

# Escuela Preparatoria John W. North

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria John W. North
<b>Dirección</b>	1550 Third St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92507-3404
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7311 x63200
<b>Director/a</b>	Jodi Gonzales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jlgonzales@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	north.riversideunified.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-3334406

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria John W. North es una escuela preparatoria diversificada en RUSD que abarca los grados de 9-12 y lleva el nombre del fundador de la Ciudad de Riverside y del Distrito Escolar Unificado de Riverside. La Escuela John W. North fue construida en 1965 y es una de las cinco escuelas preparatorias diversificadas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Aproximadamente un 74% de los alumnos son hispanos, un 11% son afroestadounidenses y 9% son anglosajón (no hispanos), 3% asiáticos y el 3% restante de la población estudiantil es diversa en cuanto a su origen étnico o no se ha reportado. El alumnado es de unos 2,150 alumnos matriculados. Un 78% de nuestros alumnos califican para el programa nacional de almuerzo gratuito. John W. North es reconocida por su personal y comunidad, por su ámbito familiar y por su reputación de ser una escuela de la comunidad. La escuela crea un entorno escolar seguro, el cual promueve el bienestar de todos los alumnos. El cuerpo estudiantil representa 22 países de origen, desde Australia hasta Vietnam y muchos distintos idiomas natales, desde el árabe al vietnamita. La escuela y el gobierno estudiantil (Liga estudiantil unida) han hecho una inversión al crear entornos participativos para nuestros alumnos al actualizar varios lugares en el plantel escolar con murales que reflejan y promueven el orgullo escolar. El personal escolar está comprometido en llevar a cabo la "Tradición de excelencia."

El Programa de Diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria John W. North tiene una perspectiva global y trabaja en desarrollar las destrezas identificadas en el Perfil del alumno IB. La escuela implementó el programa IB a finales de los años 80 y fue autorizada a otorgar el Diploma y certificados IB desde 1990. Actualmente, hay 13 cursos de bachillerato internacional, 17 cursos de Asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y 10 cursos de honores en el plantel.

El Programa AVID de la Escuela John W. North ha crecido consistentemente para incluir más alumnos y actualmente ofrece 12 cursos optativos presentados por seis maestros y un coordinador de medio tiempo y es el segundo programa más grande en el RUSD. Estos cursos optativos/de apoyo refuerzan las destrezas de estudio, proporcionan ayuda de tutoría y les motiva a los alumnos por medio de visitas a universidades y por presentadores invitados. Además, se les recomienda a nuestros alumnos AVID que se inscriban en asignaturas de AP/IB y que reciban apoyo para el rigor de las clases por medio de sus tutores AVID. Nuestro programa AVID se ha reconocido como una Escuela Modelo de AVID por su éxito notable, crecimiento continuo, y la implementación de las estrategias AVID a nivel de escuela. Además, North apoya a los alumnos que desean participar en AVID y simultáneamente completar el programa para el diploma IB.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela John W. North también les ofrece apoyo a sus alumnos por medio de uno de los tres programas de academias financiados por la solicitud competitiva ante la Secretaría de educación del estado de California (CDE, por sus siglas en inglés). Más de 300 alumnos participan en una de nuestras academias: Academia de educación y servicios humanos, Academia de Derecho y Servicios de Protección y la Academia de Información y Tecnología Empresarial Global que ofrece capacitación para una profesión, preparación para la universidad y apoyo transcultural para los alumnos del décimo al duodécimo grado. En colaboración con el distrito escolar, agencias comunitarias y empresas, los maestros de la academia ofrecen experiencias del mundo real, currículo pertinente, asesoría para la vida profesional y orientación continua para sus alumnos. Cada academia comparte un modelo común: un equipo de maestros que supervisan a los alumnos; currículo integrado; presentadores invitados/mentores; prácticas; y excursiones de estudio académico o relacionadas con la profesión. Los datos del puntaje promedio de calificación (GPA) y promedio de graduación demuestran que todos nuestros alumnos de academia igualan o exceden el rendimiento de sus compañeros en estas áreas.

### Declaración de misión

La Escuela Preparatoria John W. North es una comunidad diversa la cual se esmera en desarrollar alumnos compasivos y aprendices de por vida que estén preparados para la universidad y una profesión y tendrán un impacto positivo en una sociedad global.

La Escuela Preparatoria John W. North trabajará para seguir las metas del Plan de responsabilidad y control local (LCAP): aumentar la calidad y rigor del currículo fundamental y la enseñanza, e incrementar el porcentaje de alumnos que se gradúen de la universidad y que estén listos para una profesión.

### Declaración de visión

La visión de John W. North es la de promover una ética y respeto fuerte a la vez de preparar a los alumnos para el éxito personal, social y académico. La Escuela Preparatoria John W. North ha creado un ambiente centrado en el rendimiento estudiantil por medio de expectativas altas de un currículo exigente basado en las normas, comunicación entre todas las partes interesadas, un plantel seguro y protegido, y más que nada, la conexión entre los alumnos a la escuela por medio de varias oportunidades co-curriculares y de aprendizaje. Nuestra visión es guiada por la integridad y fortaleza del personal. Aun cuando hay tiempos difíciles, es por medio del esfuerzo colectivo de cada miembro del personal que fomentamos altas expectativas académicas para los alumnos. Todos los días, el personal y alumnos demuestran su compromiso con las altas expectativas académicas.

### Declaración de misión de IB

El Bachillerato Internacional pretende desarrollar a jóvenes intelectuales, cultos y comprensivos que ayuden a crear un mundo mejor y más tranquilo por medio de un entendimiento y respeto intercultural.

Para este fin, la organización trabaja con las escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas exigentes de educación internacional y evaluaciones rigurosas.

Estos programas animan a los alumnos en todo el mundo a ser más activos, comprensivos, y aprendices de por vida que comprendan que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener la razón.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	556
10° Grado	577
11° Grado	574
12° Grado	466
Inscripción Total	2,173

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	2.3%
Afroamericano	9.9%
Filipino	1%
Hispano o Latino	75.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6%
Blanco	7.1%
Estudiantes del Inglés	16.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	2.8%
De Escasos Recursos Económicos	87.9%
Alumnos con Discapacidades	14.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	74.70	85.29	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.40	0.46	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.70	4.26	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.40	1.60	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	7.30	8.39	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	87.60	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	71.20	82.91	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	1.16	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.50	5.27	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.20	4.89	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.90	5.74	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	85.90	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.40
Asignaciones Incorrectas	3.70	4.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.70</b>	<b>4.50</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00
Opciones de Asignación Local	0.80	4.20
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.40</b>	<b>4.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.2	4.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.3	0.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Education StudySync Grados 9-12 (Adoptado 2016) Norton Reader (suplemento de lengua y composición inglesas) Grado 11 Perrine's Literature Anthology AP (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) Grado 12 Commerce Expository Lectura y Escritura Grado 12 (Adoptado 2009) Cengage/National Geographic Dentro de los EE.UU. (suplemento ELD) Grados 9-12	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Core Connections Matemáticas integradas 1 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 2 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Integrated Math 3 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Cengage Mathematics para Cálculo (Precálculo) (Adoptado 2008) McDougall Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado 2008) Houghton Mifflin Cálculo con Geometría Analítica (Cálculo Multivariable) Pearson, Prentice Hall Statistics- modelando el mundo (Estadística) (Adoptado 2008) Haese Publications Mathematics for the International Student (Estudios Matemáticos del Bachillerato Internacional) (Adoptado en 2006) Cengage Learning Álgebra Avanzada con Aplicaciones Financieras (Álgebra Financiera) (Adoptado 2018) Glencoe/McGraw Hill Matemáticas con aplicaciones empresariales (Finanzas personales) (Adoptado en 2004) Fundamentos de Java AP Ciencias de la Computación	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Miller & Levine Experience Biology (Biología Médica) (Adoptado 2020) Campbell Biology, 12ª Edición, Edición AP con Mastering Biology with Pearson eText (Biología, Biología AP) (Adoptado 2021) AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (sólo EOC) Savvas Experience Chemistry, Vols. 1 & 2 (Química, Química Médica) (Adoptado 2020)	Sí	0%



	<p>Cengage Learning Chemistry, AP Edition, 10ª Edición (Adoptado 2021)</p> <p>Savvas Experience Physics (Física) (Adoptado 2022)</p> <p>Holt, Rinehart, Winston Earth Science Grados 9-12 (Ciencias de la Tierra) (Adoptado 2022)</p> <p>Cengage Living in the Environment AP Edition (Ciencias Ambientales) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage Exploring Environmental Science for AP (Ciencias Ambientales, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Essentials of Human Anatomy and Physiology (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Ciencias Forenses Grados 10-12 (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Biología Marina (Adoptado 2012)</p> <p>2ª Edición de Química para el Diploma del IB (Adoptado 2016)</p> <p>El paisaje cultural: Una introducción a la geografía humana 7ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Biología forense: Fundamentos e investigación 2ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Física para científicos/ingenieros: Un enfoque estratégico [con Física Moderna] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>		
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>IMPACT CALIFORNIA G10 EDICIÓN PARA ALUMNOS HISTORIA MUNDIAL CULTURA Y GEOGRAFÍA (Adoptada en 2022)</p> <p>IB Historia Mundial DP Estados Autoritarios Libro del Curso (Adoptado 2022)</p> <p>IB Historia Mundial DP Causas y Efectos de las Guerras del Siglo XX Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>IB Historia Mundial DP El movimiento a la guerra global Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>PAQUETE: Give Me Liberty!, 6th AP® Edition +Voices of Freedom, 6ta Edición Vols. 1 &amp; 2 (Adoptado 2022)</p> <p>Actualización de las Elecciones Presidenciales Gobierno Estadounidense: Historias de una Nación (Adoptado 2022)</p> <p>Civilización Occidental Desde 1300 Edición AP Mejorada (Adoptada 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G11 HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LOS ESTADOS UNIDOS EDICIÓN ESTUDIANTIL (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 PRINCIPIOS DE LA DEMOCRACIA DE ESTADOS UNIDOS EDICIÓN ESTUDIANTIL (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 PROINCIPIOS DE LA ECONOMÍA EDICIÓN ESTUDIANTIL (Adoptado 2022)</p> <p>Economics for IB Diploma 2/e Book + eBook (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economics for the AP®Course (Adoptado en 2022)</p> <p>SaplingPlus for Krugman's Economics for the AP Course (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 10 Español - Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 11 - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio (Adoptado 2022)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>



<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Carnegie Learning - Que chévere - Español Nivel 1, 2 &amp; 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes nativos de español 1 &amp; 2 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning - Temas 2ª edición (Pre-AP español) (Adoptado 2020)</p> <p>Glencoe McGraw-Hill Galería de Arte y Vida (español AP) (Adoptado 2013)</p> <p>Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit hispánica (Pre-AP and AP Literatura español;a) (Adoptado 2008)</p> <p>Carnegie Learning - T'es Branche - francés 1, 2 &amp; 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning- Temas (AP Francés) (Adoptado 2021)</p> <p>Cheng &amp; Tsui - Llega lejos con el chino 1, 2 y 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Better Chinese - Recorrido mágico por China Volúmenes 3-4 (chino, AP/IB) (Adoptado 2006)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 1-6 Grados 9-12 (Adoptado 2019)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 7-12 Grados 9-12 (Adoptado 2019)</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Fundamentos de Arte McGraw Hill: Teoría y Práctica Grados 9-12 (Adoptado 2005)</p> <p>Glencoe Art in Focus Grados 9-12 (Adoptado 2005)</p> <p>Glencoe McGraw Hill Arttalk Grados 9-12 (suplemento)</p> <p>Davis Publications Exploring Visual Design (Adoptado 2005)</p> <p>McGraw Hill Teatro en acción (Adoptado 2005)</p> <p>Davis Publications La experiencia visual (Adoptado 2005)</p>	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1965  
 Última modernización: 2013  
 Tamaño del lote: 43 acres  
 62 Salones permanentes  
 30 Salones portátiles  
 Aire acondicionado  
 Salón de conferencia  
 Teatro  
 Salón Multiusos  
 6 Laboratorios de computación  
 Gimnasio  
 Cocina

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene, ambos, un plan de mantenimiento principal a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela John W. North tiene un conserje supervisor de tiempo completo más 7 conserjes de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los terrenos y las instalaciones escolares.

Actualmente J.W. North está en fase de construcción. El proyecto incluye la sustitución de edificios portátiles a edificios permanentes, mejoras del sitio, mejoras de infraestructura, atractivo exterior, modernización y mejoras del sitio.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

23 de agosto-26 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			NOR100-100 (Biblioteca): 2: (D) Rejillas de ventilación o rejillas están excesivamente polvorientas o sucias (D) Las unidades HVAC están generando ruido o vibraciones excesivas 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) Evidencia de daños por agua (Ej. condensación, humedad, manchas, alabeo, descamación, depósitos minerales, etc.) (D) La alfombra está manchada 7: (D) Los enchufes no están correctamente cubiertos y asegurados: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en cadena de protectores contra sobretensiones (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y protegidos del acceso de los alumnos (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO estar funcionando correctamente.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>NOR300-320 (Aula): 1: El cable de tierra no está sujeto al tubo fuera de la puerta          NOR300-348 (Aula): 2: (D) HVAC problema 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos de desgarros y agujeros (D) La alfombra está dañada (D) La alfombra está manchada          NOR500-506 (Aula): 2: (D) Las rejillas de ventilación están dañadas o faltan Notas: Necesita campana extractora en la zona del horno. 7: (D) dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido. 15: (D) Las puertas NO están intactas          Notas: La puerta se está cayendo a pedazos.          NOR800-821 (Aula): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado 4: (D) El suelo está dañado Notas: El kick board se está cayendo. 7: (D) el dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido.          NOR800-827 (Aula): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Notas: Calor en el aula.          NOR800-829 (Aula): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Notas: Aula demasiado caliente. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Notas: El receptáculo está suelto.          NOR800-842 (Aula): 2: (D) El suministro de aire al área es inadecuado Notas: El ventilador de circulación se apaga. 4: (D) El suelo está dañado Notas: Peligro de tropiezo al inicio de la rampa.          NOR800-845 (Aula): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado Notas: El ventilador de circulación se apaga. 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO estar funcionando correctamente          Notas: Departamento de T.S. Ethernet cayéndose de la pared. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran o se traban según lo previsto (a menos que exista un motivo válido) Notas: La puerta se cierra con fuerza.          NOR800-846 (Aula): 2: (D) El suministro de aire al área es inadecuado Notas: El ventilador de circulación se apaga. 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas          Notas: Baldosas del techo empujadas hacia arriba. (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros Notas: Hay un agujero encima de la puerta de entrada.</p>
<p><b>Interior:</b> Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>NOR100-100 (Biblioteca): 2: (D) Rejillas de ventilación o rejillas están excesivamente polvorientas o sucias (D) Las unidades de</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

HVAC están generando ruido o vibraciones excesivas 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) Evidencia de daños por agua (Ej. condensación, humedad, manchas, alabeos, descamación, depósitos minerales, etc.) (D) La alfombra está manchada 7: (D) Los enchufes no están correctamente cubiertos y asegurados: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en cadena de protectores contra sobretensiones (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y protegidos del acceso de los alumnos (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos NO parecen funcionar correctamente.

NOR100-156B (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) La alfombra está manchada (D) La alfombra está dañada

NOR100-158B (Administración): 4: (D) La alfombra está rota

NOR200-205 (Aula): 4: (D) Falta el agarradero del armario o está roto, falta el panel del cajón.

NOR200-231 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros

NOR200-240 (Aula): 4: (D) La alfombra está rota 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente

NOR300-321 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas en medio del salón - Busque también la causa de la fuga y coloque una orden de trabajo (Si es necesario).

NOR300-325 (Aula): 4: (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas - Tambien busque que causó la fuga y ponga una orden de trabajo (Si es necesario). 10: (D) Extintores NO estan al dia y/o NO estan colocados en todas las areas requeridas - Solo colocados en el piso.

NOR300-326 (Aula): 4: (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas - (Cuatro baldosas) Tambien busque que causo la gotera y ponga una orden de trabajo (Si es necesario). 10: (D) Extintores NO estan al corriente y/o NO estan colocados en todas las areas requeridas - Solo colocados en el piso.

NOR300-328 (baño): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas - parches en el techo no se han pintado 15: (D) Nuevas cerraduras de las puertas para el baño del personal, se pueden abrir con llave cuando alguien esta usando el baño.

NOR300-333 (Administración): 4: (D) Faltan baldosas del techo - (No faltan pero) están

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

sueltas/no están colocadas en el riel y algunas están manchadas - También buscar que causó la gotera y poner una orden de trabajo (Si es necesario). (D) Paredes necesitan retoque de pintura por reparación de paredes 10: (D) Extintores NO están al corriente y/o NO están colocados en todas las áreas requeridas - Solo colocados en el piso NOR300-333A (Utilidad): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas - También busque que causó la fuga y coloque una orden de trabajo (Si es necesario). NOR300-334 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros  
NOR300-335 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros de rasgones y de agujeros  
NOR300-344 (Aula): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas - Ver que causó la mancha y poner orden de trabajo (si es necesario) 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso de alumnos - Molde de cables detrás del escritorio del maestro le falta un par de pies de su cubierta 14: (D) Se encuentran resquebrajamiento significativos, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro - Rampa para discapacitados (goma) afuera de la puerta sur esta suelta y es un peligro de tropiezo.  
NOR300-348 (Aula): 2: (D) HVAC problema 4: (D) Paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros (D) Alfombra esta dañada (D) Alfombra esta manchada  
NOR300-349 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros 7:  
NOR300-351 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas  
NOR300-353 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) La alfombra está dañada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de alumnos  
NOR400-401 (Aula): 4: (D) El suelo está dañado. (Hay una gran joroba en el centro del aula que supone un peligro de tropiezo)  
NOR400-402 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros (Pared Oeste) 9: El fregadero del aula está roto  
NOR400-403 (Aula): 4: (D) La alfombra está rota 5: Detrás del aula hay un desorden. También tiene algo de asfalto roto que puede suponer un peligro de tropiezo. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están cubiertos apropiadamente y asegurados del acceso de los alumnos 9: El grifo del fregadero tiene una perilla rota. Detras del aula la valvula de agua necesita ser reemplazada.

NOR500-501 (Aula): 4: (D) Cerradura del armario rota o atascada Notas: Pizarra deslizante no se desliza. 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Lámparas apagadas, techo alto.

NOR500-503 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Baldosas del techo manchadas. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Notas: Falta la tapa sobre la caja del reloj antiguo.

NOR800-820 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: Baldosas del techo caídas. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas: Placa de cubierta rota y receptáculos sueltos.

NOR800-821 (Aula): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado 4: (D) El suelo está dañado Notas: El kick board se está cayendo. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido.

NOR800-822 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros Notas: Paredes de corcho descarapelando. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o dispositivos de iluminación NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas: Falta la placa de cubierta. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran ni se traban como fueron diseñados,( a menos que exista una razón válida) Notas: Las ventanas no se abren fácilmente. Necesita tope de puerta.

NOR800-823 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros Notas: Las paredes necesitan parches. (D) El suelo está dañado Notas: Agujero en rampa. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Notas: Interruptor roto. (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

NOR800-824 (Aula): 4: (D) El suelo está dañado Notas: Cono en la entrada de la rampa. Suelo despaseado. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas: Placa de cubierta rota.

NOR800-825 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada Notas: Alfombra en mal estado (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros Notas: Arreglar el parche de la pared. 7: (D) Sistemas electricos, componentes, y/o equipo parecen NO estar funcionando correctamente Notas: Receptáculo roto.

NOR800-826 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Azulejos manchados. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Notas: Lámparas fundidas

NOR800-828 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos por desgarros y agujeros Notas: El reborde de la pared junto a la ventana se está desprendiendo de la pared. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran o se traban según lo diseñado (a menos que exista una razón válida) Notas: No hay tope de puerta.

NOR800-831 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: Baldosas del techo caídas. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas: Receptáculos sueltos. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran o se traban según su diseño, (a menos que exista una razón válida) Notas: Graffiti rayado en la ventana. (D) Las puertas NO están intactas Notas: Falta la cerradura LOCK-BLOCK. También necesita tope de puerta.

NOR800-840 (Aula): 4: (D) El suelo está dañado Notas: El maestro dijo que necesita alfombra nueva. 15: (D) Las puertas NO están intactas Notas: Necesita tope de puerta. También la puerta se atasca en la rampa.

NOR800-841 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: Departamento de audiovisuales, el antiguo plato del proyector sigue en el techo con un agujero. Debe retirarse. (D) El suelo está dañado Notas: Los zócalos se caen de las paredes.

NOR800-842 (Aula): 2: (D) Hay un suministro de aire inadecuado en la zona Notas: Circula f



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>NOR100-151 (Aula): 5: (D) Hay indicios de graffiti incesante 11: (D) La pintura se está descamando, desconchando o resquebrajando.                  NOR400-403 (Aula): 4: (D) La alfombra está rota 5: Detrás del aula hay desorden. También tiene algo de asfalto roto que puede suponer un peligro de tropiezo. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos 9: El grifo del fregadero tiene una perilla rota. Detras del aula la valvula de agua necesita ser reemplazada.                  NOR800-826 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Baldosas manchadas. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Notas: Lámparas fundidas                  NOR900-902 (Administración): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por desgarros y agujeros 5: (D) Los dispositivos de iluminación NO funcionan correctamente                  NORGR-POOL (Piscina): 5: (D) Los baños, fuentes para beber, preparación de alimentos y / o áreas de servicio parecen NO haber sido limpiados cada día que la escuela está en sesión Notas: El drenaje del fregadero no se ha limpiado en algún tiempo. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran o traban como están diseñados, (a menos que exista una razón válida) Notas: La pantalla verde de privacidad se está arrancando. (D) Las ventanas NO están intactas y hay indicios de grietas Notas: La mosquitera del puesto de comida debe repararse o reemplazarse.</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		<p>X</p>	<p>NOR100-100 (Biblioteca): 2: (D) Las rejillas de ventilación o rejillas están excesivamente sucias o polvorientas (D) Las unidades HVAC están generando ruido o vibraciones excesivas 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) Evidencia de daños por agua (Ej. condensación, humedad, manchas, alabeo, descamación, depósitos minerales, etc.) (D) La alfombra está manchada 7: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en cadena de protectores contra sobretensiones (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de alumnos (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente                  NOR100-100A (Administración): 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

NO parecen funcionar correctamente (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están cubiertos ni asegurados adecuadamente contra el acceso de los alumnos.

NOR200-201 (Aula): 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente, el receptáculo no tiene corriente 9: el fregadero tarda en desaguar.

NOR200-230 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos.

NOR200-240 (Aula): 4: (D) La alfombra está rota 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos NO parecen funcionar correctamente

NOR200-241 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos.

NOR300-323 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de empalmes y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos - !0x10 con 120v no tiene tapa - cable de cat 5 colgando de la caja de una sola banda (sin tapa) 10: (D) Los extintores de incendios NO están actualizados y/o NO están colocados en todas las áreas requeridas - Sólo colocados en el piso.

NOR300-327A (Utilidad): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y / o accesorios no están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos - falta la placa de cubierta de una sola banda de la pared exterior (cerca del nivel de los ojos).

NOR300-344 (Aula): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas - Vea que causó la mancha y ponga una orden de trabajo (si es necesario) 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos - Al molde de alambre detrás del escritorio del maestro le faltan un par de pies de su cubierta 14: (D) Se encuentran grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro - La rampa para discapacitados (goma) afuera de la puerta sur está suelta y es un peligro de tropiezo.

NOR300-353 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) La alfombra esta dañada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

NO estan apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos.  
 NOR400-400 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos. (Pared Sur)

NOR400-403 (Aula): 4: (D) La alfombra está rota 5: Detrás del aula hay un desorden. También tiene algo de asfalto roto que puede suponer un peligro de tropiezo. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están cubiertos apropiadamente y asegurados del acceso de los alumnos 9: El grifo del fregadero tiene una perilla rota. Detras del salon la valvula de agua necesita ser reemplazada.

NOR400-405A (Administración): 7: Falta la tapa de la luz

NOR500-501 (Aula): 4: (D) Cerradura del armario rota o atascada Notas: La pizarra blanca deslizante no se desliza. 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Lámparas apagadas, techo alto.

NOR500-502 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto y lámparas fundidos. Necesita lentes nuevos. Abierto en el primer periodo. 9: (D) Presión de agua es inadecuada Notas: El agua golpea fuerte en el fregadero. El agua gotea en el fregadero.

NOR500-503 (Aula): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Baldosas del techo manchadas. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas: Falta la tapa de la caja del reloj antiguo.

NOR500-506 (Aula): 2: (D) Las rejillas de ventilación están dañadas o faltan Notas: Necesita campana extractora en la zona del horno. 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido. 15: (D) Las puertas NO están intactas Notas: La puerta se está cayendo a pedazos.

NOR700-704 (Aula): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) - El conserje ya ha reemplazado las bombillas 10: (D) Falta el extintor de incendios

NOR700-705 (Aula): 7: (D) Los enchufes parecen como si alguien hubiera puesto un clip en ellos, tiene marcas de quemaduras. 15: (D) Ningún maestro ni nadie en el sitio tiene llave de los armarios. Los suministros no pueden estar bajo llave de los alumnos y

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

algunos suministros no pueden ser accedidos por el maestro.

NOR700-706A (Utilidad): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - El lente de la lámpara cuelga.

NOR700-710 (Aula): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - 3 lentes colgando fuera del marco.

NOR700-711 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)

NOR700-712 (Aula): 7: (D) La iluminación no parece adecuada - 2 dispositivos de iluminación de cuatro pies son particularmente tenues.

NOR700-712A (Utilidad): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) - Falta la bombilla y el lente se está poniendo de lado

NOR700-712C (baño): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - El lente está colgando de una esquina.

NOR700-712D (baño): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - El lente está colgando de una esquina. 9: (D) Una fuga es evidente - el grifo gotea.

NOR800-820 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: Caída de baldosas del techo. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas: Placa de cubierta rota y receptáculos sueltos.

NOR800-821 (Aula): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado 4: (D) El suelo está dañado Notas: El rodapié se está cayendo. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido.

NOR800-822 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por desgarros y agujeros Notas: Paredes de corcho descascaradas. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas: Falta la placa de cubierta. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran ni se traban según lo diseñado,( a menos que exista una razón válida) Notas: Las ventanas no se abren fácilmente. Necesita tope de puerta.

NOR800-823 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros Notas: Las paredes necesitan parches. (D) El suelo está dañado Notas: Agujero en rampa. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas: Placa de interruptor rota. (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido.</p> <p>NOR800-824 (Aula): 4: (D) El suelo está dañado Notas: Cono en la entrada de la rampa. Suelo desnivelado. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas: Placa de cubierta rota.</p> <p>NOR800-825 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada Notas: Alfombra en mal estado (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros Notas: Arreglar el parche de la pared. 7: (D) Sistemas electricos, componentes, y/o equipo parecen NO estar funcionando apropiadamente Notas: Receptáculo quebrado.</p> <p>NOR800-828 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros Notas: El borde de la pared junto a la ventana se está desprendiendo de la pared. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran o se traban según lo diseñado,( a menos que haya una razón válida) Notas: No hay tope de puerta.</p> <p>NOR800-829 (Aula): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Notas: Aula demasiado caliente. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de alumnos Notas: Receptáculo suelto.</p> <p>NOR800-830 (Aula): 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>NOR100-150 (Utilidad): 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>NOR200-200 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente, el fregadero gotea</p> <p>NOR200-204 (Aula): 9: el fregadero tarda en vaciarse</p> <p>NOR300-343 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente, el grifo gotea junto al escritorio del maestro</p> <p>NOR400-402 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros (Pared Oeste) 9: El fregadero del aula está roto</p> <p>NOR400-403 (Aula): 4: (D) La alfombra está rota 5: Detrás del aula hay desorden. También tiene algo de asfalto roto que puede suponer</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>un peligro de tropiezo. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos 9: La llave del fregadero tiene una perilla rota. Detras del aula la valvula de agua necesita ser reemplazada.          NOR400-404 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada.          NOR500-502 (Aula): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)          Notas: Balasto y lámparas fundidos. Necesita lentes nuevos. Abierto primer periodo. 9: (D) Presión de agua es inadecuada Notas: El agua golpea fuerte en el fregadero. El agua gotea en el fregadero.          NOR600-601A (Administración): 9: La pared exterior oeste del salón 601A tiene una línea de agua amarrada a la pared y se ha soltado.          NOR600-602 (baño): 8: Falta la perilla del lavabo          NOR700-707 (Aula): 9: (D) Las fugas son evidentes - 3 anti sifones en las fosetas de los fregaderos, manchas de agua debajo de 2 fregaderos, 1 válvula de fosetas tiene fugas          NOR700-709 (Aula): 9: (D) Una Fuga es evidente - El anti sifón del grifo del fregadero de la pared central sur tiene fugas 12: (D) Algunas de las pesadas encimeras de pizarra están muy sueltas/desprendidas          NOR700-712D (baño): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - el lente cuelga de una esquina. 9: (D) Una fuga es evidente - el grifo gotea          NOR900-903 (Utilidad): 9: (D) Una fuga es evidente          NOR900-904E (baño): 9: (D) La presión del agua es inadecuada          NORGR-STADIUM (Estadio): 8: (D) Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367          Notas: Falta receptáculo de residuos de productos menstruales. 9: (D) La presión del agua es inadecuada Norte: La fuente para beber en el snack bar se dispara.</p>
<p><b>Seguridad:</b>          Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>NOR100-100D (Administración): 11: (D) La pintura se está descamando, desconchando o resquebrajando.          NOR100-151 (Aula): 5: (D) Hay indicios de graffiti persistente 11: (D) La pintura se está descamando, desconchando o resquebrajando          NOR300-322 (Aula): 10: (D) Los extintores NO estan actualizados y/o NO estan colocados en todas las areas requeridas - Solo colocados en el piso          NOR300-323 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores,</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>cajas de conexión y / o accesorios no están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos - !0x10 w / 120v no tiene tapa - caja de 12x12 w / sin cables que pasan a través no tiene tapa - cable cat 5 colgando de la caja de una sola banda (sin tapa) 10: (D) Los extintores de incendios no están actualizados y / o no se colocan en todas las áreas requeridas - Sólo colocados en el piso</p> <p>NOR300-324 (Aula): 10: (D) Los extintores NO están actualizados y/o NO están colocados en todas las áreas requeridas - Sólo colocados en el piso.</p> <p>NOR300-325 (Aula): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas - También busque lo que causó la fuga y coloque una orden de trabajo (Si es necesario). 10: (D) Extintores NO estan actualizados y/o NO estan colocados en todas las areas requeridas - Solo colocados en el piso.</p> <p>NOR300-326 (Aula): 4: (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas - (Cuatro baldosas) Tambien busque que causó la fuga y ponga una orden de trabajo (Si es necesario). 10: (D) Extintores NO estan actualizados y/o NO estan colocados en todas las areas requeridas - Solo colocados en el piso.</p> <p>NOR300-327 (Administración): 10: (D) Los extinguidores de fuego NO estan actualizados y/o NO estan colocados en todas las areas requeridas - Solo colocados en el piso.</p> <p>NOR300-333 (Administración): 4: (D) Faltan baldosas del techo - (No faltan pero) sueltas/no están colocadas en el riel y algunas están manchadas - También busque la causa de la fuga y haga una orden de trabajo (Si es necesario). (D) Las paredes necesitan retoques de pintura de las reparaciones de la pared 10: (D) Los extintores de incendios no están actualizados y / o no se colocan en todas las áreas requeridas - Sólo colocados en el piso.</p> <p>NOR700-701 (Aula): 10: (D) Falta extintor de incendios</p> <p>NOR700-702 (Aula): 10: (D) Falta extintor de incendios</p> <p>NOR700-703 (Aula): 10: (D) Falta extintor de incendios</p> <p>NOR700-704 (Aula): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) - El conserje ya ha sustituido las bombillas 10: (D) Falta el extintor de incendios</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>NOR700-709 (Aula): 9: (D) Hay una fuga evidente - El grifo antisifón del lavabo de la pared central sur tiene fuga 12: (D) Algunas de las pesadas encimeras de pizarra están muy sueltas/desprendidas</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>NOR300-328 (Baño): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas - parches en el techo no se han pintado 15: (D) Nuevas cerraduras de las puertas para el baño del personal, puede ser desbloqueado con llave cuando alguien está utilizando el baño.          NOR300-331 (Baño): 15: (D) Las nuevas cerraduras de las puertas de los baños del personal se pueden abrir con llave cuando alguien está usando el baño.          NOR300-344 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas - Ver que causó la mancha y poner orden de trabajo (si es necesario) 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están cubiertos apropiadamente y asegurados del acceso de los alumnos - Al molde de alambre detrás del escritorio del maestro le faltan un par de pies de su cubierta 14: (D) Se encuentran grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro - La rampa para discapacitados (goma) afuera de la puerta sur está suelta y es un peligro de tropiezo.          NOR300-345B (Utilidad): 15: (D) La perilla/cerradura de la puerta del closet no funciona para los suministros del maestro que se comen allí.          NOR300-345C (Utilidad): 15: (D) La perilla/cerradura de la puerta del closet no está funcionando para los suministros del maestro que se comen allí.          NOR300-346 (Utilidad): 15: (D) La llave no abre la puerta. Este cuarto tiene equipo mecánico que necesita acceso.          NOR500-506 (Aula): 2: (D) Las rejillas de ventilación están dañadas o faltan Notas: Necesita campana extractora en la zona del horno. 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido. 15: (D) Las puertas NO están intactas Notas: La puerta se está cayendo a pedazos.          NOR600-604 (Vestuario): 15: La puerta de salida trasera de los vestuarios masculinos está desalineada. No cierra.          NOR700-705 (Aula): 7: (D) Los enchufes parecen como si alguien hubiera puesto un clip en ellos, tiene marcas de quemaduras. 15: (D) Ningún maestro ni nadie en el sitio tiene llave de los armarios. Los suministros no pueden ser bloqueados de los alumnos y algunos suministros no se pueden acceder por el maestro.          NOR800-822 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por desgarros y agujeros Notas: Paredes de corcho desconchadas. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de</p>
---	----------	--	---

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas: Falta la placa de cubierta. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran o bloquean según lo diseñado, ( a menos que exista una razón válida) Notas: Las ventanas no se abren fácilmente. Necesita tope de puerta.

NOR800-828 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros Notas: El reborde de la pared junto a la ventana se está desprendiendo de la pared. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: Balasto fundido. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran o bloquean según lo diseñado, ( a menos que exista una razón válida) Notas: No hay tope de puerta.

NOR800-831 (Aula): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: Baldosas del techo caídas. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o artefactos NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas: Receptáculos sueltos. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran o traban como están diseñados, ( a menos que exista una razón válida) Notas: Graffiti rayado en la ventana. (D) Las puertas NO están intactas Notas: Falta la cerradura LOCK-BLOCK. También necesita tope de puerta.

NOR800-840 (Aula): 4: (D) El suelo está dañado Notas: El maestro dijo que necesita alfombra nueva. 15: (D) Las puertas NO están intactas Notas: Necesita tope de puerta. También la puerta se atasca en la rampa.

NOR800-845 (Aula): 2: (D) Hay un suministro de aire inadecuado en el área Notas: El ventilador de circulación se apaga. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/o equipos parecen NO estar funcionando correctamente Notas: Departamento de T.S. Ethernet cayéndose de la pared. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran y bloquean como están diseñados, ( a menos que exista una razón válida) Notas: La puerta se cierra con fuerza.

NORGR-POOL (Piscina): 5: (D) Los baños, fuentes para beber, áreas de preparación y/o servicio de alimentos parecen NO haber sido limpiados cada día que la escuela está en sesión Notas: El drenaje del fregadero no se ha limpiado en algún tiempo. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran o traban como están diseñados, (a menos que exista una razón válida) Notas: La pantalla verde de privacidad

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>se está arrancando. (D) Las ventanas NO están intactas y hay indicios de grietas Notas: La mosquitera del puesto de comida debe repararse o sustituirse.</p> <p>NORGR-TENNISCOU (Canchas): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas: Cubierta de receptáculo a prueba de intemperie rota/falta. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO funcionan y NO se abren, cierran o se traban como están diseñados, (a menos que exista una razón válida) Notas: Falta la pantalla verde de privacidad y está rasgada en algunas zonas.</p>
--	--	--	--	--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	48	46	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	12	16	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	544	535	98.35	1.65	46.17
<b>Femeninas</b>	246	244	99.19	0.81	54.10
<b>Masculinos</b>	298	291	97.65	2.35	39.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	84.62
<b>Afroamericanos</b>	61	59	96.72	3.28	40.68
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	398	395	99.25	0.75	44.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	38.89
<b>Blancos</b>	44	40	90.91	9.09	60.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	93	96.88	3.12	1.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	15	93.75	6.25	40.00
<b>Militares</b>	69	69	100.00	0.00	39.13
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	468	460	98.29	1.71	43.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	65	98.48	1.52	3.08

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	544	533	97.98	2.02	16.32
<b>Femeninas</b>	246	243	98.78	1.22	19.34
<b>Masculinos</b>	298	290	97.32	2.68	13.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	69.23
<b>Afroamericanos</b>	61	59	96.72	3.28	16.95
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	398	393	98.74	1.26	12.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	11.11
<b>Blancos</b>	44	40	90.91	9.09	37.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	93	96.88	3.12	1.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Militares</b>	69	69	100.00	0.00	10.14
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	468	458	97.86	2.14	12.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	65	98.48	1.52	1.54

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.18	20.22	26.85	27.64	29.47	30.29



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1001	993	99.20	0.80	20.18
<b>Femeninas</b>	474	473	99.79	0.21	21.87
<b>Masculinos</b>	525	518	98.67	1.33	18.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	66.67
<b>Afroamericanos</b>	96	95	98.96	1.04	19.15
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	737	734	99.59	0.41	16.49
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	41	100.00	0.00	20.00
<b>Blancos</b>	84	80	95.24	4.76	41.25
<b>Estudiantes del Inglés</b>	165	161	97.58	2.42	0.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	31	30	96.77	3.23	10.34
<b>Militares</b>	128	128	100.00	0.00	15.63
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	846	839	99.17	0.83	15.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	121	120	99.17	0.83	3.36

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) cree que todos los alumnos deben estar preparados para una carrera, ¡y punto! Los programas de CTE proporcionan a los alumnos oportunidades para construir su ventaja competitiva a través de un conocimiento académico riguroso, dominio técnico y habilidades profesionales. Nuestros programas preparan a los alumnos para que se comprometan con su educación, se comuniquen eficazmente, trabajen en equipo y resuelvan problemas. El distrito tiene 42 vías en 26 programas distintos - cinco Academias de Asociación de California financiadas por el Estado, numerosas vías de carreras técnicas financiadas por subvenciones, así como una serie de programas ROP. Los programas tienen una secuencia de cursos que proporciona a los alumnos conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. CTE en RUSD nos permite crear experiencias atractivas para que nuestros estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, intereses, pasiones y fortalezas únicas. Nuestros programas proporcionan conocimientos académicos, competencias técnicas y habilidades profesionales para que los alumnos puedan construir una ventaja competitiva.

Comité Asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias representadas: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Edificación y Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación, Tecnología de Información y Comunicación, Servicios públicos; Transporte.

### Arlington

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes visuales y medios de comunicación  
Medios digitales aplicados - Nombre del CPA: Academia de los Medios de Comunicación y las Artes  
Artes de los Medios Digitales  
Artes Multimedia  
Artes mediáticas digitales de comunicación avanzadas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología  
Ciencias Biomédicas (Proyecto Lead the Way)  
Principios de las Ciencias Biomédicas  
Sistemas del cuerpo humano  
Intervenciones médicas  
Innovaciones biomédicas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Atención al Paciente  
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)  
RCOE Servicios administrativos del cuidado sanitario intermedio  
RCOE Cuidado del paciente Avanzado- Allied Health  
RCOE Cuidado al paciente Avanzado- Asistencia Médica clínica

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacro  
Diseño y desarrollo de juegos  
Principios de diseño de juegos  
Diseño de juegos digitales  
Desarrollo de videojuegos

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Redes  
Redes y Ciberseguridad - ROP  
RCOE IT Fundamental de la ciberseguridad  
RCOE Ciberseguridad Avanzada

### King

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión  
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)  
RCOE Producción de Cine Digital II  
RCOE Producción de Cine Digital III

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo  
Teatro Técnico Intermedio  
Teatro Técnico Avanzado

Negocios y Finanzas: Negocios Internacionales  
Negocios Internacionales  
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Ingeniería y Arquitectura: Diseño arquitectónico; Diseño de ingeniería; Tecnología de la ingeniería  
Diseño arquitectónico (Project Lead the Way)  
Introducción al diseño de ingeniería  
Principios de Ingeniería  
Ingeniería Civil y Arquitectura

Diseño de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)  
Introducción al diseño de ingeniería  
Principios de Ingeniería  
Electrónica digital

Robótica y Sistemas de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)  
Introducción al diseño de ingeniería  
Principios de ingeniería

Fabricación integrada por computadora

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Medicina deportiva y gestión de lesiones (ROP)  
RCOE Medicina Deportiva Intermedia  
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Fabricación y Desarrollo de Productos: Tecnologías de Producción Gráfica  
Diseño Gráfico y Producción Gráfica  
Artes Digitales  
Artes Comerciales  
Diseño para la impresión digital

Mercadotecnia, Ventas y Servicios de mercadotecnia/Ventas profesionales  
Marketing  
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia  
RCOE Mercadotecnia por medio de las redes sociales

Ventas profesionales  
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia  
RCOE Ventas al por menor y mercadotecnia

North  
Agricultura: Ciencias del suelo y de las plantas/Energía: Recursos medioambientales  
Soluciones modernas de sostenibilidad medioambiental (MESS)  
Ciencias Ambientales - CTE  
Agricultura Urbana Sostenible  
Vida Urbana Sostenible

Negocios y Finanzas: Gestión Empresarial  
Negocios Internacionales - CPA Nombre: Academia de Negocios Globales y Tecnología de la Información  
Negocios 100  
Iniciativa empresarial y pequeña empresa  
Empresa Virtual de Negocios

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Desarrollo Infantil  
Desarrollo Infantil - Nombre del CPA: Academia de Educación y Servicios Humanos  
Psicología de la Educación  
Introducción a la Educación  
Desarrollo de la Psicología de la Adolescencia

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)  
RCOE Medicina Deportiva Intermedia  
RCOE Medicina Deportiva Avanzada  
Servicios Públicos: Seguridad Pública  
Ley y Servicios Públicos - Nombre CPA: Academia de Derecho y Servicios de Protección  
Introducción al Derecho  
Justicia Penal: Aplicación de la Ley  
RCOE Ciencia Forense e Investigación de la Escena del Crimen (curso ROP)  
RCOE Principios y prácticas de la aplicación de la ley (curso ROP)

Poly  
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, Artes Visuales y Medios de comunicación  
Medios digitales aplicados  
Diseño para la impresión digital I  
Diseño para la impresión digital II  
Diseño para la impresión digital III

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes escénicas

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aplicaciones de la danza y el movimiento  
Fundamentos de la danza  
Interpretación de la danza  
Coreografía

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes de producción y gestión  
Producción de Cine, TV y Vídeo  
Producción de cine digital I  
Producción de cine digital II  
Periodismo de difusión

Tecnología Musical y Producción de Audio  
Tecnología Musical I  
Tecnología Musical II  
Tecnología Musical III

Fotografía Profesional  
Fotografía Digital I  
Fotografía Digital II

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo  
Teatro Técnico Intermedio  
Teatro Técnico Avanzado

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)  
RCOE Medicina Deportiva Intermedia  
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Hospitalidad, Turismo y Recreación: Servicio de Alimentos y Hospitalidad  
Artes y Servicios Culinarios (ROP)  
RCOE Artes Culinarias Intermedias  
RCOE Artes Culinarias Avanzadas  
RCOE Café Culinario

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacros  
Diseño y Desarrollo de juegos  
Principios de diseño de juegos  
Diseño de juegos digitales  
Desarrollo de videojuegos

Ramona  
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Artes de producción y gestión  
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)  
RCOE Producción de Cine Digital II  
RCOE Producción de Cine Digital III

Fotografía profesional (ROP)  
Fotografía Digital I  
RCOE Fotografía Digital II

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial  
Construcción residencial y comercial (ROP)  
RCOE Tecnología de la Construcción I  
RCOE Tecnología de la Construcción II  
RCOE Tecnología de la construcción ecológica

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Profesiones de la Salud y Atención al Paciente - Nombre del CPA: Academia de Carreras de la Salud  
Introducción a las carreras sanitarias

### Primera Respuesta

Terminología médica (honoros)

Profesiones de Salud y Bienestar Médico

### Hospitalidad, Turismo y Recreación Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Artes y Servicios Culinarios

Fundamentos culinarios I

Fundamentos culinarios II

Arte de la Alimentación

### Servicios Públicos: Respuesta a Emergencias

EMT (ROP)

RCOE Técnico en Emergencias Médicas

### EOC

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Atención al paciente- Sistema Corporal

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

RCOE Atención al paciente- Asistencia médica clínica

### Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Sistemas y trastornos corporales

RCOE Ocupaciones Sanitarias Aliadas

RCOE Asistencia Médica Avanzada

### Lincoln

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente

Profesiones de la Salud y Atención al Paciente (ROP)

RCOE Servicios Administrativos del Cuidado de la salud Intermedio

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

### Transporte: Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación

Tecnología Automotriz (ROP)

RCOE Tecnología Automotriz Intermedia

RCOE Tecnología Automotriz Avanzada

### Academia STEM de Riverside

Ingeniería y Arquitectura

Diseño de Ingeniería

Introducción al Diseño de Ingeniería

Principios de Ingeniería

Diseño y desarrollo de la ingeniería

### Escuela Virtual de Riverside

Artes, Medios de comunicación y Entretenimiento: Artes de Producción y Dirección

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo

Introducción al Teatro Técnico

Teatro Técnico Intermedio

Teatro técnico avanzado

### Negocios y Finanzas

Negocios Internacionales

Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

### Tecnología de la Información y la Comunicación

Diseño y Desarrollo de Juegos

Principios de diseño de juegos

Diseño de juegos digitales

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Desarrollo de videojuegos

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	757
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	88.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.17
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	56.98

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.40%	94.40%	94.40%	94.40%	84.60%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela John W. North provee oportunidades para que los grupos de padres se involucren en un proceso de colaboración para crear, monitorear y evaluar los programas de John W. North. Se les invita los padres de North a participar en el Consejo del plantel escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Comité asesor de padres de aprendices del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Conferencias de padres y maestros, al igual que varios clubes booster y organizaciones (AVID, academias de socios de California, deportes) en la escuela. También se anima a los padres a participar en nuestro Patrimonio y programas de preparación para la universidad Legado A-G para alumnos afroestadounidenses y grupos de padres latinos, así como el Grupo DAAPAC del distrito y nos estamos esforzando por restablecer un Grupo AAPAC en la escuela. Estos grupos se reúnen regularmente para aprobar y monitorear las metas de la escuela y para proveer sugerencias y puntos de vista para el crecimiento y la formación de la escuela y/o del programa. El personal de North High School comunica información a los padres en la página web de la escuela, correo electrónico/tet Google Classroom, redes sociales como, Instagram, Remind, Facebook y Twitter, a través de correos, la marquesina de la escuela, llamadas telefónicas a los padres y conferencias. El personal comunica información específica y relevante a los padres en el noveno grado primer día, Conferencias de Padres y Maestros, Noche Universitaria y Profesional, Noche de Ayuda Financiera, Dinero para la Universidad (talleres de aplicación FAFSA), Noche de Orgullo Husky, Noches de Padres de la Academia, Reuniones del Comité Directivo de la Academia, Noches de Padres IB, y Noches de Padres AVID. La preparatoria John W. North también tiene un Centro de Bienestar que ofrece recursos a padres y familias. El contacto de participación de padres para esta escuela es la Sra. Jodi Gonzales, directora, y la pueden contactar al 951-788-7311 extensión 63201.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.7	3.3	3.1	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	94.4	94.7	95.3	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	425	405	95.3
<b>Femeninas</b>	213	205	96.2
<b>Masculinos</b>	210	198	94.3
<b>No Binarios</b>			
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	34	32	94.1
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	313	296	94.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	38	38	100.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	55	85.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	27	25	92.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	374	355	94.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	43	87.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2358	2283	505	22.1
Femeninas	1130	1090	235	21.6
Masculinos	1222	1188	269	22.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	4	30.8
Asiáticos	55	54	11	20.4
Afroamericanos	232	224	49	21.9
Filipinos	24	24	2	8.3
Hispanos o Latinos	1766	1713	375	21.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	20	9	45.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	9	25.0
Blancos	169	162	42	25.9
Estudiantes del Inglés	415	398	99	24.9
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	6	66.7
Indigentes	88	82	34	41.5
De Escasos Recursos Económicos	2054	1992	462	23.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	336	328	114	34.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.08	8.62	7.00	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.58	0.04	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7	0.04
Femeninas	6.11	0.09
Masculinos	7.86	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7.69	0
Asiáticos	1.82	0
Afroamericanos	8.62	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.08	0.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14.29	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.63	0
Blancos	7.1	0
Estudiantes del Inglés	5.78	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.82	0
De Escasos Recursos Económicos	7.69	0.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	10.12	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	283	2	
Matemáticas	8	267		
Ciencia	9	214		
Ciencia Social	8	218		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	57	14	40
Matemáticas	26	27	21	36
Ciencia	22	35	11	31
Ciencia Social	23	35	19	27

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	70	19	29
Matemáticas	22	54	18	25
Ciencia	22	41	15	21
Ciencia Social	22	45	16	25

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	362.17

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,236.09	1,843.58	7,392.51	97,350.69
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.6	0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	14.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	3
Ciencias Sociales	5
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	18

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El equipo de liderazgo está participando en la capacitación de MTSS comenzando en el ciclo escolar 21-22 y continuando en el ciclo escolar 2022-23.

En 2019-20, el personal certificado y clasificado de la preparatoria John W. North participará en oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional para mejorar la instrucción. El personal certificado tendrá al menos 4 días de desarrollo profesional durante los PLC (Comunidades de aprendizaje profesional) semanales, al menos 4 días para conferencias como las conferencias Excellence Through Equity (Excelencia a través de la equidad) y California Partnership Academies (Asociación de Academias de California), y al menos 3 días para Equipos de Liderazgo Compartido (SLT, siglas en inglés) con especialistas del Distrito en instrucción del área de contenido, especialistas de formación profesional. El personal clasificado participará en al menos 1 día de desarrollo profesional proporcionado por el Distrito y el plantel escolar. El personal certificado y el personal administrativo también recibirán capacitación en Equidad y Respuesta Cultural en los ciclos escolares 19-20 y 20-21.

En 2020-21, el personal certificado y clasificado de la Escuela Preparatoria John W. North participará en formación profesional y oportunidades de crecimiento profesional para mejorar la enseñanza. El personal certificado tendrá por lo menos 8 días de módulos en formación profesional. El personal clasificado participará en por lo menos 3 módulos de formación profesional, ambos proporcionados por el Distrito. Los maestros tendrán oportunidades para asistir a conferencias y seminarios fuera del distrito para desarrollar el conocimiento y mejorar las estrategias de instrucción. Los maestros se reúnen semanalmente por materias y/o equipos de nivel de grado para hablar acerca del ritmo de instrucción, evaluaciones comunes, prácticas de enseñanza, el logro estudiantil y el revisar para la comprensión. Muchos miembros del personal participaron en actividades y capacitaciones proporcionadas por la escuela, el distrito o por los servicios de instrucción, las cuales se enfocan en las necesidades individuales de los alumnos. La administración de North ha creado una programación para proveer la formación profesional significativa relacionada con el contenido de la materia para poder proveer rigor y relevancia para los maestros en sus materias. Durante el ciclo escolar 2019-20 y continuando hasta el ciclo escolar 2020-21, los maestros recibirán formación profesional en las destrezas de redacción, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR) para implementar las normas de Common Core de California y las de NGSS para ciencia.

En 2021-2022, el personal de John W. North reciben la capacitación en Sistemas de apoyo de multinivel MTSS, con el enfoque siendo la intervención y estrategias de participación para apoyar las necesidades estudiantiles. Los administradores también recibieron capacitación en liderazgo transformacional y el uso de datos para impulsar la mejoría escolar proveída por Solution Tree PLC Group de Anthony Muhammad y Luis Cruz.

Durante el ciclo escolar 2023-2024 El Equipo de Liderazgo de la Escuela está participando en el tercer año de la implementación del MTSS. Esta capacitación se ha enfocado en Expectativas e Intervenciones de Comportamiento del Alumno y ahora está cambiando a Intervenciones Académicas. Como escuela hemos implementado la "Hora Husky" como un tiempo de Intervención académica dentro del día escolar donde los alumnos pueden conectarse con los maestros con respecto a las tareas y exámenes que han perdido. El distrito en cada escuela preparatoria ha presentado el concepto de Matemáticas Estructuradas 1 y ha proporcionado capacitación y metodologías a todos los maestros de Matemáticas 1 del plantel y también ha implementado un sistema en el que nuestros alumnos que tienen dificultades en Matemáticas 1 tienen un límite de 20 alumnos por clase y todos tienen el mismo maestro de Matemáticas 1. Varios maestros en nuestra escuela también han recibido capacitación en IB, AP y AVID durante el verano y durante el ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	14	10