

Escuela Primaria Madison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Madison
Dirección	3635 Madison Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92504-3718
Número Telefónico	(951) 352-8236
Director/a	Astrid Ramirez
Dirección de Correo Electrónico	adramirez@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	madison.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032700

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Madison tiene un alumnado de 659 alumnos en grados de preescolar y Kinder hasta 6to. Nuestra comunidad única está compuesta de varios grupos étnicos y una variedad de idiomas que se hablan entre los alumnos y las familias de Madison. Ofrecemos una amplia gama de entornos educativos para nuestros alumnos, educación general, Educación para dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), salones de educación especial y un programa de preescolar de Head Start. Nuestra escuela es una comunidad de aprendizaje única y dinámica, ya que creemos que cada persona, cada aprendiz, cada cultura tiene algo que ofrecer para la experiencia de educación.

Durante este año, el personal de Madison ha continuado la implementación de los programas de intervención como un esfuerzo en colaboración para mejorar la enseñanza y las estrategias de instrucción. Durante el ciclo escolar 2022-2023, recibimos entrenamiento de parte de los Especialista de Servicios de Instrucción del RUSD, de TK-6 ELA sobre Wonder Works, asegurando la fidelidad de las intervenciones y el compromiso para trabajar en colaboración para mejorar la instrucción. Continuamos nuestra capacitación en el ciclo escolar 2023-2024 centrándonos en la Profundidad del conocimiento para enriquecer el rigor de la instrucción. En toda la escuela, la Escuela Primaria Madison tiene Chromebooks para cada alumno, al igual que sistemas de presentación para cada salón para enriquecer y apoyar el aprendizaje estudiantil. Se le ha entrenado a todo el personal en el uso de Salones calmados- fomentar relaciones para apoyar las necesidades socioafectivas de los alumnos. Los esfuerzos del Equip de apoyo multi nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) asegura un entorno de enseñanza en colaboración y aprendizaje el cual aborda el apoyo socioafectivo, conductual y académico para cada alumno. Además, la escuela ha implementado el Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El equipo de PBIS continúa proporcionándole a todo el personal capacitación para PBIS la implementación continúa en toda la escuela para el ciclo escolar 2023-2024 y más. La capacitación de la Etapa 1 y 2 de las estrategias PBIS continuarán para el personal auxiliar y la comunidad de padres. Como parte del Sistema de Intervención para la conducta positiva (PBIS), reconocemos a los alumnos por demostrar conducta positiva, destrezas sociales apropiadas y por ser responsables, respetuosos y listos para aprender. Además, hemos implementado el programa HERO para complementar el refuerzo positivo de los comportamientos de los alumnos. Un "Mustang Roundup" semanal reconoce tanto a los alumnos como al personal que modelan nuestras 3 R de responsable, respetuoso y listo para aprender. Para los alumnos con necesidades especiales, la Escuela Primaria Madison tiene un patólogo de habla y lenguaje, un maestro de recursos especiales y clases especiales diurnas de primero a sexto grado. Además, tenemos un consejero de MTSS de tiempo completo y consejero de SAP quienes están disponibles para trabajar con los alumnos de manera individual y en grupo. Un Equipo de Éxito Estudiantil se reúnen regularmente para monitorear el progreso estudiantil que no están cumpliendo con las expectativas de los indicadores de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

progreso. Los consejeros enseñan las prácticas restaurativas en toda la escuela y durante las reuniones de clase, para ayudarles a los alumnos a resolver situaciones, tal como conflictos en el patio de recreo.

Los maestros de la Escuela Primaria Madison y la directora participan en el proyecto de Liderazgo compartido en cual han identificado el enfoque común de citar evidencia como un paso necesario para cumplir con los objetivos de lectoescritura, aritmética y para los aprendices de inglés. También hemos añadido tiempo designado para la enseñanza del idioma inglés para nuestros aprendices de inglés y recién llegados reciban enseñanza del idioma inglés al nivel apropiado de lenguaje para enriquecer y apoyar el progreso académico. Cada mes, los maestros de todos los grados recopilan datos al usar el proceso de "ciclo de investigación" para medir el progreso en cumplir nuestras metas: Tasas de asistencia, tasas de lectura en tercer grado, aritmética temprana, resultados del SBAC en ELA, resultados del SBAC en matemáticas, y el dominio del los aprendices de inglés. El equipo de liderazgo escolar monitorea estos datos y planifica respuestas programáticas y de instrucción para aumentar el logro estudiantil. Los maestros monitorean el progreso estudiantil y colaboran cada miércoles después de medio día para planificar la instrucción basado en la adopción de los estándares.

La participación de los padres ha contribuido significativamente para el éxito. Creemos que los alumnos, maestros, y los padres trabajan cercanamente juntos en un entorno de mutuo respeto y colaboración. La educación es una función de la comunidad, el distrito y a escuela. Queremos la participación continua de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos. El preparar a los alumnos de hoy para el mundo de mañana es emocionante y retador para todos. Con el apoyo firme de la comunidad, la experiencia excepcional del personal de Madison y el compromiso compartido al aprendizaje. Enfrentamos este reto con optimismo y confianza. Otros aspectos únicos de nuestra escuela incluyen un evento familiar en el otoño, ferias anuales de libros, campamento de ciencias para sexto grado, numerosas excursiones, banda en 5to y 6to grado y un programa de Art-To-Go.

Madison se asegura que cada alumno alcance su máximo potencial y que esté encaminado hacia la preparación para la universidad/profesión en una sociedad global al prepararlos académicamente y asegurar el bienestar de todos los alumnos en la escuela. Para poder cumplir nuestra misión, activamos a los alumnos en el aprendizaje a través de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, con normas académicas estatales, con materiales aprobados por la junta de educación y mediante metas de aprendizaje individualizado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	106
2° Grado	78
3° Grado	85
4° Grado	93
5° Grado	87
6° Grado	88
Inscripción Total	625

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6%
Masculino	49.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	0.6%
Afroamericano	6.4%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	80.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	10.1%
Estudiantes del Inglés	27.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	3.7%
De Escasos Recursos Económicos	83.5%
Alumnos con Discapacidades	12.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.30	87.94	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	3.74	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.27	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	7.99	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.90	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	84.27	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.81	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	3.10	11.89	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.10	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, de Kínder de Transición a 2º) McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kindergarten de transición-6º	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia de California, Historia y Ciencias sociales, TK-6	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tamaño del lote: 10 acres
 Año de construcción: 1952
 Última modernización: 2020
 21 Salones permanentes
 16 Salones portátiles
 Biblioteca
 Salón de multiusos/laboratorio de computadoras
 Cafetería exterior e interior
 Aire acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento de corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para reparar.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares basándonos en los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción típicos de las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Madison tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

Se ha completado la construcción de Madison. Recibió un edificio nuevo de 5 salones para Kínder, la adición de un área de recreo para Kínder, un área para dejar alumnos, un lote de estacionamiento, sombra para el área de almuerzo, mejoras del atractivo exterior, y el remover los 5 salones portátiles.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			P10 Salón: No funciona una bombilla de luz
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	36	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	30	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	354	98.61	1.39	35.59
Femeninas	190	188	98.95	1.05	35.11
Masculinos	169	166	98.22	1.78	36.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	30.43
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	288	285	98.96	1.04	35.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	33	94.29	5.71	39.39
Estudiantes del Inglés	92	90	97.83	2.17	14.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	26	26	100.00	0.00	38.46
De Escasos Recursos Económicos	309	305	98.71	1.29	33.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	6.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	355	98.89	1.11	29.86
Femeninas	190	189	99.47	0.53	26.98
Masculinos	169	166	98.22	1.78	33.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	26.09
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	288	287	99.65	0.35	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	33	94.29	5.71	36.36
Estudiantes del Inglés	92	92	100.00	0.00	15.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	26	26	100.00	0.00	19.23
De Escasos Recursos Económicos	309	305	98.71	1.29	26.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	12.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.77	21.74	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	92	100.00	0.00	21.74
Femeninas	53	53	100.00	0.00	22.64
Masculinos	39	39	100.00	0.00	20.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	24.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	81	81	100.00	0.00	20.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.70%	95.70%	95.70%	95.70%	95.70%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona de contacto para la participación de padres es Astrid Ramírez, Directora y se puede comunicar con ella al 951-352-8236

La Escuela Primaria Madison ofrece muchas oportunidades para participar con el personal como socios en la educación de sus hijos. Los padres y tutores legales están invitados a asistir a todas las reuniones de padres en la escuela. El Consejo del Plantel Escolar se reúne mensualmente y es el grupo de votación para los programas categóricos. Todos están invitados a asistir a estas reuniones y a participar durante la parte del orden del día dedicada a las comunicaciones orales. El Comité Asesor del Idioma inglés (ELAC) se reúne un mínimo de cuatro veces al año y es el comité asesor para el Consejo del Plantel Escolar. El propósito de este comité es dar voz a los padres de los alumnos de inglés académico e informarles de la importancia de la asistencia, información sobre el plan escolar, informar sobre el progreso de los alumnos, incluyendo el informe R30 (que muestra el progreso de los aprendices de inglés en la escuela), y una evaluación de las necesidades (qué información adicional están interesados en aprender acerca de la escuela). Las reuniones de Título 1 se llevan a cabo para los padres para revisar la información del programa y para solicitar su opinión con respecto a los programas que apoyan el aprendizaje.

En Madison, se les proporciona a los padres con destrezas mínimas del inglés oportunidades para mejorar el conocimiento y la habilidad para hablar inglés con el uso de las computadoras y aplicaciones que la escuela les ofrece. La escuela ofrece clases de inglés como segundo idioma para dar apoyo a los padres que están aprendiendo inglés. También se mantiene a los padres informados de las oportunidades de participación y liderazgo familiar, recursos de la comunidad y canalizaciones, proporcionados por el Centro de Recursos para la familia del distrito. Tanto individualmente como en grupos de nivel de grado, hemos añadido apoyo tecnológico para mejorar las habilidades de los padres en el uso de Google Classroom, Google Meet y Zoom.

Se les anima a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos mediante el servicio como voluntarios en el salón de su hijo, la comunicación continúa con la escuela, asistir a todas las reuniones y talleres de padres en la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Además, existen oportunidades a nivel de distrito, como los seminarios de participación familiar del RUSD, que se ofrecen tanto virtualmente como en persona cuando se permite. Se les anima a los padres llamar por teléfono o enviar un correo electrónico al maestro de su hijo para aumentar la comunicación sobre el progreso de su hijo. El método de contacto más común es la plataforma digital School Messenger o Class Dojo. El progreso de cada alumno se trata durante las conferencias de padres/maestros en el otoño. Los informes de progresos y los informes de calificaciones también proporcionan actualizaciones regulares y formales para los padres sobre el progreso de los alumnos.

También involucramos a nuestra comunidad en eventos como Trunk or Treating en Halloween, presentaciones festivas, asambleas de premios trimestrales para que puedan unirse a nosotros para celebrar los eventos festivos y el éxito de los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	685	663	191	28.8
Femeninas	345	334	85	25.4
Masculinos	340	329	106	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	4	4	1	25.0
Afroamericanos	48	42	15	35.7
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	541	528	151	28.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	73	70	19	27.1
Estudiantes del Inglés	195	188	39	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	34	27	7	25.9
De Escasos Recursos Económicos	578	559	169	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	97	93	40	43.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.45	1.90	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.15	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.9	0
Femeninas	1.45	0
Masculinos	2.35	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	6.25	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.48	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.74	0
Estudiantes del Inglés	0.51	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.94	0
De Escasos Recursos Económicos	2.25	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.15	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	18	2	
1° Grado	9	8		
2° Grado	6	13	2	
3° Grado	8	8	2	
4° Grado	9	7	2	
5° Grado	5	14	2	
6° Grado	8	9	2	
Otro	11	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	30		2	
6° Grado	30		3	
Otro	15	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	0
1° Grado	25	0	4	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	29	0	3	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	28	0	3	0
Otro	12	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,384.58	2,224.76	7,159.82	104,497.68
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.4	7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

Madison emplea a un orientador de enseñanza para apoyar a los maestros en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El orientador apoya a los maestros en sus respectivas áreas de contenido para enriquecer la enseñanza de los alumnos. Además, el orientador asiste a numerosos talleres y conferencias para ayudar aún más a los maestros a reflejar y mejorar las habilidades de enseñanza. El orientador de enseñanza también se reúne con los maestros durante las reuniones de equipo y durante el tiempo de planificación. El orientador también apoya al director en el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos y en la planificación del logro académico de todos los alumnos, prestando atención especial a los alumnos que no están logrando un progreso académico adecuado, incluyendo también a los aprendices de inglés, y los alumnos dotados y talentosos (GATE).

Durante el ciclo escolar 2023-2024, todo el personal de Madison participó en la capacitación de de Prejuicios inconscientes para crear una fundación de inclusión, pertenecer y trabajo de equidad. Es importante que aprendamos cómo abordar el prejuicio como individuos y como una organización, Se le ha capacitado al personal sobre la Profundidad del conocimiento para aumentar el rigor mientras enseñanza basado en las normas. Esta capacitación les permite a los maestros a varias las técnicas de indagación desde le nivel 1- preguntas para recordar a los niveles 2, 3 y 4 para ayudarles a los alumnos a elevar sus respuestas para diseñar, explicar e interpretar la comprensión y significado del currículo. También continuaremos la capacitación para Salones comprensivos para edificar relaciones como parte de las metas de aprendizaje socioafectivo. El comité de MTSS continua asistiendo a las reuniones del Equipo de liderazgo estudiantil-colaboración para profundizar la implementación de los programas de MTSS, PBIS y UDL (Aprendizaje del diseño universal). Nuestro personal también participará en capacitación de Playworks para crear una cultura de experiencias diversas para desarrollar y participar en juegos sanos durante el recreo y promover un entorno de recreo inclusivo y respetuoso.

Durante el año escolar 2022-2023 nos hemos centrado en el desarrollo profesional para apoyar el Aprendizaje Social Emocional de nuestros alumnos. Nuestro consejero SAP ha proporcionado formación a nuestro personal sobre Trauma Estudiantil y Prácticas de Intervención. Nuestro Equipo PBIS se ha encargado de profundizar nuestro Nivel 2 del programa. El equipo asistió a una capacitación con la Oficina de Educación del Condado de Riverside sobre la intervención Check-In/Check-Out. Fue muy bien recibido por lo que, vamos a entrenar a todo el personal en Check-In / Check-Out para que podamos aumentar el número de alumnos que participan. Sobre una base "según sea necesario", nuestro enlace MTSS ha puesto en marcha "Small Plate PD". Small Plate PD son entrenamientos de 30 minutos que apoyan a nuestro personal sobre cómo utilizar los datos FastBridge, el sitio web PBIS World y las intervenciones que apoyan el aprendizaje en el salón de clases. A lo largo del año, los miembros del personal también han asistido a los entrenamientos del distrito de nivel de grado que se centran en la fonética avanzada, el uso de manipulativos matemáticos, GATE y el programa Gateway. Nuestros supervisores de servicio de mediodía también han recibido formación sobre cómo intervenir adecuadamente cuando los comportamientos se intensifican en el patio de recreo y las expectativas de comportamiento, como se indica en nuestra Matriz

Formación Profesional

de Expectativas de Comportamiento PBIS. También hemos revisado la Guía RUSD para la Dirección de Instrucción 2.0. Hemos examinado nuestros tres objetivos locales LCAP y los indicadores de éxito que nos ayudarán a medir nuestro progreso en el cumplimiento de esos objetivos. Además, tomamos medidas en la Guía para identificar cómo debe ser el dominio del aprendizaje garantizado en cada nivel de grado y cómo aumentar el rigor de la instrucción. Centramos nuestro esfuerzo en apoyar a los maestros y a los equipos de maestros para que ofrecieran la mejor instrucción inicial, pero también una instrucción específica e intensiva según fuera necesario. Hicimos hincapié en el papel de la colaboración centrada en que los alumnos participen en experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas. Por último, nuestras reuniones de personal desarrollaron la idea del compromiso de todo el sistema, como la creación de relaciones positivas para garantizar un aprendizaje centrado en los salones de clase.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, el distrito y la escuela se han enfocado en el desarrollo profesional de los Sistemas de Apoyo Múltiples (MTSS por sus siglas en inglés), la capacitación y los informes de evaluación de FastBridge, y Wonderworks para la instrucción de ELA en grupos pequeños. Nuestro equipo de liderazgo de MTSS asistirá a la capacitación del distrito sobre la implementación de MTSS y transmitirá la capacitación a nuestro personal a medida que avancemos en la implementación del programa durante varios años.

Todos los miembros del personal de la escuela Madison participan en capacitaciones de formación profesional al menos dos veces al mes. El desarrollo del personal es facilitado por el director, los orientadores de enseñanza y personal de apoyo del distrito. Algunos de los temas que se trataron en las reuniones de desarrollo de personal incluyen métodos de enseñanza efectiva, el entorno del aula de instrucción, el proceso de redacción, la participación de los alumnos, la implementación de los programas de matemáticas, artes de lenguaje y vocabulario para los aprendices de inglés. Se implementa un plan riguroso de formación profesional en todo el distrito para proporcionar apoyo regular a los maestros para avanzar su conocimiento de las normas estatales académicas Common Core de California. Varios miembros del personal participan a lo largo del año en conferencias profesionales, capacitaciones y talleres que son apropiados para sus necesidades individuales a lo largo del año escolar. La directora apoya la formación profesional de los maestros al proporcionar tiempo fuera del salón para la formación profesional y conferencias de enseñanza para repasar su propio progresos profesionales con ellos. Según el nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	10