

Escuela Primaria Magnolia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnolia
Dirección	3975 Maplewood Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7274
Director/a	Nachelle Goar
Dirección de Correo Electrónico	ngoar@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	https://magnolia.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032718

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Magnolia es una escuela de Título I que atiende a aproximadamente 600 alumnos desde preescolar hasta sexto grado. La población escolar total tiene alrededor del 70 % de alumnos hispanos, alrededor del 23 % de alumnos blancos y alrededor del 3 % de alumnos afroestadounidenses. Casi el 72 % de la población estudiantil está en desventaja socioeconómica, y alrededor del 9 % de los alumnos tienen discapacidades. Los alumnos aprendices del inglés representan alrededor del 15 % de la población, siendo el español el idioma predominante. Hay 23 clases de educación general y 1 de preescolar. Magnolia también tiene un especialista de recursos especiales a tiempo completo, una logopeda a tiempo completo y un logopeda a tiempo parcial. Para apoyar a los alumnos con sus necesidades sociales y emocionales, Magnolia tiene un consejero MTSS a tiempo completo, un consejero SAP a tiempo parcial (un terapeuta titulado), y un psicólogo escolar a tiempo parcial. Champions, un programa de cuidado infantil avanzado acreditado, ofrece cuidado infantil antes y después de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

la escuela. HEARTS (Helping Elementary Achievers Reach the Stars), un programa adicional para después de la escuela que cuenta con socios comunitarios para promover el desarrollo positivo de la juventud y es gratuito para todos los alumnos de Magnolia.

Como una oficial escuela No Excuses University, nuestra misión, la comunidad de de la Primaria Magnolia cree en una cultura positiva de logro universal, junto con nuestra visión, creemos en todos nuestros alumnos y prepararlos para tener éxito en su camino hacia la universidad/ carrera y preparación mundial al apoyar sus necesidades académicas, sociales y emocionales, es la base para todo lo que todo el personal de Magnolia trabaja diariamente. El personal de Magnolia se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de nuestros Sistemas de Apoyos Multinivel (MTSS) para todos nuestros alumnos. El sistema MTSS es monitoreado de cerca a través del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) al observar una triangulación de datos que incluye el comportamiento y los académicos a lo largo del año escolar. La escuela implementa un Sistema de comportamiento positivo en toda la escuela como una herramienta estratégica para lograr y mantener una cultura escolar positiva. Magnolia se esfuerza por S.O.A.R (seguro, enfocado en la tarea, lograr, respetuoso/ responsable) todos los días

Nuestros programas educativos se basan en los Estándares del Estado de California y están guiados por un sistema de evaluación integral que incluye estándares académicos rigurosos, altas expectativas y responsabilidad para todos nuestros alumnos, familias y miembros del personal. Nuestro personal dedicado proporciona cursos significativos y desafiantes a través del uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación. Proporcionamos instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los jóvenes desfavorecidos (niños pobres, aprendices de inglés académico y niños de acogida), educación especial y educación para superdotados y talentosos. El personal de Magnolia se dedica a mantener un entorno que apoya y asegura que los alumnos alcancen su máximo potencial. Magnolia tiene un sistema de intervención por niveles para los alumnos que necesitan más apoyo que el que se da en el aula. Esos alumnos reciben instrucción en grupos pequeños en las habilidades fundamentales necesarias para apoyarlos en el aprendizaje de sus estándares de nivel de grado. Falcon Academy, un programa académico después de la escuela, también se ofrece a través de una subvención en colaboración con el distrito escolar. El logro académico es monitoreado de cerca a través del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) al observar una triangulación de datos que incluye la expectativa de que todos los alumnos de 3º a 6º grado crecerán a una distancia de 4 puntos del estándar en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas medido por la evaluación Sumativa de CAASPP.

Magnolia es una escuela comunitaria que se da cuenta de que la asociación entre el hogar y la escuela es vital para el éxito de todos los estudiantes. La PTA ha sido honrada durante los últimos tres años como una Escuela Nacional de Excelencia de la PTA. Ofrecen múltiples oportunidades de participación familiar, así como apoyo anual a los alumnos y maestros. El personal alienta a los padres a inscribirse para ser voluntarios a través del proceso del distrito para que puedan participar en excursiones y actividades durante el día escolar. El personal también prepara múltiples actividades nocturnas de compromiso a lo largo del año. Hay múltiples encuestas de padres que se envían a los padres durante todo el año, ya que es importante que el personal de Magnolia se asegure de que están satisfaciendo las necesidades de todos los padres

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	74
2° Grado	76
3° Grado	78
4° Grado	78
5° Grado	70
6° Grado	76
Inscripción Total	555

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5%
Masculino	48.5%
Asiático	0.9%
Afroamericano	3.2%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	69.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	22.9%
Estudiantes del Inglés	15%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	3.6%
De Escasos Recursos Económicos	71.5%
Alumnos con Discapacidades	13.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	97.02	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.50	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.43	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.80	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	100.00	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, de Kínder de Transición a 2º McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kínder de transición a 6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science, / Ciencias Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6 (Ciencia)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia y Ciencias Sociales de California, Kínder Transicional - sexto	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tamaño del lote: 8.5 acres
 Año construido: 1914
 Última modernización: 2021
 23 Salones permanentes
 7 Salones portátiles
 Salón de Intervención temprana/Laboratorio de artes de lenguaje
 Biblioteca
 Salón multiusos
 Cafetería interior
 Auditorio
 Aire Acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Magnolia tiene personal de conserjería de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, los jardines y las instalaciones escolares.

La construcción de Magnolia está completa. Recibe dos (2) nuevos edificios de una planta de salones de clase (10) salones de clase estándar, baños para los alumnos y baño del personal. Diez (10) salones portátiles actuales fueron retirados del sitio al final del proyecto. Una nueva zona de juegos de kínder, nueva zona de entrega de Maplewood Se instaló lugar y nuevos pisos en la cafetería, además de mejoras en el trabajo del sitio relacionado.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		MAGA-11 (Biblioteca): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: Las baldosas del techo están manchados. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: 5 lámparas tienen el foco fundido. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Nota: un balasto malo. MAGA-14 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Nota: gran grieta en la pared por el lavabo. Por favor, diríjase a. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: 2 lámparas fundidas. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en el lavabo.

MAGA-17 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: Gran grieta en la pared este. (D) Faltan baldosas del techo Nota: reemplace las baldosas de techo que faltan. (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Arreglar y pintar agujeros en la pared en el proyector. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido
 Nota: 1 lámpara está apagada.

MAGA-6 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: las baldosas cerca de la salida de aire necesitan ser reemplazadas.

MAGB-19 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: Gran grieta en la pared al lado del lavabo. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en el lavabo.

MAGB-20 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: arreglar y pintar pared bajo la pizarra blanca. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en la fuente

MAGB-22 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: la grieta en la pared por el lavabo necesita ser reparada. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: una lámpara está fundida. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: ajuste la presión del agua en la fuente.

MAGB-23 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: Hay que reparar una gran grieta en la pared junto a la puerta. (D) Las baldosas faltan Nota: falta 1 baldosa 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: una lámpara está fundida. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en el grifo.

MAGC-1 (Utilidad): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: arreglar agujero grande en la pared por encima del interruptor de luz.

MAGK-3 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: Grieta en la pared por K3B

MAGK-3B (Baño): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: hay que reparar grandes grietas en la pared.

MAGM-14 (Utilidad): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: Las baldosas rotas necesitan ser reemplazadas.

MAGM-17 (Cocina): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>agujeros Nota: por favor repare la grieta grande de la pared cerca de la ventana de servicio. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: reemplace una mala lámpara en el dispositivo de luz. El dispositivo es alto y necesitará una escalera alta.</p> <p>MAGM-19 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: repare las baldosas rotas. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: una lámpara está fundida.</p> <p>MAGM-4 (Baño): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Nota: las grietas grandes en la pared necesitan ser reparadas. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: una lámpara está fundida.</p> <p>P24: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: Un plafón manchado de agua.</p> <p>P25: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: la baldosa está rota y necesita ser reemplazada. Nota: las baldosas tienen manchas de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: dos lámparas están fundidas. 7: (D) Las salidas, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexiones y/o los accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente del acceso de los alumnos Nota: El sensor de movimiento montado en el techo debe montarse correctamente.</p> <p>P27: 4: (D) Faltan baldosas Nota: reparación de baldosas 14: (D) Se encuentran grietas significativas, riesgos de tropiezo, agujeros y deterioro Nota: el asfalto en la parte inferior de la rampa crea un peligro de tropiezo.</p> <p>P28: 4: (D) Las baldosas tienen agujeros o manchas Nota: las baldosas tienen manchas de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: 3 lámparas están fundidas. 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible balasto) Nota: 2 balastos malos</p> <p>P30: 4: (D) Faltan baldosas del techo Nota: ajuste o instale nuevas baldosas que se ajusten correctamente a la apertura.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>D14-Datos: 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación Nota: El salón está sucio y necesita ser limpiado.</p> <p>D15-Eléctrico: 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación Nota: El salón está sucio y necesita ser limpiado.</p>

MAGA-1 (Administración): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos
 Nota: Una lámpara apagada.

MAGA-11 (Biblioteca): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: Los plafones están manchados. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos
 Nota: 5 lámparas están fundidas. 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible lastre)
 Nota: un lastre malo.

MAGA-14 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Nota: gran grieta en la pared por el lavabo. Por favor, diríjase a. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos
 Nota: 2 lámparas están fundidas 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en el lavabo.

MAGA-17 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: Gran grieta en la pared este. (D) Faltan baldosas del techo Nota: reemplace las baldosas que faltan. (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Arreglar y pintar agujeros en la pared cerca del proyector. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: 1 lámpara está fundida.

MAGA-3A (Baño): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: 2 lámparas están fundidas

MAGA-7 (Administración): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos
 Nota: una lámpara está fundida.

MAGA-9 (Administración): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos
 Nota: una lámpara está fundida.

MAGB-18 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. Nota: una lámpara está fundida. 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada Nota: el aula es tenue.
 9: (D) La presión del agua es insuficiente
 Nota: El lavabo no drena.

MAGB-21 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: La presión del agua debe ajustarse en la fuente.

MAGB-22 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: la grieta en la pared por el lavabo necesita ser reparada. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: ajuste la presión del agua en la fuente.

MAGB-23 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
 Nota: Hay que reparar una gran grieta en la pared junto a la puerta. (D) Las baldosas del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

techo faltan Nota: falta 1 baldosa 5: (D)
Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está apagada. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en el grifo. MAGC-2 (Administración): 5: (D) Pisos y alfombras parecen no haber sido barrido o limpiado en la última semana Nota: El salón está desordenado y necesita tener suficiente espacio adecuado frente al servicio eléctrico. MAGK-1C (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación Nota: El salón está desordenado y sucio 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/ o equipos parecen no estar funcionando correctamente Nota: el dispositivo de luz necesita ser asegurado. MAGK-2 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida. (D) Los pisos y las alfombras parecen no haber sido barridos o limpiados en la última semana Nota: Área desordenada por K2A
MAGM-17 (Cocina): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Nota: por favor repare la grieta grande de la pared cerca de la ventana de servicio. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: reemplace una lámpara estropeada en el dispositivo de luz. El dispositivo está en lo alto y necesitará una escalera alta.
MAGM-19 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: repare las baldosas del techo están rotas. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida.
MAGM-2 (Utilidad): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: 4 lámparas están fundidas.
MAGM-4 (Baño): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros Nota: las grietas grandes en la pared necesitan ser reparadas. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida.
MAGM-M20 (Utilidad): 5: (D) Pisos y alfombras parecen no haber sido barrido o limpiado en la última semana Nota: la habitación está desordenada y sucia.
P25: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: las baldosas del techo está rota y necesita ser reemplazada. Nota: las baldosas tienen manchas de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: dos lámparas están fundidas. 7: (D) Las salidas, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexiones y/o los accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>acceso de los alumnos Nota: El sensor de movimiento montado en el techo debe montarse correctamente.</p> <p>P26: 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: 3 lámparas están fundidas. 7: (D) Los enchufes, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexiones y/o los accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente del acceso de los alumnos Nota: Arregle el lente del dispositivo de luz que está colgando.</p> <p>P28: 4: (D) Las baldosas tienen agujeros o manchas Nota: las baldosas tienen manchas de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: 3 lámparas están apagadas. 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible balasto) Nota: 2 balastos malos</p> <p>P29: 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida. 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran y cierran según lo diseñado, (a menos que haya una razón válida) Nota: La puerta no se cierra correctamente.</p>
Eléctrico		X	<p>E10 - Conserje: 7: (D) Las salidas, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexiones y/o los accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente del acceso de los alumnos Nota: Reemplazar la lente de luz</p> <p>MAGA-10 (Utilidad): 7: (D) Salidas, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente del acceso de los alumnos Nota: falta un lente (D) La iluminación no parece ser adecuada Nota: El salón es muy tenue.</p> <p>MAGA-11 (Biblioteca): 4: (D) Las baldosas de techo tienen agujeros o manchas Nota: Las baldosas del techo están manchados. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: 5 lámparas están fundidas 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible lastre) Nota: un lastre malo.</p> <p>MAGB-18 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está apagada. 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada Nota: el aula es tenue. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: El lavabo no drena.</p> <p>MAGC-3 (Baño): 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible balasto) Nota: Un balasto malo 8: (D) Los baños NO están completamente operativos Nota: El inodoro tiene fugas. Nota: El grifo central se pega y el agua corre constantemente.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>MAGC-4 (Baño): 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible lastre) Nota: un lastre malo.</p> <p>MAGK-1C (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación Nota: El salón n está desordenada y sucia 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y/ o equipos parecen no funcionar correctamente Nota: el dispositivo de luz necesita ser asegurado.</p> <p>MAGM-16 (Cafetería): 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible lastre) Nota: un lastre malo. Techos altos</p> <p>MAGM-M21 (Corredor): 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible lastre) Nota: un lastre malo en el pasillo.</p> <p>P25: 4: (D) Las baldosas tienen agujeros o manchas Nota: la baldosa está roto y necesita ser reemplazada. Nota: las baldosas tienen manchas de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: dos lámparas están fundidas. 7: (D) Las salidas, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexiones y/o los accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente del acceso de los alumnos Nota: El sensor de movimiento montado en el techo debe montarse correctamente.</p> <p>P26: 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: 3 lámparas están fundidas. 7: (D) Los enchufes, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexiones y/o los accesorios NO están cubiertos y asegurados correctamente del acceso de los alumnos Nota: Arregle la lente del dispositivo de luz que está colgando.</p> <p>P28: 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: las baldosas tienen manchas de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido. Nota: 3 lámparas están fundidas. 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible balasto) Nota: 2 balastos malos</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		X	<p>D09: 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: ajuste la presión del agua en la fuente.</p> <p>D10: 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en la fuente Nota: El mango de la fuente está roto</p> <p>D11: 9: (D) Las fuentes de agua son inaccesibles Nota: el mango de la fuente de agua está roto en el lavabo.</p> <p>D12: 9: (D) Las fuentes de agua son inaccesibles Nota: el mango de la fuente de agua roto en el lavabo</p> <p>D13: 9: (D) Las fuentes son inaccesibles Nota: el grifo de agua y los mangos de la fuente están rotos.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

E04: 9: (D) La presión del agua es insuficiente
Nota: La presión del agua necesita ser ajustada en la fuente Nota: el mango de la fuente de agua roto

E07: 9: (D) Las fuentes son inaccesibles Nota: La fuente tiene un mango roto (D) La presión del agua es insuficiente Nota: ajuste la presión del agua en el grifo y la fuente.

E08: 9: (D) Las fuentes para beber son inaccesibles Nota: El mango de la fuente para beber está roto.

MAGA-14 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
Nota: gran grieta en la pared por el lavabo Por favor, diríjase a. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos se han fundido Nota: 2 lámparas están fundidas. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en el lavabo.

MAGB-18 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han quemado Nota: una lámpara está apagada. 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada Nota: el aula es tenue. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: El lavabo no drena.

MAGB-19 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
Nota: Gran grieta en la pared al lado del lavabo. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en el lavabo.

MAGB-20 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
Nota: Arreglar y pintar de pared bajo la pizarra blanca. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua debe ajustarse en la fuente.

MAGB-21 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: La presión del agua debe ajustarse en la fuente.

MAGB-22 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
Nota: la grieta en la pared por el lavabo necesita ser reparada. 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida. 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: ajuste la presión del agua en la fuente.

MAGB-23 (Aula): 4: (D) Las paredes pueden ser peligrosas debido a roturas y agujeros
Nota: Hay que reparar una gran grieta en la pared junto a la puerta. (D) Las baldosas del techo faltan Nota: falta 1 baldosa del techo 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida. 9: (D) La presión del agua es inadecuada Nota: la presión del agua debe ajustarse en el grifo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>MAGC-3 (Baño): 7: (D) El dispositivo de luz no funciona (posible lastre) Nota: Un balasto malo</p> <p>8: (D) Los baños NO están completamente operativos Nota: El inodoro tiene fugas. Nota: El grifo central se pega y el agua corre constantemente.</p> <p>MAGK-1B (Baño): 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la presión del agua del lavabo necesita ser ajustada.</p> <p>MAGM-5 (Corredor): 9: (D) La presión del agua es insuficiente Nota: la fuente no funciona correctamente</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>P27: 4: (D) Faltan baldosas del techo Nota: reparación de baldosas</p> <p>14: (D) Se encuentran grietas significativas, riesgos de tropiezo, agujeros y deterioro Nota: el asfalto en la parte inferior de la rampa crea un peligro de tropiezo.</p> <p>P29: 5: (D) Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos Nota: una lámpara está fundida.</p> <p>15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran y cierran según lo diseñado, (a menos que haya una razón válida) Nota: La puerta no se cierra correctamente.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	43	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	34	37	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	296	99.00	1.00	42.57
Femeninas	155	154	99.35	0.65	47.40
Masculinos	144	142	98.61	1.39	37.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	211	208	98.58	1.42	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	66	66	100.00	0.00	60.61
Estudiantes del Inglés	38	36	94.74	5.26	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	41	40	97.56	2.44	32.50
De Escasos Recursos Económicos	220	218	99.09	0.91	33.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	1.79	29.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	298	99.67	0.33	36.58
Femeninas	155	155	100.00	0.00	32.26
Masculinos	144	143	99.31	0.69	41.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	211	210	99.53	0.47	34.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	66	66	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	41	40	97.56	2.44	27.50
De Escasos Recursos Económicos	220	219	99.55	0.45	30.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	1.79	29.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.51	21.43	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	70	100.00	0.00	21.43
Femeninas	37	37	100.00	0.00	13.51
Masculinos	33	33	100.00	0.00	30.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	19.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	14	14	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100.00	0.00	18.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	14.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.60%	100.00%	98.60%	97.10%	98.60%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Magnolia es una escuela comunitaria que se da cuenta de que la asociación entre el hogar y la escuela es vital para el éxito de todos los alumnos.

La PTA ha sido honrada durante los últimos tres años como una Escuela Nacional de Excelencia de la PTA. Ofrecen múltiples oportunidades de participación familiar, así como apoyo anual a los alumnos y maestros. Las reuniones de la Junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) se celebran una vez al mes. Hay algunas reuniones abiertas de padres que se llevan a cabo en conjunción con otros eventos escolares como Noche de Regreso a la Escuela y Noche de Exhibición. Se anima a todos los padres a asistir a cualquier reunión de PTA. Por favor llame a la oficina para información de contacto.

Consejo Escolar (SSC) es un órgano elegido por los padres que revisa el Plan de Seguridad Escolar (SSP) así como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). El Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés (ELAC) está compuesto por padres de estudiantes de inglés. Tanto SSC como ELAC celebran reuniones al menos 8 veces al año. Se anima a los padres a asistir. Por favor, póngase en contacto con la oficina para obtener más información.

El personal alienta a los padres a inscribirse para ser voluntarios a través del proceso del distrito para que puedan participar en excursiones y actividades durante el día escolar. Es importante que los voluntarios visiten el sitio web del distrito con el fin de solicitar y ser autorizado para convertirse en un voluntario en el campus. Los maestros pueden invitar a voluntarios en las aulas. Si hay una necesidad de visitar un aula, esas visitas deben ser programadas con un día de antelación, de acuerdo con la Política de la Junta de Educación del RUSD. Todos los visitantes en el campus necesitan registrarse en la oficina de la escuela y salir en la oficina después de la visita

La comunicación con los padres tiene una alta prioridad en nuestro campus. La comunicación se realiza a través de folletos, notas a domicilio, llamadas telefónicas, reuniones/ conferencias individuales, autodialers/ correos electrónicos, sitio de Facebook, sitio de Instagram, sitio DoJo en toda la escuela y a través del sitio web de la escuela. Se alienta a los padres a

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

reunirse con los maestros de forma continua.

Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones de padres, talleres de padres y voluntarios en el aula de su hijo. El interés y la participación de los padres en la educación de sus hijos tendrán un impacto duradero.

El personal de Magnolia también prepara múltiples actividades nocturnas de compromiso durante todo el año. Las oportunidades de capacitación y participación de los padres podrían incluir, pero no limitarse a:

- Múltiples oportunidades de noche STEM
- Eventos familiares/comunitarios al menos 4 veces al año.
- Aumentar el acceso a programas escolares, reuniones y capacitación para todos los padres, incluyendo padres bilingües.

Magnolia agradece las ideas, observaciones y sugerencias de los padres. Hay múltiples encuestas de padres que se envían a los padres durante todo el año, ya que es importante que el personal de Magnolia se asegure de que están satisfaciendo las necesidades de todos los padres. Eventos de PTA, otros eventos escolares, así como reuniones con la administración son todas oportunidades para que los padres se conecten con la escuela. Magnolia cree que cuanto más fuerte sea el equipo entre maestro, padre y alumno, más exitoso será el alumno.

Para más información: 951-788-7274.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	577	570	143	25.1
Femeninas	295	291	73	25.1
Masculinos	282	279	70	25.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	18	17	4	23.5
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	405	399	104	26.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	2	28.6
Blancos	129	129	29	22.5
Estudiantes del Inglés	88	88	22	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	3	60.0
Indigentes	29	27	21	77.8
De Escasos Recursos Económicos	421	415	120	28.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	97	97	21	21.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.55	1.39	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.39	0
Femeninas	0	0
Masculinos	2.84	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.56	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.23	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.55	0
Estudiantes del Inglés	1.14	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.9	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.09	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	13		
1° Grado	10	6		1
2° Grado	14	3	2	
3° Grado	6	10	1	
4° Grado	13	5	2	
5° Grado	6	9		1
6° Grado	16	2	1	1
Otro	20	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	24	3		1
2° Grado	24		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	42		1	1
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		2	
Otro	30		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	35	0	2	1
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	32	0	1	0
Otro	25	0	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,483.60	1,689.26	6,794.33	90,829.66
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.8	-6.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

La Escuela Primaria Magnolia y el Distrito Escolar Unificado de Riverside toman en cuenta la importancia del desarrollo continuo del personal. Estamos orgullosos de que el 100% de los maestros de la Escuela Primaria Magnolia estén plenamente acreditados. Muchos de nuestros maestros tienen títulos de maestría y certificados especiales, muchos han sido maestros principales, instructores o mentores, y todos continúan participando en el desarrollo continuo del personal

Se ofrecen oportunidades de formación profesional al personal de Magnolia para proporcionar capacitación sobre las últimas prácticas de enseñanza basadas en la investigación. También se revisa anualmente la evaluación de la eficacia de las actividades de formación del personal del año anterior. Las necesidades de formación del personal se determinan analizando las evaluaciones anuales de los estándares para las áreas de fuerza y debilidad por grado y maestro en las áreas de artes del lenguaje, matemáticas, desarrollo del idioma inglés y ciencias. A partir de los datos, se establecen prioridades de formación profesional y se planifican actividades para satisfacer esas necesidades. Las actividades de formación del personal reflejan un programa planificado, enfocado y coordinado que aborda objetivos tanto individuales como escolares. Las actividades de formación del personal se concentran en mejorar el programa escolar para alumnos y mejorar las habilidades del personal escolar para aumentar el rendimiento de los alumnos. También trabajamos en colaboración con el distrito haciendo que los maestros de la escuela nos representen en las reuniones del comité del distrito y traigan esa información a la escuela. La formación profesional para el personal ocurre en varios momentos durante el año escolar: uno a varios días de capacitación fuera del campus proporcionados por el distrito Especialistas en Servicios de Instrucción /Oficina de Educación del Condado de Riverside/ conferencias específicas de contenido, en el campus durante el día escolar/ después de la escuela, así como el comienzo de los días de preparación del año. En cada trimestre, los colegas a nivel de grado se reúnen para la planificación y para la formación profesional adicional específico de su nivel de grado. El director monitorea regularmente la enseñanza y el aprendizaje para asegurar que los maestros implementen lo que han aprendido durante su formación a través del uso de visitas al aula, capacitación en clase y conferencias de datos. Durante las reuniones del personal, la administración proporcionará capacitación específica en apoyo de la meta de equidad en toda la escuela y la meta académica.

En los últimos tres años, el personal de Magnolia ha participado en los siguientes tipos de capacitación. Estas capacitaciones proporcionan a los maestros las habilidades y herramientas necesarias para implementar instrucción de alta calidad a una variedad de alumnos en sus aulas.

- Gateway/K-2 Institute (RUSD, especialista en desarrollo de personal) FastBridge (Especialista en servicios de instrucción RUSD) Cálculo temprano (Especialista en servicios de instrucción RUSD) Eureka Math (Especialista en servicios de instrucción RUSD) DreamBox (Especialista en servicios de instrucción RUSD) Lexia (Especialista en servicios de instrucción RUSD) Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos, (Departamento de Educación Especial RUSD, proveedor) Prácticas Restaurativas, (SELSocial y Aprendizaje Emocional, Proveedor de Servicios para Alumnos RUSD y Consejero SAP) Aulas Compasivas, (SELSocial y aprendizaje afectivo, Especialista de Servicios Estudiantiles del RUSD & Consejero de SAP) Salas de clase informadas sobre traumas, (Aprendizaje socioafectivo SEL, especialista de Servicios Estudiantiles del RUSD & Consejero SAP) Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (Administradores del Sitio) Formación STEM/Tecnología: Legos/Ozobot/Clever/Google Expedition (RUSD y el técnico de la escuela y líder de innovación) Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes/ Sistemas de Formación Profesional Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés y Estrategias para aprendices de Inglés en las materias académicas Lectoescritura Temprana usando Orton Gillingham Instrucción Multisensorial (K-2), Fonética Avanzada para alumnos de 3º grado

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	11	12