

Escuela Primaria Hawthorne

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Hawthorne
Dirección	2700 Irving St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92504
Número Telefónico	(951) 352-6716
Director/a	Longina Summers
Dirección de Correo Electrónico	lsummers@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	hawthorne.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032619

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La comunidad de la Escuela Primaria Hawthorne sirve a 685 alumnos en los cursos de preescolar hasta sexto, con un personal de 72 empleados certificados y clasificados. Estamos comprometidos en trabajar de manera colaborativa para proporcionar un programa de enseñanza cautivadora y rigurosa que permita que todos los alumnos alcancen su máximo potencial como individuos - preparados para la universidad o profesión. El equipo de Hawthorne está dedicado a trabajar con todas las partes interesadas para desarrollar una fundación firme para los alumnos en todas las áreas del currículo, programa Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), PBIS y el aprendizaje socioafectivo. Se enseña la lectoescritura y ciudadanía digital en todos los niveles de grado, y activamente se anima la innovación en el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. El éxito se mide por el desempeño de los alumnos en las evaluaciones estatales, indicadores de progreso del distrito, evaluaciones de rendimiento, el producto del trabajo estudiantil y las encuestas

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

a los alumnos, padres, y personal de la escuela. Para los Aprendices de Inglés Académico, el éxito también se mide por el desempeño en las evaluaciones de desarrollo del idioma inglés.

La declaración de misión de nuestra escuela es:

Hawthorne es una escuela primaria AVID

Creemos que todos los alumnos pueden aprender y lograr alcanzar su potencial total. Les proveemos a cada alumno la enseñanza basada en las normas e intervención dirigida en un entorno de aprendizaje atento, seguro y colaborativo. Nos centramos en los alumnos y nos comprometemos a ser cada día mejor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	73
2° Grado	92
3° Grado	91
4° Grado	89
5° Grado	93
6° Grado	89
Inscripción Total	647

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.4%
Afroamericano	3.1%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	79.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	12.4%
Estudiantes del Inglés	20.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	1.2%
De Escasos Recursos Económicos	77.4%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.10	86.19	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	13.81	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.10	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	84.51	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.64	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.91	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	10.93	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.40	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º / McGraw-Hill: Wonders, 3º a 6º	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kínder de transición a 6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science, Ciencias Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia Ciencias Sociales de California, Kínder transicional - 6º	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 2007
 Tamaño del lote: 9.6 acres
 37 Salones permanentes
 2 Salones portátil
 LCR/Laboratorio de computación
 Aire acondicionado en toda la escuela
 Salón Multiusos
 Cafetería interior y exterior

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene un plan de mantenimiento tanto de a corto como de a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Hawthorne tiene un conserje de tiempo completo, que junto con el personal adicional del distrito mantienen los jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

13-29 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			HAW(2)C-104 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas HAW(2)D-104 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas HAW(2)G-101 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas HAW(2)H-H101 (Salón de clase): 4: (D) La alfombra está manchada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			HAW(2)B-102 (Utilidad): 5: Puerta no se cierra 15: Puerta no se cierra HAW(2)B-106 (Salón de multiuso): 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación 10: Los extintores de incendios no firmados HAW(2)B-106A (Pasillo): 5: Desorden en el pasillo
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			HAW(2)B-103 (Baño): 8: las cerraduras faltan en el dispensador de la cubierta de papel del inodoro 15: La puerta no cierra HAW(2)F-118 (Baño): 9: El grifo del lavabo del baño de niños está roto

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			HAW(2)B-106 (Salón de multiuso): 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación 10: Los extintores de incendios no están autorizados con firma HAW(2)B-107 (Salón de multiuso): 10: Extintor de incendios no están autorizados con firma
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			HAW(2)B-102 (Utilidad): 5: Puerta no se cierra 15: Puerta no se cierra HAW(2)B-103 (Baño): 8: Cerraduras faltan en el dispensador de la cubierta de papel del inodoro 15: Puerta no se cierra HAW(2)B-104 (Baño): 15: Puerta no se cierra HAW(2)GR-BCOURTS (canchas): 14: (D) Grietas significativas, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro HAW(2)GR-PARKING (Estacionamientos): 14: (D) Grietas significativas, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro HAW(2)GR-PPLAY (Campo de juego): 14: La superficie de juego de goma debajo y alrededor de los columpios está agrietada, tiene pequeños agujeros y está separada de las obras de urbanización. HAW(2)GR-QUAD (Patio interior): 14: (D) Hay indicios de problemas de desagüe, tales como áreas inundadas, tierra erosionada, daños por agua en el asfalto, o entradas de desagüe de tormenta obstruidas. Las macetas tienen raíces expuestas, tocones, y no tienen mantillo.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	39	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	26	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	365	363	99.45	0.55	38.57
Femeninas	189	188	99.47	0.53	42.55
Masculinos	176	175	99.43	0.57	34.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	36.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	284	283	99.65	0.35	37.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	47	97.92	2.08	42.55
Estudiantes del Inglés	54	54	100.00	0.00	12.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	25	100.00	0.00	36.00
De Escasos Recursos Económicos	297	295	99.33	0.67	34.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	365	363	99.45	0.55	25.90
Femeninas	189	188	99.47	0.53	26.60
Masculinos	176	175	99.43	0.57	25.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	284	283	99.65	0.35	24.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	47	97.92	2.08	31.91
Estudiantes del Inglés	54	54	100.00	0.00	1.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	25	100.00	0.00	16.00
De Escasos Recursos Económicos	297	295	99.33	0.67	24.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.19	24.42	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	92	98.92	1.08	22.83
Femeninas	43	42	97.67	2.33	19.05
Masculinos	50	50	100.00	0.00	26.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	77	100.00	0.00	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	68	67	98.53	1.47	20.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.80%	96.80%	98.90%	97.80%	98.90%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto sobre la participación de los padres: Directora Longi Summers
Número de teléfono: 951-352-6716

Se les sugiere a todos los padres tomar un papel activo en la educación de sus hijos. Esto incluye el apoyar a su hijo con la tarea y el mantener una línea de comunicación abierta con el maestro de su hijo y los administradores del plantel. Los padres asisten a la Noche de Regreso a la Escuela para aprender acerca de los requisitos de nivel de grado al cual su hijo ingresa y para conocer al maestro de su hijo. La Noche exhibición se celebra en la primavera; todas las familias están invitadas a visitar los salones, hablar con los maestros y ver el trabajo estudiantil en exposición. Los padres son bienvenidos a la reunión bimensual de "Café con los Directores" y tienen la oportunidad para reunirse y hablar de asuntos y oportunidades de Hawthorne. También se les invita a los padres a la celebración mensual de AVID donde se les reconoce a los alumnos por la excelencia en las estrategias de AVID.

Se les informa y se le invita a los padres a unirse al Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Padres del Programa Preescolar Estatal y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Hawthorne. Los representantes de SSC y ELAC también participan en reuniones a nivel del distrito para aprender acerca de los programas del Distrito Escolar Unificado de Riverside y para dar recomendaciones para el mejoramiento de los programas educativos del distrito. Hawthorne también espera con anticipación el proveerles las oportunidades a las familias para que se informen más sobre AVID y para que participen en las actividades sobre la universidad y profesión.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) patrocina actividades durante todo el año. Los padres participan en la organización y supervisión de las actividades de la PTA, la feria del libro, los festivales de otoño y primavera, la recaudación de fondos y las asambleas especiales de toda la escuela.

A través de grupos como el Consejo del plantel wscolar y la PTA, los padres comparten ideas y trabajan junto con el personal

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

para establecer prioridades de aprendizaje, identificar formas de apoyar a los estudiantes y a los padres, y trabajar con el personal en objetivos comunes como mejorar la asistencia estudiantil.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	690	681	161	23.6
Femeninas	338	333	81	24.3
Masculinos	352	348	80	23.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	10	10	0	0.0
Afroamericanos	21	21	3	14.3
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	548	540	137	25.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	3	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	84	83	16	19.3
Estudiantes del Inglés	148	145	32	22.1
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	0	0.0
Indigentes	11	10	4	40.0
De Escasos Recursos Económicos	539	531	128	24.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	120	118	43	36.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.90	1.01	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.01	0
Femeninas	0.59	0
Masculinos	1.42	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	4.76	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.73	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.68	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.09	0
De Escasos Recursos Económicos	1.11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.83	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	16	2	
1° Grado	9	9		
2° Grado	8	9	2	
3° Grado	9	7	3	
4° Grado	11	4	2	
5° Grado	8	4	1	
6° Grado	18	2	1	
Otro	13	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	1	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	32		2	
Otro	13	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	4	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	28	0	3	0
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	29	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	28	0	3	0
Otro	9	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	647

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,671.88	2,472.07	6,199.82	91,292.35
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.0	-5.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Para el ciclo escolar 2021/2022, los maestros de Hawthorne participarán en las siguientes oportunidades de desarrollo profesional.

1. El distrito proporcionó PD a través de la plataforma RISE
2. Consulta y trabajo con especialistas de Servicios de Instrucción del RUSD en las áreas de ELA, matemáticas, aprendices del inglés y STEM
3. Formación en Gateway K-2
4. Formación Wonders
5. Formación en sistemas de apoyo multinivel
6. Instituto de Verano AVID
7. Estudio del libro Shattering Inequities

Como escuela, seguimos con el enfoque en la creación de equipos y de conocimientos individuales para implementar un programa de enseñanza riguroso y cautivador que mueva a los alumnos hacia el dominio de las Normas académicas estatales de base común, que consiga un mínimo de 85% de alumnos con habilidades de lectura de su nivel de grado al final del tercer grado—lo cual reduce la brecha en los aprendices de inglés por un 10% en comparación con los resultados del año pasado. Las intervenciones para los alumnos que no están al nivel de grado están enfocadas en la identificación de las necesidades de los alumnos y la instrucción en grupo pequeño. Los datos del rendimiento académico, los aportes de los padres, las encuestas de los maestros y personal de la escuela, y las observaciones del distrito y de especialistas externos ayudan a guiar al personal de la escuela en la toma de decisiones sobre la formación profesional para el personal, capacitaciones, y metas para el logro estudiantil.

La experiencia de los equipos y de los maestros individuales se desarrolló durante todo el año con respecto a todas las evaluaciones, tanto las estatales como las del distrito, las del plantel y las generadas por los maestros. Todas las escuelas están utilizando herramientas universales de evaluación de lectura y matemáticas y socio-emocionales.

Se ofreció la formación profesional a través de la capacitación basada en el plantel y las sesiones de capacitación profesional ofrecidas por el distrito. Los equipos invitaron a especialistas del distrito a sus reuniones de colaboración para obtener apoyo adicional, específico y continuo.

La formación profesional seguirá incluyendo capacitaciones del distrito y en el plantel en las Normas académicas estatales de base común, estrategias de enseñanza e intervención, aprendizaje personalizado con integración de la tecnología, y ciudadanía digital. Los asesores del distrito, del plantel y externos apoyarán el crecimiento de nuestro programa de innovación de aprendizaje personalizado, el cual ha aumentado a comprender todos los niveles de grado. Los maestros en los grados Kínder a 2° seguirán enfocándose en la lectoescritura, las habilidades numéricas y utilizarán estrategias del instituto Kínder a 2° con alumnos que tienen dificultades. Esta capacitación incluye un alcance y secuencia de conciencia fonémica y fonética,

Formación Profesional

junto con estrategias de enseñanza demostradas que comprenden todas las modalidades de aprendizaje. Las capacitaciones de formación profesional se ofrecen durante y después del horario de instrucción en el plantel o en las oficinas del distrito. La asistencia a las conferencias, las capacitaciones, las observaciones guiadas por los maestros y las reuniones con los administradores del plantel también son ofrecidas como opciones. Los líderes de los equipos seguirán participando con los administradores del plantel en una serie de oportunidades de Liderazgo Compartido.

Ciclo escolar 2022-2023

1. Formación profesional para ELA (Planificación intencional para la lectoescritura) -Certificado
2. LAS Links - Certificado
3. Colaboración con los auxiliares de instrucción
4. Días de planificación/ Análisis de datos para cada nivel de grado
5. Step Con
6. Instituto de verano AVID
7. MTSS/PBIS

Al planificar el ciclo escolar 2022-2023, iniciamos la formación profesional con un enfoque en AVID. Somos una escuela primaria AVID y nos dedicamos en asegurar que todo el personal reciba la capacitación necesaria para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos mientras aprenden y aplican las estrategias de AVID al aprendizaje diario. La formación profesional también se incluye la plataforma digital, LAS Links, la cual se usa para medir el desarrollo del idioma inglés para nuestros aprendices del inglés. Nuestro enfoque en los datos se amplió a nuestros equipos en que cada equipo tiene 3 días para la planificación/formación profesional para que puedan analizar los datos y responder un plan de instrucción que se enfoque las necesidades colectivas e individuales del alumno. Este año estamos dando más oportunidades para la formación profesional para nuestro personal clasificado, comenzando con los auxiliares de instrucción. Estas reuniones están diseñadas para oportunidades de aprendizaje, al igual que para obtener su perspectiva para fomentar la cultura escolar.

Ciclo escolar 2023-2024

1. Capacitación AVID - Costa's Levels (indagación), Philosophical Chairs (debate) - Maestros Certificados
2. Capacitación de Matemáticas - Mensual en las reuniones del personal
3. Colaboración Auxiliar de Instrucción
- 4...Días de planificación/ Análisis de datos para cada nivel de grado
5. Formación profesional ELD
6. Instituto de Verano AVID
- 7.MTSS/PBIS
8. Capacitación sobre las nuevas adopciones en Historia Ciencias Sociales - Maestros Certificados

Como planeamos para el ciclo escolar 2023-2024, comenzamos nuestra formación profesional con un enfoque en el comportamiento de todo nuestro personal certificado que incluía la mentalidad, los refuerzos positivos y el ciclo de escalada. Somos una escuela primaria AVID y hemos planeado reuniones mensuales con un enfoque en las estrategias WICOR específicamente en matemáticas e investigación. La formación profesional también incluyó la formación obligatoria anual, la formación de adopción de Historia Ciencias Sociales, las capacitaciones de AVID proporcionados por RIMS AVID. Nuestro enfoque se mantiene en los datos y la planificación intencional para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Cada equipo de nivel de grado recibió 3 días de planificación/ formación profesional para que pudieran analizar los datos y responder con un plan de instrucción que se centró en las necesidades colectivas e individuales de los alumnos. La capacitación MTSS/PBIS se llevó a cabo este año como una extensión de la capacitación del año pasado. Nuestro equipo está enfocado en solidificar las expectativas de toda la escuela y la implementación de PBS. También estamos cambiando el enfoque hacia lo académico. Continuamos nuestro trabajo con reuniones bimensuales con nuestros auxiliares de instrucción. Estas reuniones están diseñadas para oportunidades de aprendizaje, así como para obtener su perspectiva para hacer crecer nuestra cultura escolar. Una nueva adición de este año es más formación y apoyo en Matemáticas. Tenemos un TOSA de matemáticas que ha estado trabajando con individuos y equipos para planificar la fluidez, las lecciones y utilizar un nuevo programa de matemáticas Nex Gen.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	32	40