

Escuela Primaria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John F. Kennedy
Dirección	19125 Schoolhouse Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92508-7147
Número Telefónico	(951) 789-7570
Director/a	Coretta Richardson
Dirección de Correo Electrónico	carichardson@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	http://kennedy.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6120075

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Escuela Primaria John F. Kennedy

Lema: ¡Visualizar la Excelencia... Exceder las Expectativas!

Declaración de la Misión

En la Escuela Primaria John F. Kennedy, creemos que todo alumno es único y capaz de aprender para estar preparados para la universidad y profesión. Existimos para educar, facilitar y cautivar a los alumnos para que sean ciudadanos responsables, automotivados, quienes están capazmente disponibles para solucionar problemas dentro del siglo 21 que continuamente cambia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
1° Grado	110
2° Grado	110
3° Grado	128
4° Grado	124
5° Grado	110
6° Grado	135
Inscripción Total	851

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Asiático	9.3%
Afroamericano	7.5%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	47.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3%
Blanco	28.1%
Estudiantes del Inglés	10%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	53%
Alumnos con Discapacidades	8.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.40	96.50	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.34	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.34	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.80	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.20	94.16	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	5.84	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/15/22

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill: Wonders Kínder transicional- 2 grado / Maravillas, (adoptado en 2019) Macmillan/McGraw-Hill: Wonders 3-6 grado/ Maravillas, (adoptado en 2019) McGraw-Hill: WonderWorks (K-6 SDC e Intervención) (adoptado en 2019) Amplify Education, Inc.: CA Core Knowledge, (Adams, Bryant , Franklin, Kínder -6º) (adoptado en 2016) Suplemento para el inglés estructurado (suplemento creado por el RUSD) Project Moving Forward (Suplemento para Kínder transicional-2 Harrison, Jackson, Taft)	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kínder transicional-6 / Eureka (2018)	Sí	0%
Ciencias	Fundación Core Knowledge: Core Knowledge Science (Adams, Bryant, Franklin TK-6) McGraw Hill: California Science, K-5 / Ciencias (adoptado en 2007) Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6 (adoptado en 2019) Mystery Science (Suplemento) Kínder transicional-5 FOSS Science (Suplemento) K-5	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Fundación Core Knowledge: Core Knowledge Historia/geografía (Adams, Bryant, Franklin TK-6) Harcourt: Reflections, K-6 / Reflexiones (DLI) (adoptado en 2006) Historia de Riverside (Suplemento de RUSD creado solo para grado 3) McGraw-Hill: Wonders, Kínder transicional (Creado por RUSD según sea necesario)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	Sunburst Visual Media: Buena higiene Grado 3 (adoptado en 2009) Sunburst Visual Media: Tener una imagen corporal positiva Grado 4 (adoptado en 2009) Sunburst Visual Media: Viendo hacia adelante acerca de niños/niñas Grado 5 (adoptado en 2009) Sunburst Visual Media: El nuevo yo acerca de niños/niñas Grado 6 (adoptado en 2009)	Sí	N/A

Artes Visuales y Escénicas	Alfred Publishing: Accent on Achievement (varios instrumentos) Grados 5-6		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 2001
 Tamaño del lote: 10 acres
 24 Salones permanentes
 22 Salones portátiles
 1 Baño portátil
 Salón de especialista en recursos/psicólogo
 Salón de terapia de habla y lenguaje
 Biblioteca/Salón polivalente
 Cafetería interior y exterior
 Aire acondicionado en toda la escuela

'El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.'

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela J.F. Kennedy tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT 14 de octubre al 15 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		KENA-102F (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. KENA-103 (Biblioteca): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. KENC-25 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. KENC-28 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. KENC-31 (Salón): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarres y agujeros. KENE-12 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. KENE-15 (Salón): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarres y agujeros. 9: (D) La presión del agua es inadecuada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>KENE-21 (Salón): 4: (D) Evidencia de daños por agua (Ejemplo; condensación, humedad, manchas, descascarado, depósitos de agua, etc.). (D) Alfombra manchada</p> <p>KENE-4 (Salón): 4: (D) Alfombra manchada</p> <p>KENK-2 (Salón): 4: (D) Evidencia de daños por agua (Ejemplo; condensación, humedad, manchas, descascarado, depósitos de agua, etc.).</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			KENA-100A (Administración): 7: Faltan focos
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			<p>KENC-35 (Salón): 9: El bebedor de agua tiene algo atorado</p> <p>KENC-36 (Salón): 9: La presión de agua es alta para el bebedor de agua</p> <p>KENE-15 (Salón): 4: (D) Las paredes parecen ser peligros por desgarres o agujeros. 9: (D) La presión de agua es inadecuada.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>KENGR-BCOURTS (Canchas): 14: (D) Hay señales de problemas de drenaje, como áreas inundadas, suelo erosionado, daños por agua en el asfalto o entradas de desagües de tormenta obstruidas.</p> <p>KENGR-Campos (Campos): 14: Grietas grandes en el asfalto en las áreas de recreo</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	58	57	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	50	48	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	501	493	98.40	1.60	57.00
Femeninas	248	244	98.39	1.61	61.89
Masculinos	253	249	98.42	1.58	52.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	44	43	97.73	2.27	81.40
Afroamericanos	35	35	100.00	0.00	57.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	234	98.73	1.27	50.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	100.00	0.00	50.00
Blancos	143	139	97.20	2.80	58.99
Estudiantes del Inglés	42	38	90.48	9.52	18.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	29	28	96.55	3.45	75.00
De Escasos Recursos Económicos	284	283	99.65	0.35	46.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	42	93.33	6.67	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	501	496	99.00	1.00	48.39
Femeninas	248	245	98.79	1.21	47.35
Masculinos	253	251	99.21	0.79	49.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos	35	35	100.00	0.00	34.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	236	99.58	0.42	41.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	100.00	0.00	43.75
Blancos	143	139	97.20	2.80	53.96
Estudiantes del Inglés	42	41	97.62	2.38	19.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	29	28	96.55	3.45	53.57
De Escasos Recursos Económicos	284	283	99.65	0.35	36.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	42	93.33	6.67	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.09	39.42	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	108	99.08	0.92	37.96
Femeninas	51	51	100.00	0.00	35.29
Masculinos	58	57	98.28	1.72	40.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	49	100.00	0.00	32.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	32	96.97	3.03	43.75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	61	98.39	1.61	26.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.30%	96.30%	96.30%	96.30%	96.30%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona con quién se puede comunicar: Jennifer Collins, Presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El número telefónico es el 951-789-7570

Se les sugiere a los padres formar parte activa en la experiencia de aprendizaje de sus hijos. El Comité Asesor aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne 7 veces al año los jueves de 1:30-2:30. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne el tercer martes de cada mes a las 3:00 p.m. Todos los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones de la PTA. El comité asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne una vez al mes, generalmente el tercer jueves del mes. En cuanto los reglamentos de seguridad lo permitan, los maestros invitarán y animarán la participación de voluntarios dentro del salón de clase. Para la seguridad de nuestros niños, mantenemos un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrar su entrada y salida en la oficina escolar al usar el sistema de verificación Raptor. La comunicación con los padres es de máxima prioridad en nuestro plantel. Hay numerosas oportunidades para que los padres sirvan de voluntarios durante el año, tal como las noches virtuales para padres y se comunicará la información acerca de noches para padres ofrecidas por el distrito. Se envían a mediados del trimestre los informes de progreso a los hogares de los alumnos que están en riesgo de reprobar. Se les recomienda a los padres que se reúnan regularmente con los maestros. Siempre se les agradece a los padres sus sugerencias, ideas y observaciones. La persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en esta escuela es Lisa González. Se puede comunicar con la directora al 951-789-7570.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	904	891	125	14.0
Femeninas	445	438	61	13.9
Masculinos	459	453	64	14.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	84	82	3	3.7
Afroamericanos	69	66	7	10.6
Filipinos	16	16	0	0.0
Hispanos o Latinos	435	429	81	18.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	5	12.5
Blancos	249	248	28	11.3
Estudiantes del Inglés	95	94	18	19.1
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	4	36.4
Indigentes	12	12	4	33.3
De Escasos Recursos Económicos	485	479	84	17.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	99	96	24	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.98	1.33	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.33	0
Femeninas	0.45	0
Masculinos	2.18	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.84	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.61	0
Estudiantes del Inglés	1.05	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.03	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Según lo dispuesto en el Código de Educación de California 32280-32289.5, RUSD, cada escuela desarrolla, implementa y mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad del Sitio es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar. A partir del 2022, el distrito le proporcionó a cada escuela la Herramienta de cumplimiento para el Plan Integral de Seguridad Escolar proporcionado por la Secretaría de Educación de California para ayudar a quienes lo desarrollan a cumplir con todos los componentes del plan requeridos por la ley. A lo largo del tiempo y a través de la colaboración con los agentes de la ley y el personal del departamento de bomberos, el plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, edita, repasa y actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales. Un Plan de Preparación para Desastres de la escuela que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de Seguridad Escolar. Los simulacros de terremotos, incendios, encierros e intrusos activos y sus simulacros se llevan a cabo como se requiere. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia en la escuela; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra la intimidación, la lucha contra la discriminación / el acoso, y las normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. Además de los administradores de las escuelas, cada escuela cuenta con un supervisor del plantel y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), organizado por la preparatoria del grupo escolar. Cada oficial presta servicio a las escuelas secundarias y primarias incluidas en la agrupación de la preparatoria.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	10	3	
1° Grado	8	10	3	
2° Grado	10	10	3	1
3° Grado	10	8	3	
4° Grado	21	4		2
5° Grado	14	5	4	
6° Grado	16	5	3	1
Otro	11	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	5	
1° Grado	24		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	27		4	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	33		2	1
6° Grado	32		3	
Otro	12	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	0
1° Grado	18	1	5	0
2° Grado	22	1	4	0
3° Grado	25	0	5	0
4° Grado	33	0	0	1
5° Grado	33	0	1	0
6° Grado	33	0	2	2
Otro	17	2	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,903.48	483.76	6,419.72	101,070.49
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.5	4.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria John F. Kennedy recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales, los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$260,499 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés, o jóvenes sin hogar o en hogares de acogida en consideración de las metas del plantel que se alinean al Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Tome nota, comenzando con este año de reporte, 2021-22, la metodología que se usa para reportar estos tipos de servicios financiados ha cambiado. Más específicamente, conforme a las directrices del CDE, los programas y servicios proporcionados por la Fórmula de financiación de control local (LCFF) ahora incluye otras medidas del LCAP financiadas por LCFF además de la distribución no duplicada. Esto incluye medidas tales como los salarios para las secretarías de AP/AP, intervención de lectura, escuela de verano, actividades/deportes y más. La distribución no duplicada de LCFF se usa para aumentar o mejorar servicios, principalmente dirigidas, para alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés, jóvenes sin hogar o en hogares de acogida, para las metas y métricas de la escuela en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD, Planes escolares para el logro estudiantil, y el Plan continuo de la Junta de Educación de RUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2022-2023, los maestros recibirán capacitación para la tecnología después de clases en la escuela, voluntariamente. Cada maestro tendrá dos- medio días para colaborar y reunirse para la planificación de artes de lenguaje y dos- medio días para planificar para las matemáticas. Durante este tiempo planificarán, colaborarán y analizarán datos para el nivel de grado y el desempeño estudiantil actual. Para continuar el monitoreo y analizar los datos estudiantiles para los alumnos de TK-6to grado, cada maestro se reunirá con el director y subdirector para hablar sobre los datos estudiantiles para cada salón, dos veces al año durante el día escolar. El enfoque este año permanecerá sobre el aprendizaje y entendimiento del Marco Danielson al igual que fijar metas para ambos, cada alumno individualmente y la clase y nivel de grado. Habrá seis días dedicados a este proceso para las reuniones de equipo. También, durante las reuniones con el personal, habrá un enfoque en el aprendizaje socio emocional para los alumnos y el personal. Los líderes de equipo participarán en días de colaboración con el equipo escolar de liderazgo seis veces durante el año para enfocarse en los procesos de MTSS para el enfoque escolar sobre la conducta positiva.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, todo el personal certificado realizará capacitaciones para la seguridad dentro de las primeras seis semanas de clase, al igual que apoyo de instrucción para ayudar en proveer la instrucción mientras los alumnos continúan en la escuela y en la instrucción presencial. Durante las reuniones del personal, se repasará la información y se proveerá formación adicional sobre las evaluaciones y el bienestar socioemocional. Durante el año, los maestros también pueden voluntariamente participar en formación profesional ofrecida por el distrito. Las reuniones de equipo se llevan a cabo dos veces al mes, en las cuales los maestros pueden colaborar y ampliar sobre las varias capacitaciones en que han participado durante el mes de las sesiones de formación profesional ofrecidas por el distrito.

Durante el año escolar 19-20, los maestros de Kínder de transición, kindergarten, primero y segundo, tendrán dos días de capacitación en el nuevo currículo de artes de lenguaje, Wonders. Además, a todos los maestros desde kindergarten de transición hasta sexto tendrán dos días de capacitación en el currículo de escritura. Los maestros podrán participar voluntariamente en capacitaciones en tecnología después del horario de instrucción en la escuela. Cada maestro tendrá dos días parciales para colaborar y planificar temas de artes de lenguaje, y dos días parciales para planificar las matemáticas. Durante este tiempo planificarán, colaborarán, y analizarán datos de su nivel de grado y de rendimiento estudiantil actual. Para seguir el monitoreo y el análisis de los alumnos desde kindergarten de transición hasta sexto, cada maestro se reunirá con los directores para tratar los datos de rendimiento estudiantil de su clase dos veces al año durante el horario de instrucción. El enfoque este año será el seguimiento de aprendizaje y comprensión del marco teórico Danielson. También habrá tres días de reuniones de personal dedicados a este proceso.

Durante estas reuniones también habrá una revisión de la Guía 2.0, y una mirada hacia los nuevos aspectos del documento para todos los miembros del personal. Los líderes de equipo participarán en tres días de colaboración con el Equipo de Liderazgo de la escuela.

Durante el ciclo escolar 20-21, todos los empleados certificados realizarán 5 módulos de formación profesional acerca de las medidas de salud y seguridad y los apoyos de instrucción durante la pandemia COVID-19. Estos módulos están compuestos de materias tanto requeridas y basadas en opciones. Durante las reuniones del personal se continuará repasando y compartiendo la información para apoyar la instrucción. Las reuniones de equipo se usarán para colaborar y ampliar lo que se ha aprendido. Durante el ciclo escolar 2021-2022, todo el personal certificado realizará capacitaciones de seguridad dentro de las primeras seis semanas del inicio de clases, al igual que apoyo de enseñanza para ayudar a proveer instrucción mientras los alumnos hacen la transición al regreso a la escuela y la enseñanza en persona.

Durante las reuniones del personal se repasará información y formación profesional adicional proporcionada sobre la evaluación y bienestar de los alumnos durante el año. Las reuniones de equipo se realizan dos veces al mes, en que los maestros colaboran y elaboran sobre varias capacitaciones en que han participado durante el mes de las sesiones ofrecidas de parte del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	5