

Escuela Primaria Thomas Jefferson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Thomas Jefferson
Dirección	4285 Jefferson Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92504-2423
Número Telefónico	(951) 352-8218
Director/a	Tiffany Farris-Scott
Dirección de Correo Electrónico	tfarrisscott@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	jefferson.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032668

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La comunidad de la Escuela Primaria Thomas Jefferson, incluyendo a todos quienes aman y apoyan a nuestros alumnos, están comprometidos en proveer oportunidades equitativas para diversos aprendices al apoyar el bien estar y éxito de nuestros alumnos. Nuestro objetivo es acoger al alumno entero y proveer las herramientas necesarias, destrezas socio emocionales, y la tecnología moderna para cumplir o exceder las normas de nivel de grado. Estamos determinados a colaborar con la comunidad de la primaria Jefferson para planear enseñanza significativa, fijar metas y crear actividades cautivadoras para todos los alumnos, lo cual incluye, pero no está limitado a nuestro programa de Inmersión de lenguaje dual y AVID.

¡Nos comprometemos a capacitar a los aprendices de toda la vida para que prosperen y compitan en nuestra siempre cambiante sociedad global!

PROGRAMAS:

1. Kínder de Transición a sexto grado para todos los alumnos
2. Inmersión de lenguaje dual desde el Kínder hasta el sexto grado para los alumnos que quieran ser bilingües y leer y escribir en dos idiomas.
3. Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° para preparar a los alumnos para la universidad y profesión
4. Programas de preescolar en español y Head Start para nuestros alumnos de tres y cuatro años
5. (HEARTS, por sus siglas en inglés)-nuestro programa extraescolar para los alumnos seleccionados y registrados en el programa de 2:30- 6:00 p.m. el lunes/martes/jueves/viernes y de 1:15 a 6:00 p.m. el miércoles.
6. Lexia e Imagine Learning en español son los programas de Intervención pequeña que imparten los maestros de educación general incluso ayuda dentro del salón de clase por un maestro de intervención de Título 1 para nivel 2 y 3 en la intervención de lectura
7. Lector Acelerado - programa de lectura basado en computadora para alumnos de 2° a 6° grado para apoyar la lectura y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

fomentar el amor por la lectura

8. Programa Dreambox Learning para matemáticas basado en computadora para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado para apoyar las matemáticas.

9. Intervención después de clase - 3 rondas de sesiones de 6 semanas en matemáticas, artes lingüísticas y SEL. Se ofrece por 3 horas a la semana.

Metas:

1. Para mayo de 2023, reduciremos la tasa de suspensión para nuestros alumnos afroestadounidenses en un 4%. Estamos empezando una AAPAC en Jefferson para aumentar la participación de la familia afroestadounidense en nuestra escuela. También estamos monitoreando a nuestros alumnos afroestadounidenses en tasas de asistencia, logros académicos y puntos ROAR para que PBIS intervenga con los alumnos temprano y construya una conexión entre el hogar y la escuela.

2. Para mayo de 2023, el 60% de todos los alumnos en los grados K-2 cumplirá o excederá el crecimiento esperado en las evaluaciones de Fastbridge y el porcentaje de alumnos en los grados 3-6 que cumplan o excedan el estándar en CAASPP aumentará en un 4%.

3. Para mayo de 2023, el 8% de todos los aprendices de inglés se reclasificarán según los datos de reclasificación proporcionados durante el año.

4. Para mayo de 2023, reduciremos nuestro ausentismo crónico en un 4 % para todos los alumnos con un enfoque en nuestras tasas de asistencia de alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades, blancos y multiétnicos

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	153
1° Grado	133
2° Grado	116
3° Grado	124
4° Grado	140
5° Grado	134
6° Grado	120
Inscripción Total	920

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Asiático	0.5%
Afroamericano	4.6%
Hispano o Latino	87%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	4.7%
Estudiantes del Inglés	34.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	3.6%
De Escasos Recursos Económicos	86.8%
Alumnos con Discapacidades	9.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.80	86.28	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	4.17	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	9.56	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.70	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.20	89.82	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	4.00	10.18	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.70	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/15/22

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º / Maravillas, TK- 2 DLI McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º / Maravillas TK -2 DLI	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kinder de Transición a 6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science, / Ciencias Amplify Education, Inc.: Amplify Ciencia 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia y Ciencias Sociales de California, TK-6º	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1948
 última modernización: 2021
 Tamaño del lote: 10 acres
 42 Salones permanentes
 10 Salones portátiles
 Biblioteca/Salón multiusos
 Cafetería interior y exterior
 Aire acondicionado

El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

La Escuela Jefferson tiene un conserje de tiempo completo y personal de conserjería de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

La construcción de Jefferson está completa. Un nuevo edificio de un solo piso, 6 aulas de kinder y se instaló una zona de juegos correspondiente. Modernización de los edificios M y N, para incluir nuevos fregaderos, gabinetes, techos, HVAC, ventanas, iluminación, pintura, reemplazo de fuentes de bebida, mejoras a las instalaciones de baños y demolición de 5 aulas portátiles.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de noviembre de 2023 - 19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		JEFC-2 (Aula): 4: (D) Faltan las baldosas del techo Notas: al recorte le falta un pedazo de plafón JEFC-3 (Aula): 4: (D) Faltan las baldosas del techo Notas: los plafones se están cayendo JEFC-4 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: plafón agrietado Notas: el marco interior de la puerta necesita pintura 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Notas: tapa de luz abierta JEFC-5 (Aula): 4: (D) Las superficies interiores tienen moho o moho visible Notas: el marco interior de la puerta necesita pintura JEFC-6 (Aula): 4: (D) Las superficies interiores tienen moho o moho visible Notas: el marco de la puerta interior necesita pintura 7: (D) La iluminación parpadea Notas: el profesor dijo que una luz parpadea

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>JEFC-7 (Aula): 4: (D) Las superficies interiores tienen moho o moho visible Notas: el marco interior de la puerta necesita pintura</p> <p>JEFD-17 (Biblioteca): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Notas : La pared este necesita arreglarse y pintura (D) La alfombra está rota Notas La alfombra necesita reparación</p> <p>JEFD-20 (Aula): 4: (D) Las superficies interiores tienen moho o moho visible Notas: el marco interior de la puerta necesita pintura</p> <p>JEFE-23 (Aula): 4: (D) las baldosas con agujeros o manchas Notas: las baldosas tienen manchas</p> <p>JEFF-28 (Aula): 4: (D) las baldosas tienen agujeros o manchas Notas : teja de techo manchada</p> <p>JEFF-PORT-K4 (Aula): 4: (D) La moqueta está dañada Notas: alfombra por puerta delantera dañada</p> <p>JEFF-PORT-Q37: 4: (D) La alfombra está rasgada</p> <p>JEFF-PORT-Q38: 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Notas : agujero en la pared al lado de la puerta Notas : pieza de transición en la pared suelta</p> <p>JEFF-PORT-Q40: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: las baldosas están manchadas</p> <p>JEFG-8 (Utilidad): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Notas : arreglar la pared oeste hasta arriba</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		<p>JEFB-29 (Telesilla de ruedas): 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación Notas: no se puede entrar en el área . muy abarrotado</p>
Eléctrico	X		<p>JEFA-14 (Administración): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: la cubierta de luz no está asegurada correctamente</p> <p>JEFC-4 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: La baldosa del techo está agrietada Notas: el marco interior de la puerta necesita pintura</p> <p>7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: tapa de luz abierta</p> <p>JEFC-6 (Aula): 4: (D) Las superficies interiores tienen moho o moho visible Notas: el marco de la puerta interior necesita pintura</p> <p>7: (D) La iluminación parpadea Notas: el maestro dijo que una luz parpadea</p> <p>JEFH-34 (Aula): 7: (D) Las salidas, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexiones y/o los accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas : 5400 cubierta de molde de alambre suelta</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				JEFK-3 (Aula): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una luz no funciona
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Jefd-10 (Aula): 9: (D) Los bebederos son inaccesibles Jefd-9 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente Notas grifo no funciona correctamente Jefg-31 (Aula): 2: (D) Interior Las temperaturas están fuera de los rangos normalmente aceptados Notas : El control manual no funciona correctamente 9: (D) Una fuga es evidente Notas: grifo no funciona correctamente Jefh-33 (Aula): 9: (D) La presión del agua es insuficiente Notas: Fuente de agua potable presión demasiado alta 15: (D) Cierre de puerta necesita ajuste Notas : puerta necesita pata para mantener la puerta abierta Jefk-1 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente Notas: lavabo no funciona correctamente Jefk-2 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente Notas : lavabo no funciona correctamente
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Jefc-1 (Aula): 15: (D) Las puertas NO están intactas Notas: la parte inferior de la puerta está dañada Jefc-1A (Administración): 15: (D) Las puertas NO están intactas Notas : la parte inferior de la puerta está dañada Jefh-33 (Aula): 9: (D) La presión del agua es insuficiente Notas: la presión de agua del bebedero es demasiado alta 15: (D) Cierre de puerta necesita ajuste Notas : puerta necesita pata para mantener la puerta abierta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	31	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	23	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	513	507	98.83	1.17	30.57
Femeninas	254	253	99.61	0.39	32.81
Masculinos	259	254	98.07	1.93	28.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	22.73
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	447	441	98.66	1.34	29.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	27	27	100.00	0.00	59.26
Estudiantes del Inglés	161	156	96.89	3.11	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	23	85.19	14.81	21.74
Militares	37	37	100.00	0.00	29.73
De Escasos Recursos Económicos	458	452	98.69	1.31	27.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	0.00	12.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	513	511	99.61	0.39	23.29
Femeninas	254	253	99.61	0.39	20.55
Masculinos	259	258	99.61	0.39	25.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	18.18
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	447	445	99.55	0.45	22.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	27	27	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	161	160	99.38	0.62	11.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	26	96.30	3.70	7.69
Militares	37	37	100.00	0.00	27.03
De Escasos Recursos Económicos	458	456	99.56	0.44	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	0.00	9.68

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.39	22.39	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	135	134	99.26	0.74	22.39
Femeninas	62	62	100.00	0.00	14.52
Masculinos	73	72	98.63	1.37	29.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	117	116	99.15	0.85	20.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	27.27
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	8.82
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	13.33
De Escasos Recursos Económicos	121	120	99.17	0.83	22.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	10.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.00%	95.60%	97.80%	97.80%	98.50%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se les anima a los padres/tutores legales que asistan a las reuniones mensuales del Consejo del plantel escolar, de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Título 1 y del Comité de aprendices del inglés. Los talleres para padres/tutores legales se llevan a cabo regularmente para ayudar a los padres a apoyar la educación de sus hijos en casa o como voluntarios en el salón cuando la escuela está abierta a los padres. Durante este año escolar se ofrecerán muchas oportunidades para los padres a través del distrito, el Centro de Recursos para la Familia y a través de la escuela por medio de seminarios web, o clases virtuales en línea. A los padres/tutores legales se les ofrece una variedad de clases durante el horario escolar y por la noche para ayudarles con las habilidades de crianza, la lectoescritura familiar y la comprensión del plan de estudios a través de la escuela o del Centro de Recursos Familiares y en línea. Se anima a los padres/tutores legales que consulten el sitio web de la escuela o el boletín informativo actual para ver la lista actual de clases que se ofrecerán a lo largo de cada mes sobre diferentes temas y/o actividades de la escuela, el distrito o el Centro de Recursos para la Familia. Se envía a casa el calendario mensual que con los alumnos, y también es un recurso para que nuestros padres vean lo que se ofrece aquí en nuestra escuela. Los padres/tutores legales también pueden tomar un papel activo en la educación de sus hijos a través de la supervisión de las tareas y la comunicación continua con la escuela. Se anima a los padres/tutores legales a que se ofrezcan como voluntarios en el salón de sus hijos y ayuden al maestro con actividades o proyectos de aprendizaje o a que acompañen a los alumnos en las excursiones de su grado cuando la escuela esté abierta a los visitantes, voluntarios y excursiones de nuevo. Los padres pueden disfrutar de participar anualmente en los talleres para padres patrocinados por la escuela junto con todas las maravillosas actividades proporcionadas por la PTA, según lo permitido por el distrito escolar durante este tiempo con COVID-19 y las reglas que debemos seguir para mantener a todos sanos y salvos. La persona de contacto para la participación de los padres en la escuela es la directora, Tiffany Faris-Scott, y puede ser contactada en el 951-352-8218.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	984	960	254	26.5
Femeninas	477	465	131	28.2
Masculinos	507	495	123	24.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	47	44	4	9.1
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	851	835	227	27.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	46	45	11	24.4
Estudiantes del Inglés	341	332	66	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	50	45	12	26.7
De Escasos Recursos Económicos	854	833	227	27.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	115	114	32	28.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.73	2.13	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.13	0
Femeninas	1.05	0
Masculinos	3.16	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	10.64	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.65	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.17	0
Estudiantes del Inglés	0.88	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.09	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	24	2	
1° Grado	8	11	3	
2° Grado	7	15	3	
3° Grado	8	11	3	
4° Grado	8	13	2	
5° Grado	8	13	2	
6° Grado	12	7	3	
Otro	17	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	5	
1° Grado	23	1	4	
2° Grado	25		5	
3° Grado	26		5	
4° Grado	25		5	
5° Grado	23	2	3	
6° Grado	26	2	3	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6	2	0
1° Grado	27	0	5	0
2° Grado	23	0	5	0
3° Grado	25	2	3	0
4° Grado	28	0	5	0
5° Grado	27	1	4	0
6° Grado	17	4	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1840

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,818.03	1,059.31	6,758.72	107,910.32
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.3	10.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2021-2022, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Jefferson participaron capacitaciones de formación profesional de la escuela y del distrito para su crecimiento y desarrollo. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en formación profesional específica y otros talleres que se ofrecieron por medio de nuestro distrito. Los maestros pudieron usar el sistema de formación profesional (Sched) para encontrar temas específicos o talleres que enriquecerían su profesionalismo e inscribirse en clases durante el día, después o en sábados. El personal se inscribe para diferentes clases y talleres y asisten a ellos a como se programa virtualmente y/o en persona cuando se permita de nuevo. Este sistema lo usan los maestros, auxiliares de maestro y el personal de la oficina para cumplir con sus necesidades en la formación profesional o para prepararlos mejor para cumplir con las necesidades de los alumnos a quienes sirven cada día. Nuestros maestros de Inmersión de lenguaje dual también hacen todo lo que pueden para trabajar con colegas de otras escuelas para enriquecer sus habilidades y también aprovechan las conferencias y otras oportunidades de formación profesional que se ofrecen fuera del distrito. Este verano los maestros y miembros del personal participaron en capacitación extensa y talleres sobre la seguridad, salud, maltrato infantil, tirador activo y hostigamiento sexual.

1. Los módulos 1 a 5 equivalen 8 horas de entrenamiento por módulo en la enseñanza virtual y en los entrenamientos requeridos como Prevención de Abuso Infantil, Tirador Activo y otros. (5 Módulos por maestro durante 8 horas cada uno) - días completos
2. Estudio del libro - Shattering Inequities- Desigualdades que se hacen sentir por Robin Avelar La Salle y Ruth S. Johnson - a lo largo del año en 5 reuniones de personal. (5 reuniones de los 41 maestros)-parcial
3. Estudio del libro - Rebound - por Douglas Fisher, Nancy Frey, Dominique Smith, y John Hattie - (durante el año en 6 reuniones del personal, todos los 41 maestros) - parcial
4. Formación profesional para tratar con conductas difíciles - Especialista de enseñanza del distrito - (1 reunión- disponible para todos los maestros) -parcial
5. Formación profesional para ELD integrado - Especialista de enseñanza del distrito (1 reunión - disponible para todos los maestros) - parcial
6. Tecnología integrada dentro del salón (1 reunión - disponible para todos los maestros) - parcial
7. Recién llegados- Especialista de enseñanza del distrito (1 reunión - disponible para todos los maestros) - parcial
8. Formación profesional Círculos comunitarios (11 reuniones, todos los 41 maestros) - parcial
9. Oportunidades de formación profesional del distrito en temas seleccionados-(disponible para todos los maestros)-parcial

Durante el ciclo escolar 2022-2023, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Jefferson participaron capacitaciones de formación profesional de la escuela y del distrito para su crecimiento y desarrollo. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en formación profesional específica y otros talleres que se ofrecieron por medio de nuestro distrito. Los maestros pudieron usar el sistema de formación profesional (Sched) para encontrar temas específicos o talleres que enriquecerían su profesionalismo e inscribirse en clases durante el día, después o en sábados. El personal se inscribe para diferentes clases y talleres y asisten a ellos a como se programa virtualmente y/o en persona cuando se permita de nuevo. Este sistema lo usan los maestros, auxiliares de maestro y el personal de la oficina para cumplir con sus necesidades en la formación profesional o para prepararlos mejor para cumplir con las necesidades de los alumnos a quienes sirven cada día. Nuestros maestros de Inmersión de lenguaje dual también hacen todo lo que pueden para trabajar con colegas de otras escuelas para enriquecer sus habilidades y también aprovechan las conferencias y otras oportunidades de formación profesional que se ofrecen fuera del distrito. Este verano los maestros y miembros del personal participaron en capacitación extensa y talleres sobre la seguridad, salud, maltrato infantil, tirador activo y hostigamiento sexual.

1. Los módulos 1 a 5 equivalen 8 horas de entrenamiento por módulo en la enseñanza virtual y en los entrenamientos requeridos como Prevención de Abuso Infantil, Tirador Activo y otros. (5 Módulos por maestro durante 8 horas cada uno) - días completos
2. Capacitación de artes lingüísticas inglés (ELA; por sus siglas en inglés) para apoyar la mejor primera instrucción y RTI (4 reuniones para todos los maestros)- Entrenadores de instrucción del distrito- parcial
3. Estudio del libro - Rebound - por Douglas Fisher, Nancy Frey, Dominique Smith, y John Hattie - (durante el año en 6 reuniones del personal, todos los 41 maestros) - parcial
4. Formación profesional para tratar con conductas difíciles - Especialista de enseñanza del distrito - (1 reunión- disponible para todos los maestros) -parcial
5. Formación profesional para desarrollo del idioma inglés integrado (ELD, por sus siglas en inglés) - Especialista de enseñanza del distrito (1 reunión - disponible para todos los maestros) - parcial
6. Formación profesional para el Currículo Segundo paso Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (1 reunión para todos los 41 maestros)
7. Oportunidades de formación profesional del distrito en temas seleccionados-(disponible para todos los maestros)-parcial

Durante el ciclo escolar 2023-2024, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Jefferson participaron capacitaciones de formación profesional de la escuela y del distrito para su crecimiento y desarrollo. Muchos de los miembros

Formación Profesional

del personal y maestros participaron en formación profesional específica y otros talleres que se ofrecieron por medio de nuestro distrito. Los maestros pudieron usar el sistema de formación profesional (Kick Up) para encontrar temas específicos o talleres que enriquecerían su profesionalismo e inscribirse en clases durante el día, después o en sábados. El personal se inscribe para diferentes clases y talleres y asisten a ellos a como se programa virtualmente y/o en persona cuando se permita de nuevo. Este sistema lo usan los maestros, auxiliares de maestro y el personal de la oficina para cumplir con sus necesidades en la formación profesional o para prepararlos mejor para cumplir con las necesidades de los alumnos a quienes sirven cada día. Nuestros maestros de Inmersión de lenguaje dual también hacen todo lo que pueden para trabajar con colegas de otras escuelas para enriquecer sus habilidades y también aprovechan las conferencias y otras oportunidades de formación profesional que se ofrecen fuera del distrito. Este verano los maestros y miembros del personal participaron en capacitación extensa y talleres sobre la seguridad, salud, maltrato infantil, tirador activo y hostigamiento sexual.

1. Módulos 1 a 5, cada uno de ellos equivalente a 8 horas de formación por módulo sobre la enseñanza virtual y la formación necesaria, como la prevención del abuso infantil, Tirador activo y otros. (5 módulos por maestro durante 8 horas cada uno) - días completos
2. Formación ELA para apoyar la mejor primera instrucción, rigor y práctica independiente (3 reuniones para todos los maestros) - Instructores de Instrucción del Distrito y enlace MTSS - parcial
3. Estrategias de AVID centradas en la investigación y la colaboración a lo largo del año en 2 reuniones de personal (2 reuniones de los 39 maestros) - parcial
4. Designado ELD PD - EL TOSA (1 reunión - a todos los maestros) - parcial
5. Matemáticas PD en la fluidez (1 reunión los 41 maestros) - parcial
6. Oportunidades de formación profesional del Distrito en temas seleccionados-(disponible para todos los maestros)-parcial
7. Capacitación en PBIS y fortalezas - día completo todo el personal y dos PD adicionales sobre fortalezas en 2 reuniones de personal - parcial

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	15	15