

Escuela Primaria Lake Mathews

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lake Mathews
Dirección	12252 Blackburn Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92503-7083
Número Telefónico	951-352-5520 ext.43550
Director/a	Annette Raspudic
Dirección de Correo Electrónico	araspu@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	lakemathews.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-0100545

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los alumnos han demostrado excelencia en su rendimiento, evidenciado por sus resultados en el examen de las normas académicas de Common Core de California. En 2014-2015, Lake Mathews fue una de las 33 escuelas en el estado seleccionadas como una Escuela ejemplar de alto rendimiento de listón azul nacional de 2015, agregando a su reconocimiento anterior como escuela distinguida de California.

Además de un enfoque académico sólido, todos los alumnos participan en el programa "Art-to-Go", un acuerdo entre el distrito y el Museo de Arte de Riverside. Los alumnos de cuarto grado asisten al programa escolar de música y nuestros alumnos de 5° y 6° pueden elegir participar en nuestro programa de banda escolar LME. Hay un Equipo de Liderazgo Estudiantil que promueve el orgullo escolar y el sentido de comunidad. Además de las ofertas extracurriculares, hay un programa de HEARTS después de la escuela para los alumnos de kínder de transición a 6° grado. La participación en la Feria de Ciencia e Ingeniería está disponible para todos los grados, el Concurso Nacional "Spelling Bee" de Ortografía Scripps para los grados 4 a 6, y el Programa Nacional de Artes Reflexiones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para todos los grados.

La Escuela Primaria Lake Mathews es una comunidad de aprendizaje profesional con altas expectativas para todos sus miembros. Estamos comprometidos a implementar las mejores prácticas en la instrucción para que los alumnos alcancen la meta de cumplir o exceder las normas en todas las áreas académicas de acuerdo con las normas básicas comunes. También apoyamos el bienestar general de nuestros alumnos. Creemos que para aprender, todos los alumnos de Lake Mathews deben sentirse apoyados y seguros. Nuestras expectativas escolares se centran en Estar a Salvo, Ser Respetuoso y Ser Responsable. Además, cuando los alumnos promueven de Lake Mathews, queremos que exhiban las 5 Cs: Pensamiento Crítico, Creatividad, Comunicación, Ciudadanía y Comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1° Grado	102
2° Grado	118
3° Grado	107
4° Grado	115
5° Grado	122
6° Grado	97
Inscripción Total	789

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1%
Masculino	47.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	12.5%
Afroamericano	4.8%
Filipino	3.3%
Hispano o Latino	44.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1%
Blanco	28.1%
Estudiantes del Inglés	8.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	41.7%
Alumnos con Discapacidades	7.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.90	98.83	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.30	1.17	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.20	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.20	100.00	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, Kínder de Transición a 2° McGraw-Hill: Wonders, de 3° a 6°	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kínder de Transición a 6° / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia de California Ciencias Sociales, Kínder de Transición a 6°	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	NA		N/A
Artes Visuales y Escénicas	NA		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 2003
 Tamaño del lote: 10 acres
 39 Salones permanentes
 Salón de recursos/psicólogo
 Salón de habla y lenguaje
 Biblioteca/Salón multiusos
 Cafetería interior/externo
 Aire Acondicionado Completamente

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene, ambos, un plan de mantenimiento principal a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Lake Mathews tiene un conserje de tiempo completo y uno de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los terrenos y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de septiembre de 2023 - 19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			LKMA-101 (Biblioteca): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El aire acondicionado no funciona. Demasiado caliente. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 5 lámparas están fundidas. LKMA-101AA (Utilidad): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados El salón está muy caliente. La unidad split no funciona. 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación. LKMA-101C (Utilidad): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El técnico estaba en el lugar trabajando en el problema. 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: varias baldosas del techo estaban dañadas debido a una fuga de condensado de la unidad de aire acondicionado. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara fundida en el accesorio. LKMD-23 (Baño): 2: El extractor no funciona. LKMJ-21 (Baño): 3: (D) El sistema sanitario no controla los olores como fue diseñado, el baño tiene un fuerte olor a orina. 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales, varios inodoros están sueltos de la brida del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>inodoro. (D) Los baños NO parecen ser mantenidos y limpiados regularmente 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Una fuga es evidente LKMJ-26 (Aula): 2: (D) Las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado generan ruidos o vibraciones excesivos 5: (D) Los objetos no asegurados se almacenan demasiado altos LKMK-2 (Aula): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El maestro se queja de que la unidad se apaga alrededor de la hora del almuerzo. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara fundida. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/o equipos parecen NO funcionar correctamente Nota: El maestro se queja de que el puerto de la computadora que se conecta a su proyector no funciona correctamente.</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>LKMA-101C (Utilidad): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El técnico estaba en el lugar trabajando en el problema. 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: varias baldosas del techo estaban dañadas debido a una fuga de condensado de la unidad de aire acondicionado. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara fundida en el accesorio. LKME-9 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada. LKMG-14 (Aula): 4: 2Dos baldosas del techo colgando por debajo del marco. LKMG-15 (Aula): 4: 2 Dos baldosas del techo colgando debajo del marco. LKMH-100 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) La alfombra está manchada (D) El suelo está dañado 9: (D) La presión del agua es inadecuada 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o agrietando LKMH-101 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) El suelo está dañado (D) La alfombra está manchada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o resquebrajando LKMH-35 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada 7: (D) Los tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>acceso de los alumnos 9: (D) La presión del agua es inadecuada LKMJ-22C (" Utilidades "): 4: (D) Evidencia de daños causados por el agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, descascarillado, depósitos minerales, etc.) 5: (D) El área parece estar sucia con más suciedad que la mínima, polvo o acumulación. LKMJ-23 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada 9: (D) La presión del agua es inadecuada LKMJ-24 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión LKMJ-28 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada (D) La alfombra está manchada LKMJ-29 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada (D) La alfombra está dañada LKMJ-30 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada 7: (D) Los tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos, detector de humo suelto</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>LKMA-100F (Enfermería): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 2 lámparas en forma de u de pie no funcionan. LKMA-101 (Biblioteca): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El aire acondicionado no funciona. Demasiado caliente. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 5 lámparas fundidas. LKMA-101A (Administración): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara fundida en un accesorio de iluminación. LKMA-101AA (Utilidad): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados el salón está muy caliente. La unidad split no funciona. 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación. LKMA-101B (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más suciedad, polvo o acumulación que los mínimos 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos ni asegurados adecuadamente para evitar el acceso de los alumnos Nota: falta una cubierta de 12x12. LKMA-101C (Utilidad): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>técnico estaba en el lugar trabajando en el problema. 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: varias baldosas del techo estaban dañadas debido a una fuga de condensado de la unidad de aire acondicionado. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara fundida en el accesorio. LKMA-101E: 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación. LKMJ-22C (Utilidad): 4: (D) Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, descascarillado, depósitos minerales, etc.) 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación. LKMJ-26 (Aula): 2: (D) Las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado generan ruido o vibraciones excesivos 5: (D) Los objetos que no están bien sujetos se almacenan demasiado altos LKMJ-36 (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación LKMK-2 (Aula): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El maestro se queja de que la unidad se apaga alrededor de la hora del almuerzo. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara fundida. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/o equipos parecen NO estar funcionando correctamente Nota: El maestro se queja de que el puerto de la computadora que se conecta a su proyector no funciona correctamente. LKMK-4 (Administración): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara está fundida.</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>LKMA-101B (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos adecuadamente y asegurados contra el acceso de los alumnos Nota: falta la cubierta de 12x12. LKMH-101 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) El suelo está dañado (D) La alfombra está manchada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o resquebrajando. LKMH-34 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos, sensor de humo suelto 9: (D) Hay una fuga evidente LKMH-35 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos 9: (D) La presión del agua es inadecuada LKMJ-24 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión LKMJ-30 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos, detector de humo suelto LKMK-2 (Aula): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados Nota: El maestro se queja de que la unidad se apaga a la hora del almuerzo. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: 1 lámpara fundida. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/o equipos parecen NO funcionar correctamente Nota: El maestro se queja de que el puerto de la computadora que se conecta a su proyector no funciona correctamente. LKMK-5 (Utilidad): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Nota: añadir caja de conexiones y tapa a la estanqueidad para la bomba de condensados.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>LKMC-3 (Administración): 9: El fregadero tarda en vaciarse. LKMD-17 (Aula): 9: La presión del agua del bebedero es demasiado alta, sobrepasa el fregadero. LKMH-100 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) La alfombra está manchada (D) El suelo está dañado 9: (D) La presión del agua es inadecuada 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o resquebrajando LKMH-101A (Baño): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales Tire y reinicie el inodoro. 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Hay una fuga evidente LKMH-101B (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente tire y reinicie el inodoro</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>LKMH-31 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>LKMH-34 (Aula): 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de alumnos, sensor de humo suelto 9: (D) Una fuga es evidente</p> <p>LKMH-35 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>LKMJ-20 (Baño): 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Hay una fuga evidente, el fregadero está suelto, varios inodoros están sueltos</p> <p>LKMJ-21 (Baño): 3: (D) El sistema sanitario no controla los olores como fue diseñado, Los baños tienen un fuerte olor a orina. 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales, varios inodoros están sueltos de la brida del inodoro. (D) Los baños NO parecen ser mantenidos y limpiados regularmente 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Una fuga es evidente</p> <p>LKMJ-22A (Utilidad): 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>LKMJ-23 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>LKMJ-27 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o resquebrajando</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>LKMH-100 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) La alfombra está manchada (D) El suelo está dañado 9: (D) La presión del agua es inadecuada 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o resquebrajando</p> <p>LKMH-101 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) El suelo está dañado (D) La alfombra está manchada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o resquebrajando</p> <p>LKMJ-27 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o resquebrajando</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>LKMH-32 (Aula): 12: (D) el área grande en el centro del aula tiene un suelo que chirría.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			<p>LKMA-100G (Baño): 15: (D) Ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran y traban como fueron diseñados,(a menos que haya una razón válida) Nota: Los maestros me informaron que las puertas aún se abren cuando están trabadas.</p> <p>LKMA-100H (Baño): 15: (D) Ventanas, puertas, o portones NO son funcionales y NO abren, cierran, y se traban como fueron diseñados,(a menos que haya una razón válida) Nota: Maestro me informó que las puertas se abren cuando están trabadas.</p> <p>LKMA-101D (Utilidad): 15: (D) Ventanas, puertas, o portones NO son funcionales y NO abren, cierran, y se traban como fueron diseñados,(a menos que haya una razón válida) Nota: la puerta es muy muy difícil de abrir y cerrar.</p> <p>LKMF-20 (Aula): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p>
---	---	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	61	57	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	50	53	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	433	99.31	0.69	57.27
Femeninas	232	232	100.00	0.00	59.91
Masculinos	204	201	98.53	1.47	54.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	52	100.00	0.00	78.85
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	57.14
Filipinos	14	14	100.00	0.00	71.43
Hispanos o Latinos	187	184	98.40	1.60	45.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	64.29
Blancos	133	133	100.00	0.00	63.16
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	31.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	36	36	100.00	0.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	197	195	98.98	1.02	47.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	433	99.31	0.69	52.78
Femeninas	232	232	100.00	0.00	50.65
Masculinos	204	201	98.53	1.47	55.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	52	100.00	0.00	73.08
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	52.38
Filipinos	14	14	100.00	0.00	64.29
Hispanos o Latinos	187	184	98.40	1.60	42.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	57.14
Blancos	133	133	100.00	0.00	57.89
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	36	36	100.00	0.00	47.22
De Escasos Recursos Económicos	197	195	98.98	1.02	41.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	26.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.00	42.50	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	120	100.00	0.00	42.50
Femeninas	74	74	100.00	0.00	40.54
Masculinos	46	46	100.00	0.00	45.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	86.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	48.57
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	31.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	35.71

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.50%	97.50%	97.50%	97.50%	99.20%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto para la participación de padres: Annette Raspudic, número de teléfono: 951-352-5520

Se fomenta y se valora la participación de los padres en la Escuela Lake Mathews. Los padres participan al ayudar en los salones, afiliarse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), El Comité Asesor de Padres de Aprendices Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al participar en muchos proyectos especiales, los cuales enriquecen nuestro programa escolar, tales como el programa Art-to-go, LME Jog-a-thon (carrera al trote), feria del libro de otoño y primavera, carnaval de otoño, subastas de cestas, excursiones, actividades especiales en el salón de clases y noches de actividades familiares como las de los restaurantes locales, noches de cine, etc.

Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones de padres, talleres de padres, y son bienvenidos voluntarios en el aula de su hijo. Se anima a todos los padres a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos a través de las tareas y la comunicación continua. Nuestro éxito se debe, en gran parte, al excelente apoyo y participación de los padres en el aprendizaje de nuestros alumnos. Los padres pueden ponerse en contacto con los miembros de la Junta de PTA o el personal de Lake Mathews para más oportunidades de ser voluntario en Lake Mathews.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	814	803	99	12.3
Femeninas	425	419	48	11.5
Masculinos	389	384	51	13.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	101	99	4	4.0
Afroamericanos	44	43	4	9.3
Filipinos	27	26	4	15.4
Hispanos o Latinos	362	357	59	16.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	3	8.8
Blancos	227	225	22	9.8
Estudiantes del Inglés	69	67	11	16.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	1	20.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	347	344	62	18.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	82	81	13	16.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.12	0.76	1.47	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.47	0
Femeninas	0.47	0
Masculinos	2.57	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.99	0
Afroamericanos	2.27	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.38	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.94	0
Blancos	1.76	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.44	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.66	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad de la Escuela es responsable de la formación y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporciona una lista de control del Plan Integral de Seguridad para orientar sobre lo que debe incluirse en el Plan de Seguridad de la escuela. El Plan de Seguridad se analiza con el personal, se evalúa y se modifica/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Se incorpora al Plan de seguridad escolar un Plan de preparación ante catástrofes que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio, encierro y de tirador activo/intruso según sea requerido. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el campus; procedimientos para denunciar el maltrato infantil; procedimientos en caso de catástrofe, rutinarios y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que conllevarían la suspensión o la expulsión, notificación a los maestros, política contra el acoso escolar, discriminación/acoso y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291. 5. La escuela tiene un supervisor del campus y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	15	3	
1° Grado	15	3	3	
2° Grado	11	5	4	
3° Grado	11	7	4	
4° Grado	12	6	1	1
5° Grado	11	5		
6° Grado	14	4	3	
Otro	34			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	28		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	27		4	
4° Grado	29		4	
5° Grado	34			2
6° Grado	33			
Otro	30		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	0
1° Grado	26	0	4	0
2° Grado	24	0	5	0
3° Grado	27	0	4	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	31	0	4	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,899.64	1,171.11	7,728.53	104,918.53
Distrito	N/A	N/A	6594.44	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.8	8.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utiliza fondos del Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), así como subvenciones estatales y federales para proporcionar servicios a los alumnos en alineación con el Plan de responsabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de RUSD, los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Trabajo Continuo de la Junta Escolar. Entre ellos se incluye el apoyo a los alumnos que aprenden inglés, jóvenes de acogida y sin hogar, y alumnos de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el aula, el cuidado después de clases y la educación, el desarrollo y la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Carrera y Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Bienestar socioafectivo para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Se proveyeron los siguientes cursos de formación profesional:

En 2021 - 2022

- *Día Kagan 1
- *Círculos comunitarios
- *Círculos restaurativos
- *Formación profesional de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- *Capacitación MTSS
- *Capacitación LAS Links
- *Capacitación FastBridge; Lectura/Matemáticas/SEL
- *Escuelas seguras Keenan
- *Capacitación Covid 19/Cal OSHA
- *Capacitación de reportero obligatorio
- *Curso en caso de tiroteo
- *Capacitación en Google
- *Capacitación en tecnología
- *SLT
- *Reuniones y capacitaciones del personal/equipo/líderes de equipo
- *Gateway y fonética avanzada
- *Capacitación GATE
- *STEM
- *Mystery Science
- *Amplify

En 2022-2023

- *Día Kagan 1 para el personal nuevo; Días 2-5 para los maestros interesados
- *Círculos comunitarios
- *Círculos restaurativos
- *Formación profesional de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- *Capacitación MTSS
- *Capacitación LAS Links
- *Capacitación FastBridge; Lectura/Matemáticas/SEL
- *Escuelas seguras Keenan
- *Capacitación Covid 19/Cal OSHA
- *Capacitación de reportero obligatorio
- *Curso en caso de tiroteo
- *Capacitación en Google
- *Capacitación en tecnología
- *MTSS/SLT
- *Reuniones y capacitaciones del personal/equipo/líderes de equipo
- *Gateway y fonética avanzada
- *Capacitación GATE
- *STEM
- *Mystery Science
- *Amplify
- *McKinney/Vento
- *Principios ProAct

En 2023-2024

- *Día 1 de Kagan para personal nuevo; días 2-5 para maestros interesados
- *Constructores de comunidad
- *Círculos restaurativos
- *SEL PD
- *Capacitación ELD
- *Capacitación en ELLEVATION

Formación Profesional

- *Capacitación MTSS
- *Capacitación en LAS Links
- *Capacitación Fast Bridge; Lectura/Matemáticas/SEL
- *Escuelas seguras de Keenan
- *Capacitación para Informantes Obligatorios
- *Curso de Tirador Activo
- *Capacitación en Google
- *Capacitación en tecnología
- *MTSS/SLT
- *Reuniones y capacitación del personal/equipo/líder de equipo
- *Gateway y fonética avanzada
- *Capacitación GATE
- *STEM
- *Mystery Science
- *Amplify
- *McKinney/Vento
- *Adopción de Estudios Sociales
- *Capacitaciones sobre Expectativas Escolares
- *Principios de ProAct
- *Días de Planificación; trabajando con el personal de MTSS para mirar los datos y planificar según los datos

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	22