oportunidades de codificación y Harrison es una escuela "Google Expedition". Todos los niveles de grado participarán en el uso de los viajes de Google Expedition. Harrison tiene su propio conjunto de equipos de Google Expedition, lo que permite a los equipos de grado identificar y utilizar "Expeditions" que apoyan cualquier área curricular relevante y permite a los alumnos a experimentar desde cerca. Los alumnos y el personal están emocionados de poder acceder a este equipo y proporcionar esta experiencia a los alumnos para mejorar sus oportunidades de aprendizaje.

Se les incentiva a los alumnos, y reciben reconocimientos por, los programas de Lectura acelerada y El club de las cien millas.

Harrison también es único por su fuerte dedicación a la creación de una cultura escolar positiva para todos los alumnos. Los alumnos de TK-6 tienen la oportunidad de ganar puntos Tiger para gastar en nuestra Tiger Store. Los alumnos pueden comprar y gastar sus puntos en artículos muy deseados. Los alumnos también tienen la oportunidad de ganar monedas de "oro" (que se alinean con nuestro tema Super Marion) para comprar pequeños bocadillos durante sus tiempos de recreo los lunes, miércoles y viernes. El progreso de los alumnos con su conducta es monitoreado a través de la planilla Excel que monitorea, da y gasta los puntos Tiger. Los maestros y los alumnos pueden monitorear su progreso.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	69
2° Grado	64
3° Grado	75
4° Grado	63
5° Grado	71
6° Grado	80
Inscripción Total	522

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	53.3%
Asiático	3.3%
Afroamericano	6.1%
Filipino	2.5%
Hispano o Latino	68.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	16.7%
Estudiantes del Inglés	18.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	2.7%
De Escasos Recursos Económicos	74.3%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.40	95.11	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.89	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.40	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	91.02	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.49	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.49	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, TK-2 McGraw-Hill: Wonders, 3-6	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, TK-6 / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: California History Social-Science, TK-6	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1964
 Última modernización: 2020
 Tamaño del lote: 10 acres
 28 salones permanentes
 7 salones portátiles
 Biblioteca
 Salón multiusos
 Cafetería interior
 Aire acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento de corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para repasar.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares basándonos en los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción típicos de las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Harrison tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del Distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

En el 2020, Harrison abrió 5 salones en el edificio de Educación Especial, eliminando 5 salones portátiles. Además, la oficina principal y 2 salones de Kínder obtuvieron renovaciones completas.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/7/2023 - 12/19/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			HARB-200AA (Utilidad): 2: (D) Las unidades de HVAC están generando ruido excesivo o vibraciones. Nota - traqueteo y vibraciones constantes 5: (D) Al parecer el área no está limpia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) La basura de todos los días no se ha sacado. Nota - El área está abarrotado con escombros, cajas y libros. No se puede caminar en el salón.
Interior: Superficies Interiores	X			A56 - Mecánicos: 4: (D) los techos parecen estar peligrosos debido a roturas y agujeros 5: (D) Parece que los pisos y las carpetas no se han barrido o limpiado en la última semana. (D) Las esquinas del salón parecen tener una cantidad reconocible de tierra y acumulación de suciedad 6: (D) las pieles de los insectos son evidentes 7: (D) El dispositivo de iluminación no funcionan (posible balasto) D05: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota - Las baldosas del techo tienen marcas de agua de las goteras del techo.

HARB-200 (Biblioteca): 4: (D) Faltan baldosas en el techo (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota- Las baldosas tienen agujeros y manchas Nota- falta vario pegamento en las baldosas del techo. -Varias baldosas del techo tienen daños por el agua y manchas.

5: (D) La zona parece estar sucia con más suciedad, polvo o acumulaciones de lo mínimo (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota- La zona está abarrotada de escombros y basura. - Varias lámparas no funcionan. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funcionan (posible balasto) (D) Las tapas de las lámparas se están cayendo

HARF-18 (Utilidad): 4: (D) Evidencia de daños por el agua (p. ej. condensación, humedad, manchas, deformación, descascarillado, depósitos minerales, etc.) Notas -Daños por agua y burbujas de pintura en el techo. -Se está desprendiendo el revoque de la pared junto al lavabo.

HARF-21 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas -La baldosa tiene manchas Notas- La baldosa del techo tienen manchas

K02b: 4: (D) Parece que las paredes están peligrosas por roturas y agujeros. 5:(D) La zona parece estar sucia con más suciedad, polvo o acumulaciones de lo mínimo (D) Las esquinas del salón parecen tener una cantidad reconocible de tierra y acumulación de suciedad

6: (D) las pieles de los insectos son evidentes

K03 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo

P-29: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas -Las baldosas del techo tienen manchas de agua. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -2 dispositivos de iluminación no funcionan

P-30: 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Parece que las paredes tienen roturas y agujeros Notas Faltan baldosas en el techo o están colgando y a punto de caerse. 14: (D) Grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros o deterioros significativos Notas -El asfalto exterior del salón portátil no es uniforme y está lleno de baches, peligro de tropiezo.

P-B2: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas -La baldosa del techo tienen manchas 7: (D) Los dispositivos de iluminación no funcionan (posible balasto) Notas -La luz no funciona -La tapa del lente se está cayendo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>A56 - Mecánico: 4: (D) los techos parecen tener peligros por desgarros y agujeros 5: (D) los suelos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o mugre acumulada 6: (D) son evidentes pieles de insectos 7: (D) la luminaria no funciona (posible balasto)</p> <p>D14 - Eléctrico: 6: (D) Excrementos de roedores o pieles de insectos son evidentes Nota - pieles de insectos y bichos.</p> <p>D16 - Datos: 6: (D) Se aprecian excrementos de roedores o pieles de insectos Nota -pieles de insectos y bichos</p> <p>HARB-200 (Biblioteca): 4: (D) Faltan placas de techo (D) Las placas de techo tienen agujeros o manchas Nota -Faltan múltiples placas de techo pegadas. -Múltiples placas del techo tienen daños y manchas de agua. 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota -El área está desordenada con escombros y basura. - Hay varias bombillas fundidas. 7: (D) La luminaria no funciona (posible balasto) (D) Las cubiertas de las lentes de la luminaria se están cayendo</p> <p>HARB-200A (Administración): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación (D) Los pisos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) La basura diaria no ha sido sacada Nota - El área está cubierta de cajas y escombros, no se puede caminar por la habitación. - El área tiene cajas tiradas y no hay limpieza.</p> <p>HARB-200AA (Utilidad): 2: (D) Las unidades HVAC están generando ruido o vibraciones excesivas Nota - Traqueteo y vibraciones constantes 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación (D) No se ha sacado la basura diaria Nota -El área está llena de escombros, cajas y libros. No se puede caminar por la habitación.</p> <p>HARB-200B (Servicios públicos): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Los artefactos de iluminación NO funcionan correctamente Nota -El área está desordenada con cajas y escombros. -Un área tiene una luz que no funciona 7: (D) La luminaria no funciona (posible balasto) Nota - La luz está apagada</p>
---	--	---	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

HARB-201 (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación (D) Los pisos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) Las esquinas del cuarto tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre Nota -El cuarto está lleno de escombros y cajas, no se puede caminar a través de él. -Suciedad y escombros en la habitación 6: (D) Los excrementos de roedores o pieles de insectos son evidentes Nota -Múltiples insectos están presentes

HARC-14C (Utilidad): 5: (D) Los suelos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) Las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o mugre acumulada Nota -La habitación está llena de trastos y escombros. -la habitación está sucia. 6: (D) Los excrementos de roedores o pieles de insectos son evidentes nota -pieles de insectos y bichos. 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste nota -la puerta enrollable está atascada.

HARC-8C (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación (D) Las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre 6: (D) Los excrementos de roedores o pieles de insectos son evidentes nota -pieles de insectos y bichos.

HARC-8D (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación (D) Las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre 6: (D) Los excrementos de roedores o pieles de insectos son evidentes nota - pieles de insectos e insectos. 7: (D) La luminaria no funciona (posible balasto) nota -no hay luces

HARF-13 (Servicios públicos): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación (D) Los pisos y las alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) Los artefactos de iluminación NO funcionan correctamente Nota -El área está desordenada con escombros y cajas - Suciedad y polvo presentes en el piso -El artefacto de iluminación no se enciende todo el tiempo 7: (D) La iluminación parpadea (D) El artefacto de iluminación no funciona (posible balasto)

HARF-17 (Aseo): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Las esquinas del cuarto tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre Nota -Basura y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>escombros tirados en el cuarto, suciedad en el piso.</p> <p>HARM-301 (Administración): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Los pisos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) Las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre Notas -Artículos y material tirados en la habitación. -La habitación está llena de desorden y basura. 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Nota -2 luces apagadas. 10: (D) Falta dispositivo FA en el techo.</p> <p>K02b: 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por desgarros y agujeros 5: (D) La zona parece estar sucia con más suciedad, polvo o acumulación mínimos (D) Las esquinas de la habitación presentan una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre 6: (D) Se aprecian pieles de insectos</p> <p>K02c: 5: (D) El área parece estar sucia con más suciedad, polvo o acumulación que los mínimos (D) Las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre 6: (D) Las pieles de insectos son evidentes 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto)</p>
<p>Eléctrico</p>		<p>X</p>	<p>A56 - Mecánico: 4: (D) Parece que los techos están peligrosos por las roturas y agujeros 5: (D) Parece que NO se han barrido ni limpiado los suelos ni las alfombras en la última semana. (D) Las esquinas del salón parecen tener una cantidad reconocible de mugre y acumulación de suciedad 6: (D) las pieles de los insectos son evidentes 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)</p> <p>HARB-200 (Biblioteca): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas -Falta vario pegamento en las baldosas del techo. -Varias baldosas del techo tienen daños por el agua y manchas. 5: (D) La zona parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Notas - La zona está llena de escombros y basura. - Varias lámparas no funcionan 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) (D) Las tapas de las lámparas se están cayendo</p> <p>HARB-200B (Utilidad): 5: (D) La zona parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D)La zona parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Las lámparas NO están funcionando apropiadamente Notas -La zona</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

está abarrotada de cajas y escombros. -La zona tiene una luz que no funciona 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -La luz no funciona HARC-12 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) notas -la luz no funciona 14: (D) la fuente para beber exterior necesita un ajuste HARC-13 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) notas - 2 la luz no funciona. 9: (D) La presión del agua es inadecuada HARC-6 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) notas -2 la luz no funciona. 9: (D) La presión del agua es inadecuada notas -la fuente exterior para beber agua tiene una fuga HARC-8D (Utilidad): 5: (D) La zona parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Las esquinas del salón parecen tener una cantidad reconocible de tierra y acumulación de suciedad 6: (D) Los excrementos de roedores o las pieles de insectos son evidentes notas-pieles de insectos y bichos. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) notas -no hay luz HARC-9 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) notas -La luz no funciona HARC-13 (Utilidad): 5: (D) La zona parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Parece que NO se han barrido ni limpiado los pisos ni las alfombras en la última semana. (D) El dispositivo de iluminación NO funcionan adecuadamente Notas -La zona está abarrotada con escombros y cajas -Hay mugre y polvo en el suelo -El dispositivo de iluminación no se enciende en todo momento 7: (D) La luz parpadea (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Los tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de empalmes y/o artefactos NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas -El molde de alambre se está desprendiendo de la pared debajo del tablero marcador. HARC-22 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -Las luces no funcionan 15: (D) Falta el sello inferior de la puerta. Notas -El maestro dice que falta el sello inferior de la puerta y entran bichos en el salón. HARC-24 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -Las luces no funcionan. HARC-25 (Salón): 7: (D) Le falta la tapa al dispositivo de iluminación.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>HARF-26 (Salón): 7: (D) Falta la tapa de la luz HARF-27 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Nota La luz no funciona HARM-300 (Salón multiusos): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -Múltiples luces de 2x4 y latas apagadas. -Se necesitará elevador de tijera. HARM-300D (Utilidad): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Nota -2 Las luces no funcionan. HARM-301 (Administración): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación (D) Los pisos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) Las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre Notas -Artículos y material recién tirados en la habitación. -La habitación está llena de desorden y basura. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Nota -2 luces no funcionan. 10: (D) Falta dispositivo FA en el techo. K01a - Sala de trabajo: 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) nota -las lámparas no funcionan K02c: 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Las esquinas de la sala tienen una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre 6: (D) Las pieles de insectos son evidentes 7: (D) Las lámparas no funcionan (posible balasto) P-29: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota -Las baldosas del techo tienen manchas de agua. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -2 Las lámparas están apagadas P-B2: 4: (D) Las tejas del techo tienen agujeros o manchas Notas -Las tejas del techo tienen manchas de agua del tejado. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas - El dispositivo de iluminación no funciona. -La cubierta de la lente se está cayendo. P-B4: 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de empalmes y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de alumnos Notas -Placa de cubierta de interruptor de 3 está quebrado. P-B5: 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -La luz no funciona.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		HARC-11 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada notas -ajustar la presión del agua.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>HARC-13 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) notas - 2 luces no funcionan. 9: (D) Presión de agua inadecuada.</p> <p>HARC-6 (Salón): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) notas -2 luces están apagadas. 9: (D) Presión de agua inadecuada notas -fuente de agua exterior gotea.</p> <p>HARC-7 (Salón): 9: (D) La presión del agua es inadecuada.</p> <p>ÁREA DEL PATIO HARGR (Área del patio): 9: (D) Una fuga es evidente (D) La presión del agua es inadecuada nota -C6 la fuente de agua tiene una fuga. -C12 ajustar la presión de la fuente de agua.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			<p>HARM-301 (Administración): 5: (D) La zona parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación (D) Parece que NO se han barrido ni limpiado los suelos ni las alfombras en la última semana. (D) Las esquinas de los salones tienen una cantidad reconocible de suciedad o mugre acumulada Notas Objetos y material arrojado en el salón. -El salón está lleno de desorden y basura 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas -2 luces no funcionan 10: (D) Falta dispositivo FA en el techo.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X			
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			<p>HARC-12 (Salón): 7: (D) Luminaria no funciona (posible balasto) nota - luz apagada 14: (D) bebedero exterior necesita ajuste HARC-14C (Servicios públicos): 5: (D) Los suelos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana (D) Las esquinas de la habitación tienen una cantidad reconocible de suciedad o mugre acumulada nota -la habitación está llena de trastos y escombros. -la habitación está sucia. 6: (D) Los excrementos de roedores o pieles de insectos son evidentes nota -pieles de insectos y bichos. 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste nota -la puerta enrollable está atascada.</p> <p>HARF-22 (Salón): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro) Nota -Luces apagadas 15: (D) Falta sello inferior de puerta. Nota -El profesor dice que falta la junta inferior de la puerta y entran bichos en el salón.</p> <p>HARM-300C (Elevador de silla de ruedas): 15: (D) HABITACIÓN MAL ETIQUETADA Nota - No hay elevador para sillas de ruedas en el lugar.</p> <p>P-30: 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Las paredes parecen tener desgarros y agujeros Nota Faltan baldosas del techo o están descolgadas y a punto de caerse. 14: (D)</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Grietas significativas, peligro de tropiezo, agujeros o deterioro Nota -El pavimento exterior portátil es irregular y lleno de baches, peligro de tropiezo.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	37	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	31	33	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	301	98.05	1.95	37.21
Femeninas	142	139	97.89	2.11	39.57
Masculinos	165	162	98.18	1.82	35.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	41.67
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	30.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	212	207	97.64	2.36	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	53	98.15	1.85	54.72
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	10.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	17	17	100.00	0.00	52.94
De Escasos Recursos Económicos	234	231	98.72	1.28	32.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	57	95.00	5.00	8.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	301	98.05	1.95	32.56
Femeninas	142	139	97.89	2.11	25.90
Masculinos	165	162	98.18	1.82	38.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	212	207	97.64	2.36	30.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	53	98.15	1.85	39.62
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	16.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	17	17	100.00	0.00	41.18
De Escasos Recursos Económicos	234	231	98.72	1.28	26.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	57	95.00	5.00	14.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.55	28.38	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	74	98.67	1.33	28.38
Femeninas	30	29	96.67	3.33	31.03
Masculinos	45	45	100.00	0.00	26.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	45	97.83	2.17	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	19	19	100.00	0.00	42.11
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	52	51	98.08	1.92	19.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.60%	98.60%	98.60%	98.60%	98.60%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto para la participación de padres: Arwen Mango, número de teléfono - (951) 258-3875.

Se les invita a los padres a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También se les anima que asistan a todas las conferencias y talleres para padres. Estos grupos se reúnen regularmente para aprobar y monitorear las metas de la escuela y para proveer sugerencias y perspectivas para la escuela y/o el crecimiento y desarrollo del programa. La Escuela Primaria Harrison les comunica a los padres información en el sitio de Internet de la escuela, boletines mensuales, a través de correspondencia, la marquesina escolar, y a través de llamadas telefónicas. El personal comunica información específica y pertinente a los padres en la Noche de regreso a clases, la conferencia de padres y maestros, y en la noche de exhibición. Se les sugiere a todos los padres que asuman un papel activo en la educación de sus hijos al mantener la comunicación constante con el personal escolar.

Los padres también reciben información sobre las Noches familiares planificadas en colaboración con la PTA.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	587	580	141	24.3
Femeninas	271	268	62	23.1
Masculinos	316	312	79	25.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	20	20	4	20.0
Afroamericanos	42	41	17	41.5
Filipinos	13	13	3	23.1
Hispanos o Latinos	404	398	86	21.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	4	57.1
Blancos	92	92	23	25.0
Estudiantes del Inglés	116	114	20	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	24	24	10	41.7
De Escasos Recursos Económicos	437	434	115	26.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	110	106	34	32.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.60	1.25	1.36	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.36	0
Femeninas	1.48	0
Masculinos	1.27	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.49	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.17	0
Estudiantes del Inglés	0.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.6	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.73	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Según lo dispuesto en el Código de Educación de California 32280-32289.5, RUSD, cada escuela desarrolla, implementa y mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad del Sitio es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. A partir del 2022, el Distrito le proporcionó a cada escuela la Herramienta de cumplimiento para el Plan de Seguridad Integral proporcionado por la Secretaría de Educación de California para ayudar a quienes lo desarrollan a cumplir con todos los componentes del plan requeridos por la ley. Con el tiempo, y por medio de la colaboración con la policía y el personal del Departamento de bomberos, se trata el Plan de Seguridad con el personal escolar, se evalúa, enmienda, repasa y actualiza para el 31 de enero de cada año. El Plan de Seguridad es útil en varias maneras. El comité de seguridad escolar lleva a cabo inspecciones de seguridad mensuales. Un Plan escolar de Preparación para Desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de Seguridad Escolar. Los simulacros de terremotos, incendios, encierros e intrusos activos se llevan a cabo tal como se requiere. Los elementos principales del Plan de Seguridad Integral escolar incluyen una evaluación de las condiciones actuales de crimen en la escuela; la inclusión en cualquier código de vestimenta escolar de una definición de "vestimenta relacionada con pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; los visitantes al plantel; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas con suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves que implican como consecuencia una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política contra el acoso escolar, discriminación/hostigamiento, y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 y el Código de Educación 35291.5. Además de los administradores escolares, cada escuela tiene un supervisor del plantel y se le asigna a un Oficial de Recursos Escolares, (SRO, por sus siglas en inglés) organizado por la agrupación de escuelas preparatorias. Cada oficial presta servicio a las escuelas secundarias y primarias incluidas en la agrupación de la preparatoria.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	12		
1° Grado	9	6	1	
2° Grado	13	3	1	
3° Grado	7	8	2	
4° Grado	10	6		1
5° Grado	9	5	1	
6° Grado	12	4	1	1
Otro	6	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	32		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	33		1	1
6° Grado	31		2	
Otro	12	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	34	0	0	1
6° Grado	34	0	0	1
Otro	12	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	522

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,641.24	2,864.19	6,777.05	100,387.28
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.1	3.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del Distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2023-2024, todo el personal de Harrison participará en formación profesional y capacitaciones de parte de la escuela y del Distrito. Los maestros pudieron elegir capacitaciones del sistema de formación profesional en línea del Distrito, las cuales incluyeron muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas capacitaciones se ofrecieron durante el día escolar y otras después de clase. 100 % de los maestros de Harrison han participado en estas capacitaciones.

1. Colaboración semanal en la escuela
2. Primaria AVID
3. Formación profesional para ciencias (FOSS, por sus siglas en inglés)
4. Equipos de estudio del salón
5. MTSS
6. Capacitación de Fastbridge
7. Orenda
8. Capacitación de SAAVAS
9. Equipos de estudio del salón
10. Estudio del libro del equipo de liderazgo, ¿Quién movió mi queso?

Durante el ciclo escolar 2023-2024, todos los miembros del personal en la Escuela Primaria Harrison participarán en la capacitación de formación profesional de la escuela y del Distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en la formación profesional, la cual fue apropiada para el nivel de grado o currículo. Los maestros pudieron elegir capacitaciones del sistema de formación profesional en línea del Distrito, las cuales incluyeron muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas capacitaciones se ofrecieron durante el día escolar y otras después de clase. 100% de los maestros de Harrison han participado en estas capacitaciones.

1. Colaboración semanal en la escuela
2. Primaria AVID
3. Formación profesional para ciencias
4. Equipos de estudio del salón
5. MTSS
6. Capacitación para Fastbridge
7. Orenda

Durante el ciclo escolar 2023-2024, todos los miembros del personal en la Escuela Primaria Harrison participarán en la capacitación de formación profesional de la escuela y del Distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en la formación profesional, la cual fue apropiada para el nivel de grado o currículo. Los maestros pudieron elegir capacitaciones del sistema de formación profesional en línea del Distrito, las cuales incluyeron muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas capacitaciones se ofrecieron durante el día escolar y otras después de clase. 100% de los maestros de Harrison han participado en estas capacitaciones.

Abajo está una lista de cursos de formación profesional a las que asistieron nuestros maestros y personal:

1. La colaboración en la escuela proporciona oportunidades para que los equipos de nivel de grado desarrollen planes de instrucción utilizando estrategias de instrucción altamente eficaces que apoyen el progreso de los alumnos de Harrison para alcanzar y/o superar nuestros objetivos para el 'Plan Escolar'.
2. Formación profesional para ciencias FOSS
3. Equipos de estudio en el salón
4. Estudio del libro del equipo de liderazgo Enseñanza culturalmente receptiva y cerebro
5. Analizar los datos de evaluación del Distrito para informar sobre la instrucción
6. DIBELS K-2 Intervención Gateway (K-2)
7. Capacitación Fastbridge
8. AVID digital
9. Capacitación sobre AVID en la escuela primaria
10. Wonder Works

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20