

Escuela Primaria Liberty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Liberty
Dirección	9631 Hayes St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92503-3660
Número Telefónico	951-352-8225
Director/a	Oscar Cisneros
Dirección de Correo Electrónico	ocisneros@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	liberty.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032684

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El personal de la Primaria Liberty ha colaborado en el desarrollo del compromiso de la misión el cual sería fácil para el personal y los alumnos recordar y recitar mientras comunican los pilares que son importantes para nuestra comunidad escolar.

El compromiso de nuestro personal y nuestros alumnos es:

Defiendo la libertad porque decido:

Aprender y ayudar siempre que sea necesario.

Inspirar a los demás para que encuentren su voz y confíen en ella.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Colaborar y fomentar una mentalidad de crecimiento.
Comprometerme con los demás de manera respetuosa y promover la inclusión.
Alcanzar metas rigurosas.
Transformarme en un líder universitario, profesional y vital.
Ceder mis deseos en beneficio del bien mayor.

Para el año escolar 2022-23, Liberty tuvo un total de 625 alumnos inscritos de kindergarten transicional– 6º grado, tanto en los programas presenciales como virtuales sin incluir a los 24 alumnos del programa preescolar. La población estudiantil en Liberty es aproximadamente 87.36% de hispanos, 4.21% de blancos, 3.28% afro-estadounidenses, 2.96% multiétnico, 1.56% asiático, .47% isleños del pacífico, y .16% nativos americanos.

La comunidad de la Escuela Primaria Liberty comparte la responsabilidad de la educación de cada alumno. Los padres, maestros, y alumnos colaboran para asegurar que todos los alumnos tengan las habilidades y conocimiento esencial para el éxito y el logro en la educación pública. La expectativa es que los alumnos cumplan o excedan las normas académicas estatales actuales establecidas para sus grados. Un enfoque adicional se da al desarrollo de habilidades del siglo 21, incluyendo: el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, y la habilidad para acceder a información. El éxito se mide con evaluaciones ambas sumativas y formativas. Liberty es una escuela de aprendizaje personalizado. Creemos que el aprendizaje personalizado puede permitir que todo alumno de Liberty sea un individuo con su propia iniciativa y para quien el mundo es un aula. La creencia principal para el aprendizaje personalizado se extiende a la misión y visión de la escuela. En Liberty, las prácticas de instrucción empiezan y terminan con metas individualizadas basadas en las normas académicas. La intención detrás de nuestro enfoque es que los alumnos se responsabilicen de y lideren su propio aprendizaje. Pensamos que cuando los alumnos entienden sus preferencias, fortalezas, debilidades, y sienten la urgencia para el logro, el éxito viene. Pretendemos desarrollar a nuestros alumnos como un grupo de contribuidores activos en la sociedad quienes se consideren miembros clave de su comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	92
2° Grado	64
3° Grado	88
4° Grado	86
5° Grado	91
6° Grado	88
Inscripción Total	602

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2%
Masculino	49.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.7%
Afroamericano	4.2%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	88.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7%
Blanco	3.7%
Estudiantes del Inglés	39.5%
Indigentes	2.7%
De Escasos Recursos Económicos	88.5%
Alumnos con Discapacidades	14.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	94.44	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.24	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.54	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	2.73	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.30	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	87.85	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	12.15	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.3	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, de Kinder de Transición a 2º McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kindergarten de transición-6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-5 / Ciencias Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia de California, Ciencias sociales, TK-6	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tamaño del lote: 6.3 acres
 Última modernización: 2014
 28 Salones permanentes
 7 Salones portátiles
 Aire acondicionado en toda la escuela
 Biblioteca
 Salón de multiusos
 Cafetería exterior e interior

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación

Liberty tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

09/14/2023 - 12/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			LIBA-25 (Baño): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado - El extractor de ventilación no se enciende con las luces LIBA-4 (Salón): 2: La escuela necesita alejar la lámpara de escritorio del termostato 9: (D) Los bebederos tira agua más allá del recipiente. 12: (D) La puerta de la cabina se está cayendo LIBC-3 (Cocina): 2: (D) Las rejillas están excesivamente polvorientas o sucias. Varias rejillas necesitan limpieza. (D) Las unidades del sistema de aclimatación generan ruidos o vibraciones excesivas Notas: El congelador pierde agua . 7: (D) Las lámparas no funcionan (posible balasto) Notas: Varios balastos o lámparas averiados LIBC-9 (Utilidades): 2: (D) Las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado generan ruidos o vibraciones excesivas Notas: la unidad de aire acondicionado no funciona . 5: (D) La zona parece estar sucia con más suciedad, polvo o acumulaciones de lo mínimo Notas : La zona se utiliza como almacén. El material está bloqueando los paneles eléctricos y otros equipos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>LIBA-34 (Pasillo): 4: (D) Faltan baldosas del techo - Baldosa del techo con detector de humo está colgando del riel</p> <p>LIBA-5 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo - La baldosa del techo cuelga del riel 5: Una de las puertas estaba bloqueada por un estante. Este estante debe ser movido para poder acceder a la puerta en caso de emergencia.</p> <p>LIBA-6 (Salón): 4: El difusor de luz necesita ser cerrado 7: (D) Aparatos personales no autorizados - La escuela necesita alejar la lámpara de escritorio del termostato 12: (D) La puerta de la cabina se está cayendo debajo del fregadero</p> <p>LIBC-1 (Sala de Usos Múltiples): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Las baldosas del techo manchadas. El techo alto necesita elevación. (D) Falta el tirador del armario o está roto Notas: La tapa de la cubeta se está despegando de la pared junto a las fuentes. También está levantando el papel pintado. 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación Notas: Las paredes están excesivamente sucias. 7: (D) Las luces no funcionan (posible balasto) Nota: Varias luces y lámparas están apagadas. Techo alto, se necesita elevar.</p> <p>LIBC-2 Escenario - 2: 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarros y agujeros Nota: El tapiz de la parte delantera derecha del escenario está desgarrado. (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: El techo encima del aspersor de incendios en el pasillo, escenario derecho, necesita reparación. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: Un dispositivo junto a la puerta sureste tiene la lámpara fundida.</p> <p>LIBG-102 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 9: (D) La presión del agua es inadecuada, el tapón del pulsador del burbujeador está suelto.</p> <p>LIBG-103 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>LIBG-104 (Salón): 4: (D) La alfombra está dañada (D) La alfombra está desgarrada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos 9: (D) La presión del agua es inadecuada, ajuste el caudal de agua</p> <p>LIBG-204 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) La alfombra está dañada 5: (D) Los objetos no asegurados están almacenados demasiado altos</p>
--	--	---	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>LIBG-205 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 7: (D) Aparatos personales no autorizados 9: (D) Hay una fuga evidente</p> <p>LIBG-209 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 5: (D) Aparatos personales no autorizado (COVID19)</p> <p>LIBG-210 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada</p> <p>LIBK-13 (Salón): 4: (D) Indicios de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, descascarillado, depósitos minerales, etc.) Se necesita reemplazar el mostrador</p> <p>P16: 4: (D) La alfombra está dañada (rasgada)</p> <p>P32: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Las baldosas del techo están manchadas (D) Las paredes parecen son un peligro por desgarros y agujeros Notas: Pared noreste, esquina inferior del tablero de corcho, muestra daños Posibles daños por agua 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Notas: Una lámpara no funciona correctamente.</p> <p>P33: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Varias baldosas de techo manchadas . 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de empalmes y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Notas: Dúplex roto o tapa en blanco.</p> <p>P34: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Las baldosas del techo se inclinan o se caen . 7: (D) Un dispositivo no funciona (posible balasto) Notas: Una dispositivo no funciona correctamente. (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas: Hay una caja de 8x8 en el exterior junto a la puerta, que tiene un nido de pájaros que sobresale a través de un agujero abierto en la caja.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		<p>LIBA-5 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo - La baldosa del techo cuelga del riel 5: Una de las puertas estaba bloqueada por un estante. Este estante debe ser movido para poder acceder a la puerta en caso de emergencia.</p> <p>LIBC-1 (Sala de usos múltiples): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Las baldosas del techo están manchadas. El techo alto necesita elevación. (D) Falta el tirador del armario o está roto Notas: La tapa de la cubeta se está despegando de la pared junto al bebedor de</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>agua. También está levantando el tapiz. 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación Notas: Las paredes están excesivamente sucias. 7: (D) Las luces no funcionan (posible balasto) Nota: Varias luces y lámparas están apagadas. Techo alto, se necesita elevar. LIBC-1A (Utilidad): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Notas: Varias lámparas están fundidas. (D) La zona parece estar sucia, con más suciedad, polvo o acumulación que lo mínimo. Nota: No está bien organizada y desordenada .</p> <p>LIBC-2 Escenario - 2: 4: (D) Las paredes parecen ser un riesgo debido a desgarros y agujeros Nota: El papel tapiz en el frente del escenario derecho está roto. (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: El techo sobre el rociador de fuego en el pasillo , escenario derecho , necesita reparación. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: Una luz junto a la puerta sureste tiene la lámpara fundida. LIBC-2B (Servicios públicos): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación Nota: No se puede acceder a la puerta del armario debido al desorden. Al mirar dentro del armario, nos dimos cuenta de que el salón estaba lleno de más.</p> <p>LIBC-9 (Servicios públicos): 2: (D) Las unidades del sistema de aclimatación están generando ruido o vibraciones excesivas Notas; La unidad de aire acondicionado no funciona . 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación Notas: La zona se utiliza como almacén. El material está bloqueando los paneles eléctricos y otros equipos. LIBG-204 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) La alfombra está dañada 5: (D) Los objetos no asegurados están almacenados demasiado altos LIBG-209 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 5: (D) Muebles no aprobados (COVID19)</p>
Eléctrico		X	<p>LIBA-22 (Biblioteca): 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/o equipos parecen NO estar funcionando correctamente - Servicios de tecnología. Moldura para cables de montaje en superficie y caja de empalmes separada de la pared (CAT 5) 11: Al sacapuntas fijo situado detrás de la mesa del bibliotecario le falta la tapa para cubrir las hojas</p> <p>LIBA-6 (Salón): 4: El difusor de luz necesita estar cerrado 7: (D) Aparatos personales no autorizados - La escuela necesita alejar la</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>lámpara del termostato 12: (D) La puerta de la cabina se está cayendo debajo del fregadero</p> <p>LIBC-1 (Sala de Usos Múltiples): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas</p> <p>Notas: Las baldosas del techo están manchadas. El techo alto necesita elevación.</p> <p>(D) Falta el tirador del armario o está roto</p> <p>Notas: La tapa de la cubeta se está despegando de la pared junto a los bebedores. También se está levantando el tapiz. 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación</p> <p>Notas: Las paredes están excesivamente sucias. 7: (D) Las luces no funcionan (posible balasto) Nota: Varias luces y lámparas están apagadas. Techo alto, se necesita elevar.</p> <p>LIBC-2A (Utilidad): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Nota: Varias lámparas apagadas.</p> <p>LIBC-2C (Ascensores para sillas de ruedas): 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente</p> <p>Notas: No hay ascensor para silla en la zona .</p> <p>LIBC-3 (Cocina): 2: (D) Los conductos de ventilación o las rejillas están excesivamente polvorientos o sucios Es necesario limpiar varios conductos de ventilación. (D) Las unidades del sistema de aclimatación generan ruidos o vibraciones excesivas</p> <p>Notas: El congelador tiene fuga de agua . 7: (D) Las lámparas no funcionan (posible balasto)</p> <p>Notas: Varios balastos o lámparas averiados</p> <p>LIBC-4 (Utilidad): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto)</p> <p>Notas: Varios balastos o lámparas averiados .</p> <p>LIBC-5 (Baño): 7: (D) La instalación de iluminación no funciona (posible balasto)</p> <p>Notas: posible balasto o lámpara apagada .</p> <p>(D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente</p> <p>Notas: La luz de emergencia parpadea en rojo.</p> <p>LIBC-8 (Utilidad): 7: (D) Los enchufes, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conjunción y/o los accesorios NO están cubiertos ni asegurados adecuadamente para evitar el acceso de los alumnos</p> <p>Notas: Receptáculo suelto y necesita reparación .</p> <p>LIBG-104 (Salón): 4: (D) La alfombra está dañada (D) La alfombra está rota 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conjunción y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y protegidos del acceso de los alumnos 9: (D) La presión del agua es inadecuada, por favor, ajuste el caudal de agua</p>
--	--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>LIBG-203 (Salón): 7: (D) La iluminación no parece adecuada (D) La iluminación parpadea</p> <p>9: (D) La presión del agua es inadecuada, el grifo está suelto y la presión del agua es inadecuada</p> <p>LIBG-205 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 7: (D) Aparatos personales no autorizados 9: (D) Hay una fuga evidente</p> <p>P30: 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Notas: Dos dispositivos no funcionan correctamente (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o luminarias NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Notas: Caja de control de bajo voltaje colgando de la pared, no asegurada adecuadamente.</p> <p>P31: 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Notas: Una lámpara no funciona correctamente.</p> <p>P32: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Las baldosas del techo están manchadas (D) Las paredes parecen ser un riesgo por desgarros y agujeros Notas: pared noreste, esquina inferior del tablero de corcho, muestra daños. Posibles daños por agua 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Notas: Una lámpara no funciona correctamente.</p> <p>P33: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Varias placas de techo manchadas . 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de empalmes y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Notas: Dúplex roto o tapa en blanco.</p> <p>P34: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Las baldosas del techo se inclinan o se caen . 7: (D) Un dispositivo no funciona (posible balasto) Notas: Un dispositivo no funciona correctamente. (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas: Hay una caja de 8x8 en el exterior junto a la puerta, que tiene un nido de pájaros que sobresale a través de un agujero abierto en la caja.</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			LIBA-1 (Salón): 9: Cabina. La puerta se cae

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>LIBA-11 (Administración): 9: (D) Hay indicios de una fuga- Empaquetadura en el lado frío del grifo detrás del baño.</p> <p>LIBA-4 (Salón): 2: La vista necesita quitar la lámpara de escritorio del termostato 9: (D) Bebederos sobre la pila del lavabo 12: (D) La puerta de la cabina se está cayendo</p> <p>LIBA-9 (Salón): 9: (D) Bebedero sobrepasa lavabo</p> <p>LIBG-102 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 9: (D) La presión del agua es inadecuada, Tapón del pulsador del burbujeador suelto.</p> <p>LIBG-103 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 9: (D) La presión del agua es inadecuada</p> <p>LIBG-104 (Salón): 4: (D) La alfombra está dañada (D) La alfombra está rasgada 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos 9: (D) La presión del agua es inadecuada, por favor, ajuste el caudal de agua</p> <p>LIBG-114 (Baño): 8: (D) Los baños NO funcionan totalmente, el segundo lavabo no tiene agua</p> <p>LIBG-201 (Salón): 9: (D) Los bebederos son inaccesibles, el accesorio está suelto 11: (D) La pintura está descascarada, desconchada o agrietada</p> <p>LIBG-203 (Salón): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada (D) La iluminación parpadea 9: (D) La presión del agua es inadecuada, el grifo está suelto y la presión del agua es inadecuada</p> <p>LIBG-205 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada 7: (D) Aparatos personales no autorizados 9: (D) Hay indicios de una fuga</p> <p>LIBGR-KPLAYYARD (Patio de recreo): 9: (D) Hay indicios de una fuga</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>IBA-22 (Biblioteca): 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/o equipos parecen NO estar funcionando correctamente - Servicios de tecnología... Moldura para cables de montaje en superficie y caja de conexiones están separados de la pared (CAT 5) 11: Al sacapuntas fijo situado detrás de la mesa del bibliotecario le falta la tapa de las hojas</p> <p>LIBG-105 (Administración): 11: (D) La pintura está descascarada, desconchada o agrietada</p> <p>LIBG-108 (Administración): 11: (D) La pintura se está pelando, desconchando o agrietando</p> <p>LIBG-201 (Salón): 9: (D) Los bebederos son inaccesibles, el accesorio está suelto 11: (D) La pintura está descascarada, desconchada o agrietada</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			LIBA-4 (Salón): 2: La escuela necesita alejar la lámpara del escritorio del termostato 9: (D) Bebederos tiran agua más allá del recipiente 12: (D) La puerta se está cayendo LIBA-6 (Salón): 4: El difusor de luz necesita cerrarse 7: (D) Aparatos personales no autorizados - La escuela necesita alejar la lámpara de escritorio del termostato 12: (D) La puerta se está cayendo debajo del lavamanos LIBA-8 (Salón): 12: (D) La puerta se está cayendo debajo del lavamanos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			LIBK-11 (Classroom): 15: (D) Door not closing properly. (D) Windows, doors, or gates are NOT functional and do NOT open, close, and lock as designed,(unless there is a valid reason)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	32	33	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	24	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	365	359	98.36	1.64	33.15
Femeninas	189	185	97.88	2.12	37.30
Masculinos	176	174	98.86	1.14	28.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	12.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	325	322	99.08	0.92	33.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	129	123	95.35	4.65	11.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	57.14
Militares	17	17	100.00	0.00	35.29
De Escasos Recursos Económicos	332	330	99.40	0.60	32.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	9.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	365	365	100.00	0.00	23.69
Femeninas	189	189	100.00	0.00	24.06
Masculinos	176	176	100.00	0.00	23.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	18.75
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	325	325	100.00	0.00	23.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	129	129	100.00	0.00	10.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	23.08
Militares	17	17	100.00	0.00	47.06
De Escasos Recursos Económicos	332	332	100.00	0.00	23.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	7.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.14	12.63	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	95	100.00	0.00	12.63
Femeninas	55	55	100.00	0.00	9.09
Masculinos	40	40	100.00	0.00	17.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	83	83	100.00	0.00	12.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	86	86	100.00	0.00	12.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.90%	98.90%	98.90%	97.90%	98.90%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto sobre la participación de los padres: Oscar Cisneros. Número telefónico: 951-352-8225

Se fomenta la participación de todos los padres en las reuniones, talleres para padres y que sean voluntarios en el salón de sus hijos. Se les sugiere a los padres que tengan un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio de la comunicación continua con la escuela. La escuela se comunica con los padres a través de cartas, volantes, llamadas automatizadas, la marquesina escolar, carteles, y el sitio de Internet. Otros medios de comunicación que están disponibles para los padres incluyen los programas de Internet Google Classroom, Class Dojo y Remind y Aeries el Portal para Padres.

Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones del Consejo del plantel escolar, Comité asesor de aprendices del inglés y a las reuniones de la Asociación de padres y maestros a lo largo del año escolar. Las reuniones del Consejo del plantel escolar y el Comité asesor de padres de aprendices de inglés se llevan a cabo mensualmente. El orden del día de las reuniones incluye el compartir datos de logro estudiantil, presupuestos categóricos, y el plan único para el logro estudiantil. Las familias también tienen la oportunidad de participar en Seminarios web para la familia que se ofrecen por medio del Departamento de Instrucción y compromiso estudiantil. Se les informa a los padres de estos talleres por medio de School messenger y el sitio de internet del distrito.

Liberty ahora ofrece una clase de inglés como segundo idioma para los padres los martes y también añadirá una clase de Lectoescritura familiar para los padres a partir de febrero de 2023. Además, hemos agregado varias Noches familiares, eventos de Noche de regreso a clases y Noche de exhibición a nuestro calendario, los cuales tomarán lugar en las tardes de 5 a 7p.m. Trabajaremos para ayudar a implementar el cuadro de estudio el Líder en mí, el cual se basa en los 7 Hábitos de personas altamente efectivas y los 7 Hábitos para los niños felices. Las reuniones informativas para padres y los eventos se programarán para darles a los padres la oportunidad de mantenerse informados al igual que para que participen en actividades de enriquecimiento junto con sus hijos y familias. Algunos ejemplos de las actividades son;

Noche de Regreso a Clases

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Café con el director
 Reto de cartón
 Arte bajo las estrellas
 Chaperones para las excursiones
 Actividades de recaudación de fondos de la PTA
 Fotografías con Santa
 Reuniones de la PTA
 Reuniones del Consejo del Plantel Escolar
 Reuniones de ELAC

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	665	649	202	31.1
Femeninas	331	325	88	27.1
Masculinos	334	324	114	35.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	9	5	3	60.0
Afroamericanos	33	30	12	40.0
Filipinos	4	4	2	50.0
Hispanos o Latinos	567	560	169	30.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	2	40.0
Blancos	28	28	9	32.1
Estudiantes del Inglés	259	252	56	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	28	26	12	46.2
De Escasos Recursos Económicos	581	573	177	30.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	122	118	46	39.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.46	4.47	4.21	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.21	0
Femeninas	0.6	0
Masculinos	7.78	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	9.09	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	7.14	0
Estudiantes del Inglés	2.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.48	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.48	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	14		
1° Grado	11	6	2	
2° Grado	9	6	2	
3° Grado	11	5	2	
4° Grado	6	10	1	
5° Grado	13	3	1	
6° Grado	12	3	2	
Otro	19	3	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	33		1	
Otro	16	3		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	4	0
1° Grado	28	0	3	0
2° Grado	30	0	2	0
3° Grado	21	1	3	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	10	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,539.33	2,465.34	6,073.99	96,041.73
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.0	-0.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Ciclo escolar 2023-2024

A medida que continuamos implementando el marco del Líder en mí para todos los alumnos como un enfoque importante de nuestra implementación de MTSS. Las lecciones, junto con una multitud de recursos, están destinadas a enseñar a los alumnos acerca de los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Con este fin, los maestros:

Las lecciones de los primeros 8 días utilizando su cuenta de Líder en mí en línea.

Enseñarán el Alcance y la Secuencia de los 7 Hábitos utilizando su cuenta de Líder en mí en línea.

Con este fin, todo el personal, certificado y clasificado, asistió a la capacitación impartida por la empresa Franklin Covey para aprender los 7 Hábitos de la Gente Altamente Eficaz y sobre la aplicación del marco Líder en mí. El objetivo de las diversas capacitaciones es desarrollar la capacidad del personal para que sea capaz de incorporar el lenguaje del liderazgo en las rutinas del salón, las interacciones, las reuniones, las actividades, las exposiciones, las lecciones y las comunicaciones con las familias. El personal no docente recibió formación con el objetivo de apoyar el lenguaje y la cultura común fuera del salón. Además, todo el personal certificado asistió a la capacitación de Líder en mí Núcleo 1 - Diseñar una escuela de liderazgo. El énfasis de esta capacitación fue en:

Enseñanza de los 7 hábitos

Escuchar la voz de los alumnos

Crear un entorno de liderazgo

Involucrar a las familias

Además, todo el personal certificado asistió a la capacitación del Núcleo 2 del Líder en mí - Lograr progreso por medio del empoderamiento. El énfasis de este entrenamiento fue en:

Reflexión sobre el Núcleo 1

Integración de las Prácticas Altamente Efectivas de los 7 Hábitos

Comprometerse con el Proceso de Logro de Metas - las 4 Disciplinas de Ejecución

Implementando los portafolios de liderazgo

Además, se impartirá formación profesional a todos los maestros sobre la escritura utilizando el marco Framing Your Thoughts. Se proporcionarán maestros suplentes durante dos días para que cada maestro participe en la formación en la escuela.

Framing Your Thoughts procede del currículo Proyecto Read, el cual es un programa integrado de lengua y literatura diseñado para respetar los diversos perfiles de aprendizaje. Basados en la investigación y probados por los alumnos, los programas del Proyecto Read han demostrado su eficacia y su reputación durante más de cuatro décadas.

El currículo Framing Your Thoughts se centra en el arte de la construcción de frases y el desarrollo de párrafos, mediante actividades multisensoriales y la enseñanza secuencial de destrezas. Este currículo utiliza un conjunto único de símbolos gráficos para diseñar estructuras de la oración creativas y precisas que conducen a la comprensión de los principios de la gramática. Este programa es adecuado para alumnos desde preescolar hasta adultos.

Framing Your Thoughts es un programa de escritura que enseña el lenguaje escrito de forma secuencial y sistemática. Es un programa multisensorial que utiliza símbolos escritos y movimientos de la mano para representar cada parte de una frase. La enseñanza pasa de las frases básicas a cinco tipos de desarrollo de párrafos.

Ciclo escolar 2022-2023

La Primaria Liberty está comprometido en asegurar la participación activa en la formación profesional de todos los miembros del personal.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, TODO el personal certificado y clasificado participó (durante el verano) en capacitación para la implementación de marco Líder en mí. Además, todo el personal certificado y clasificado participó en un mínimo de cinco días de formación profesional de parte de los especialistas de formación profesional del distrito, formación profesional virtual de RUSD usando la Plataforma RISE, KickUp y nuestro maestro en asignación especial cuyo enfoque es la participación por medio de la enseñanza de la tecnología integrada. El enfoque para la mínima formación profesional requerida será presentar enseñanza cautivadora, informada, e impactante dentro del entorno del aprendizaje virtual/distancia para todos y el aprendizaje socioemocional para el bienestar estudiantil.

Abajo está una lista de algunos de los requisitos de la formación profesional para el otoño de 2022:

1. Salud y seguridad
2. Los primeros días de clases en el aprendizaje virtual/distancia
3. Ciudadanía digital
4. Preparando tu Google Classroom para el aprendizaje a distancia/virtual
5. Prácticas informadas acerca del trauma
6. Pedagogía con respuesta cultural
7. Proveer retroalimentación estudiantil dentro del salón virtual
8. Comunicación y colaboración en equipo

El apoyo continuo a través del ciclo escolar se proveerá por medio de reuniones de equipo de maestros, reuniones de maestros-administrador, y el continuo apoyo de nuestros especialistas de formación profesional y entrenadores.

Ciclo escolar 2021-2022

Análisis de datos estudiantiles por cada maestro - 3 días al año. El director se reunió con los maestros individualmente durante 20 minutos cada uno para repasar los datos, supervisar y planificar las intervenciones.

Varios maestros asistieron a una capacitación proporcionada por Lexia.

Varios maestros de primaria asistieron a una capacitación de actualización de K-2 Gateway de 1 día.

Los equipos de nivel de grado se reunieron para repasar los datos estudiantiles.

Varios maestros asistieron a 2 días completos de capacitación de Eureka Math mientras maestros suplentes atendían sus clases durante su ausencia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	12	9