

Escuela Primaria Jackson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jackson
Dirección	4585 Jackson Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92503-2758
Número Telefónico	(951) 352-8211 ext. 42850
Director/a	Eliu Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	elrodriguez@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	http://jackson.riversideunified.org/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032650

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Jackson abrió sus puertas en 1959 y orgullosamente ha servido a la comunidad adyacente por varias generaciones, teniendo a muchos alumnos cuyos padres asistieron como alumnos en Jackson para su educación primaria. Jackson sirve a una población diversa de alumnos y familias a quienes les importa el aprendizaje y la preparación para el futuro. Nuestra escuela se adhiere al concepto de las Comunidades de aprendizaje profesional, la cual incluye a la administración escolar, maestros, auxiliares de instrucción, alumnos y padres. Somos una escuela de Título I y una escuela primaria de Avance a Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en los grados Kínder a 6to, trabajando en colaboración para cumplir el objetivo común de preparar a todos los alumnos para la universidad y la carrera, así como atender su necesario apoyo emocional y edificar el carácter para un futuro exitoso.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Todas las metas de la escuela Jackson apoyan las metas del Distrito bajo el plan de responsabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés): proporcionar una instrucción y unos entornos de aprendizaje de alta calidad; preparar a todos los alumnos para la universidad, una profesión, y para el mundo al graduarse; activar a los alumnos, a los padres, y a la comunidad a dar su apoyo a los resultados educativos de corto y largo plazo. Todas las estrategias incluidas en las metas integrarán las mejores prácticas y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación para apoyar y aumentar la competencia de los alumnos que están aprendiendo inglés y los que tienen una discapacidad. Las estrategias específicas incluyen: Formación profesional en la enseñanza de lectura, escritura y matemáticas, tiempo fuera de clase para los maestros para que participen en el ciclo informativo de investigación (analizar, planificar, actuar, reflexionar) y actividades para padres para ayudarles con el apoyo académico de sus hijos en casa.

Nuestra misión escolar refleja este trabajo:

"Nuestra misión como una comunidad escolar es la de exigir a todos los alumnos a lograr o exceder las Normas comunes de California "Common Core" en todas las áreas académicas. Como una comunidad de aprendizaje profesional, el personal, los alumnos y los padres de Jackson aceptan la responsabilidad compartida de asegurar que cuando los alumnos se vayan de nuestra escuela, ellos estén preparados para razonar críticamente y divergentemente, y tengan los rasgos de carácter que los dirigirá hacia el éxito en una sociedad global."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	90
2° Grado	87
3° Grado	104
4° Grado	81
5° Grado	93
6° Grado	103
Inscripción Total	667

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3%
Masculino	47.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	1.6%
Afroamericano	4.6%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	83.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2%
Blanco	7.2%
Estudiantes del Inglés	33.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	3.6%
De Escasos Recursos Económicos	89.5%
Alumnos con Discapacidades	17.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.10	84.50	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	5.10	15.50	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.20	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.80	89.76	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.35	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	2.80	9.90	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.80	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, Kínder de Transición a 2° McGraw-Hill: Wonders, de 3° a 6°	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kinder de transición a 6° / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science, / Ciencias Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia de California, Ciencias sociales TK-6	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1959
 Última modernización: 2022
 Tamaño del lote: 10.8 acres
 30 Salones permanentes
 10 Salones portátiles
 Aire acondicionado
 Sala de biblioteca/investigación/tecnología
 Salón multiusos
 Cafetería interior y exterior

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Jackson tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones

Se ha completado la construcción de Jackson. En la construcción de un nuevo edificio de 2 pisos para salones, se instalaron 8 salones estándar, baños para niños y el personal, y áreas de conserjería. Se removieron 8 salones portátiles. Se incluyó nuevo cerco, nuevo lote de estacionamiento y áreas para dejar, e 35 espacios para vehículos estándar y 2 espacios para ADA (discapacitados). Se modernizaron 6 salones de kínder y una nueva área de recreo para Kínder, la cual incluyó nuevo jardín, árboles de sombra y el reemplazo de la cañería existente alcantarillado dañado, y una nueva infraestructura para el edificio nuevo. Se reubicó el salón de Head Start e incluyó un nuevo baño interior y nuevos accesorios, con un nuevo equipo de recreo al lado, jardinería, y obras de urbanización.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		21 Salón: Baldosa del techo está dañada. 35 Salón: Baldosa del techo está manchada. Baño de varones: Falta la tapa del Cleanout Baño de chicas: Falta la tapa del Cleanout
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de varones: La llave está cerrada y le falta el botón a la llave Baño de chicas: El asiento del inodoro esta suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	29	46	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	26	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	387	383	98.97	1.03	29.24
Femeninas	207	206	99.52	0.48	28.64
Masculinos	180	177	98.33	1.67	29.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	29.41
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	324	320	98.77	1.23	27.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	24	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	117	116	99.15	0.85	12.07
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	7.69
Militares	43	43	100.00	0.00	30.23
De Escasos Recursos Económicos	354	351	99.15	0.85	26.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	387	384	99.22	0.78	25.78
Femeninas	207	207	100.00	0.00	25.12
Masculinos	180	177	98.33	1.67	26.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	17.65
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	324	321	99.07	0.93	24.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	24	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	117	117	100.00	0.00	9.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	7.14
Militares	43	43	100.00	0.00	32.56
De Escasos Recursos Económicos	354	352	99.44	0.56	23.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.75	13.33	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	91	98.91	1.09	13.19
Femeninas	50	50	100.00	0.00	14.00
Masculinos	42	41	97.62	2.38	12.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	77	76	98.70	1.30	10.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	11	100.00	0.00	9.09
De Escasos Recursos Económicos	85	84	98.82	1.18	11.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.60%	96.70%	96.70%	96.70%	96.70%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En Jackson animamos la participación productiva de los padres y familiares para apoyar el éxito estudiantil. No podemos hacer el trabajo importante necesario sin nuestros compañeros al frente. Hay muchas oportunidades para el involucramiento de los padres en la Escuela Primaria Jackson. Se les anima a los padres a participar activamente en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Jackson, Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas organizaciones de padres han patrocinado y participado en actividades de enriquecimiento tales como eventos escolares. Los padres están invitados a asistir a las Noches de lectoescritura y matemáticas, eventos de presentaciones estudiantiles y visitar la escuela para eventos especiales como los eventos para familias de la PTA, Noches de regreso a la escuela, Noche de exhibición de la primavera y nuestras asambleas de premios. Los padres de alumnos de Kindergarten y Kindergarten de transición también están invitados a la orientación de Kindergarten antes del inicio de la escuela para repasar las expectativas del currículo, la organización del salón, la tarea, el horario escolar y las expectativas de conducta en el salón, el patio de juego y en la cafetería. Los maestros y los padres se comunican a través del correo electrónico del distrito, conferencias programadas a lo largo del año, y comunicación diaria en persona y por teléfono. Muchos maestros usan Class Dojo/Remind/Seesaw para comunicarse con los padres de manera efectiva y continua. La comunicación con los padres a nivel de escuela se establece a través de un sistema de llamadas automatizadas, folletos/ boletines informativos y las redes sociales. La escuela mantiene un sitio de Internet y una página de Facebook para mantener nuestra comunidad al día. Se les pide a los padres que se involucren en apoyar a sus hijos para que completen los deberes y mantengan una buena asistencia y para que lleguen a tiempo. El contacto para la participación de los padres en la escuela es Eliu Rodriguez, directora al 951-352-8211 ext. 42850.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	735	717	218	30.4
Femeninas	385	373	113	30.3
Masculinos	350	344	105	30.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	12	12	2	16.7
Afroamericanos	34	34	15	44.1
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	613	599	180	30.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	4	50.0
Blancos	54	52	15	28.8
Estudiantes del Inglés	241	231	53	22.9
Jóvenes de Crianza Temporal	10	5	2	40.0
Indigentes	33	31	10	32.3
De Escasos Recursos Económicos	657	641	199	31.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	164	158	70	44.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.13	4.41	2.86	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.86	0
Femeninas	0.26	0
Masculinos	5.71	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.88	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.94	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.85	0
Estudiantes del Inglés	2.49	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.09	0
De Escasos Recursos Económicos	3.04	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.05	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	14		
1° Grado	12	6	3	1
2° Grado	9	7	3	
3° Grado	9	8	2	
4° Grado	6	12	1	
5° Grado	9	6	2	
6° Grado	11	4	2	
Otro	12	8	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	28	1	2	1
2° Grado	24		4	
3° Grado	27		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	21	1	3	
Otro	9	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	2	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	21	1	3	0
3° Grado	25	0	4	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	9	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	667

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,923.55	983.88	6,939.67	95,521.64
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.3	-1.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

El desarrollo profesional al que ha asistido el personal en los últimos años (2020-21, 2021-22, 2022 - 2023) incluye:

- Capacitación LAB! para la intervención de los alumnos aprendices de inglés
- Mejor, primera formación de instrucción con especialistas de desarrollo del personal de RUSD; incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) designado e integrado
- Mejor, capacitación de Primera Instrucción con especialistas de formación profesional del RUSD; Gateway y habilidades de lectoescritura temprana, fonética avanzada y ampliar Gateway
- Conciencia fonémica, fonética y silabación con especialistas en formación profesional del distrito
- Planificación profunda y ciclo de PD de investigación informativa con el equipo y el personal de apoyo del Distrito en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas
- Capacitación continua en la implementación de Wonders para maestros nuevos en los grados K^o-6^o; capacitación continua en la intervención de lectura Gateway para maestros en los grados K^o -2^o
- Formación profesional individual para los maestros proporcionada por la escuela y por el distrito, incluyendo BTSA y apoyo del Sistema de formación profesional (PGS por sus siglas en inglés)
- Conferencia de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el verano de 2022
- Capacitación para Historia y Ciencias sociales (HSS, por sus siglas en inglés) para el nuevo currículo adoptado
- Capacitación en el área de prácticas restaurativas

Varios miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales adecuados para su formación profesional. Los temas principales que se abarcaron durante las capacitaciones incluyeron lo siguiente:

- Análisis de datos utilizando las evaluaciones FastBridge e interinos
- Reuniones mensuales de trabajo para todos los maestros de educación especial
- Capacitación para el apoyo y los materiales para los alumnos aprendices de inglés, incluidos los alumnos aprendices del inglés (EL por sus siglas en inglés) recién llegados
- El equipo de liderazgo ha asistido a las capacitaciones de MTSS los últimos dos años y ha traído la información para compartirla con el personal.

La capacitación continua y el apoyo a los programas basados en la computadora es proporcionada por los especialistas de instrucción del RUSD, la administración del plantel, los entrenadores de instrucción de la escuela, los representantes de la compañía de software, y los especialistas de formación profesional del distrito.

La capacitación continua para el personal se proporciona y/o se ofrece en las siguientes áreas:

- Charlas sobre datos con los administradores y maestros para determinar el enfoque de la instrucción a nivel de grado basado en los datos
- Gateway a la lectura para la instrucción multisensorial para alumnos de primaria en riesgo
- Capacitación de Sistemas de Apoyo Multi Nivel (MTSS por sus siglas en inglés) usando las medidas de FastBridge para la planificación de la intervención y el monitoreo del progreso
- Apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés (ELA y desarrollo del idioma inglés)

Formación Profesional

- Una amplia variedad de apoyo en tecnología para la enseñanza mediante capacitaciones del distrito y entrenamiento específico para la escuela

El número de días planificados para el año escolar actual 23-24 es aproximadamente 4 días para la mayoría de los maestros; para los líderes de equipo de nivel de grado, el número de días previsto es de 10. Esta vez el tema es la colaboración y el ciclo de investigación informativo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	12	15