

# Escuela Primaria Mark Twain

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mark Twain
<b>Dirección</b>	19411 Krameria Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside
<b>Número Telefónico</b>	951 789-8170
<b>Director/a</b>	John McCombs
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jmccombs@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://twain.riversideunified.org/">http://twain.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33 67215 011252

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra visión de la escuela: Mark Twain se compromete a construir una comunidad segura e inclusiva de los alumnos que se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial y convertirse en aprendices de por vida que son respetuosos, responsables, amables y dignos de confianza.

Los indicadores del progreso de los alumnos se monitorean a través de evaluaciones estatales, del distrito y del plantel, y el ELPAC. Algunas de estas evaluaciones incluyen herramientas de detección universales del distrito en artes lingüísticas y matemáticas, herramientas de seguimiento del progreso como las evaluaciones provisionales en artes lingüísticas inglés y matemáticas, Fastbridge para lectura, evaluaciones unitarias de matemáticas, evaluaciones de escritura del distrito y pruebas integrales estatales sobre los Estándares Comunes de Contenido Fundamental. Los maestros de Mark Twain emplean una amplia variedad de evaluaciones formativas y sumativas tanto en artes lingüísticas como en matemáticas, lo que les permite adaptar la instrucción y proporcionar intervención o estudio avanzado.

La participación activa de las familias de Mark Twain son claves esenciales para el éxito de nuestro programa educativo. Mark Twain cuenta con el beneficio de muchos voluntarios en los salones de clase y en la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de reunirse con los administradores de la escuela durante las reuniones mensuales programadas regularmente. Ofrecemos varias formas de comunicación directa, incluyendo nuestro sitio de Internet de la escuela, boletines semanales, mensajes telefónicos de llamadas automáticas, mensajes de texto y correos electrónicos. Nuestros equipos de maestros envían regularmente comunicaciones a casa y utilizan aplicaciones de mensajes digitales que sirven para informar a los padres sobre las lecciones actuales, las actividades y el progreso de los alumnos en Twain. Visite el sitio de Internet de RUSD en <http://twain.riversideunified.org/> para obtener más información sobre la Escuela Primaria Mark Twain.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1° Grado	149
2° Grado	153
3° Grado	136
4° Grado	140
5° Grado	149
6° Grado	149
Inscripción Total	1,019

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2%
Masculino	49.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	10.5%
Afroamericano	5.5%
Filipino	2.3%
Hispano o Latino	46.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	31%
Estudiantes del Inglés	6.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5%
Indigentes	1.4%
De Escasos Recursos Económicos	50.5%
Alumnos con Discapacidades	10.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.50	96.06	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.31	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.40	3.60	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.10	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	41.30	97.64	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	2.36	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.30	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.10</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill: Wonders, TK-2 McGraw-Hill: Wonders, 3-6	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, Kinder transicional-6 / Eureka	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: California History Social-Science, TK-6	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Tamaño del lote: 10 acres
- Año de construcción: 2005
- 47 Salones permanentes
- 0 Salones portátiles
- Cafetería
- Biblioteca/Salón multiusos

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Mark Twain tiene personal de conserjería de tiempo completo y parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

09/21/2023 - 12/19/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		TWAIN100-111 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas TWAIN200-201B (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas TWAIN200-202 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada TWAIN200-203 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada TWAIN200-204 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas TWAIN200-206 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada TWAIN200-206B (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>TWAIN200-208 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada</p> <p>TWAIN200-210 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN300-301 (Salón): 4: (D) Evidencia de daños por agua (Ej condensación, humedad, manchas, deformaciones, descascarillado, depósitos minerales, etc.)</p> <p>TWAIN300-302 (Salón): 4: (D) Evidencia de daños por agua (Ej condensación, humedad, manchas, deformaciones, descascarillado, depósitos minerales, etc.) 11: Tener toallitas de Clorox bajo el lavamanos.</p> <p>TWAIN300-304 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-401 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-402 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-403 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-404 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-405 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-406 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-407 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-408 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas</p> <p>TWAIN400-412 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas(D)</p> <p>Las paredes parecen tener riesgos por desgarros y agujeros</p> <p>TWAIN400-413 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas 7: (D) La iluminación parpadea</p> <p>TWAIN400-415 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo</p> <p>TWAIN400-416 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo</p> <p>TWAIN400-417 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchadas (D)</p> <p>Las paredes parecen tener riesgos por desgarros y agujeros</p> <p>TWAIN-P100A (Baño): 4: (D) El piso está dañado</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			<p>TWAIN400-413 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) La iluminación parpadeando</p> <p>TWAIN400-419 (Baño): 7: La iluminación arriba del lavamanos, la cubierta está floja. 8:</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			(D) Los baños NO están completamente en operación, 2 inodoros cubiertos con plástico.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		TWAIN200-207 (Salón): 9: El grifo está suelto TWAIN300-325 (Baño): 9: Dos grifos no funcionan en el baño de las niñas TWAIN400-419 (Baño): 7: la iluminación arriba del lavamanos fundida, la cubierta aparenta estar floja 8: (D) Los baños NO están completamente en operación, 2 inodoros cubiertos con plástico. TWAINGR-KPLAYYARD (Patio de recreo): 8: (D) Los baños NO están completamente en operación, 9: (D) Evidencia de gotera, (D) La presión del agua es inadecuada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		TWAIN300-302 (Salón): 4: (D) Evidencia de daños por agua (Ej. Condensación, Humedad, manchas, deformación, descascarillado, depósitos minerales, etc.) 11: Tienen toallitas de Clorox bajo el lavamanos TWAIN300-303 (Salón): 11: Se encontraron toallitas de Clorox bajo o sobre el lavamanos TWAIN300-306 (Salón): 11: Botella sin etiqueta con líquido. TWAIN300-314 (Salón): 11: Se encontraron toallitas de Clorox bajo el lavamanos o en el mostrador TWAIN300-316 (Salón): 11: Se encontraron toallitas de Clorox bajo el lavamanos o en el mostrador TWAIN300-318 (Salón): 11: Se encontraron toallitas de Clorox bajo el lavamanos o en el mostrador TWAIN300-319 (Salón): 11: Se encontró una botella con líquido sin etiqueta
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		TWAIN400-409 (Salón): 15: La llave maestra no funciona en la puerta oeste de la entrada al salón.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	58	52	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	49	50	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	581	578	99.48	0.52	52.42
<b>Femeninas</b>	310	308	99.35	0.65	53.90
<b>Masculinos</b>	271	270	99.63	0.37	50.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	78	78	100.00	0.00	76.92
<b>Afroamericanos</b>	27	27	100.00	0.00	44.44
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	53.85
<b>Hispanos o Latinos</b>	271	270	99.63	0.37	47.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	65.00
<b>Blancos</b>	171	169	98.83	1.17	49.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	43	100.00	0.00	20.93
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	37	37	100.00	0.00	62.16
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	308	307	99.68	0.32	43.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	60	98.36	1.64	25.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	581	577	99.31	0.69	50.26
<b>Femeninas</b>	310	308	99.35	0.65	47.08
<b>Masculinos</b>	271	269	99.26	0.74	53.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	78	78	100.00	0.00	70.51
<b>Afroamericanos</b>	27	26	96.30	3.70	42.31
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	53.85
<b>Hispanos o Latinos</b>	271	270	99.63	0.37	45.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	45.00
<b>Blancos</b>	171	169	98.83	1.17	50.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	43	100.00	0.00	18.60
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	37	37	100.00	0.00	48.65
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	308	306	99.35	0.65	42.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	60	98.36	1.64	28.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.58	43.54	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	149	147	98.66	1.34	43.54
<b>Femeninas</b>	83	83	100.00	0.00	43.37
<b>Masculinos</b>	66	64	96.97	3.03	43.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	60.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	76	76	100.00	0.00	34.21
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	47	46	97.87	2.13	52.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	91	90	98.90	1.10	37.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99.30%	99.30%	99.30%	99.30%	99.30%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Anualmente, se programa que los padres conozcan a los maestros en los eventos de Noche de regreso a clases, Conferencias de padres y maestros, y Noche de exhibición. Las reuniones de padres suelen llevarse a cabo en persona, pero también pueden realizarse reuniones virtuales cuando sea necesario. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) participa activamente en muchas actividades en Twain tal como nuestro festival anual de otoño, así como eventos de recaudación de fondos que apoyan las excursiones de los alumnos, los materiales didácticos, los equipos, las mejoras del centro y las asambleas educativas. Los padres asisten mensualmente a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), del Consejo Asesor de Padres y del Comité Asesor de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC). En coordinación con el Centro de Recursos Familiares, se organizan talleres para apoyar a los padres en sus esfuerzos por servir como voluntarios en las escuelas públicas. En nuestro trabajo con los padres, construimos relaciones que conducen a aumentar el aprendizaje de nuestros alumnos. Capacitamos a nuestros voluntarios para que utilicen estrategias de enseñanza eficaces con los alumnos cuando trabajan como voluntarios en los salones de clase. Nuestro Consejo Asesor de Padres está formado por padres y líderes de equipos de maestros. El Consejo Asesor de Padres se reúne 5 veces al año para revisar los datos de rendimiento de los alumnos, el plan de la escuela, LCAP, plan de seguridad de la escuela, y compartir en la planificación del plan de la escuela del próximo año y el presupuesto. Los padres están en el plantel todos los días para reuniones estructuradas como IEP, SST, reuniones del plan 504, así como otras reuniones informales con los maestros y el personal. El equipo del Sistema de Comportamiento Positivo Mark Twain (PBIS) incluye a los padres para ayudar a desarrollar las expectativas de comportamiento positivo en todo el plantel. El apoyo que nuestros padres proporcionan a los alumnos y maestros a través de su participación activa en todos nuestros eventos y programas relacionados con la escuela no tiene precio. La Comunidad Mark Twain promueve interacciones positivas y responsabilidad en todos los aspectos del currículo y en las interacciones sociales. Todas las reuniones de Twain están diseñadas para proporcionar información y oportunidades de aprendizaje a los que asisten. Para obtener más información acerca de la participación de los padres y los programas de Twain, póngase en contacto con la Sra. Catherine Hernández, subdirectora, o el Sr. John McCombs, director, en 951-789-8170 .

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1089	1069	183	17.1
Femeninas	547	537	95	17.7
Masculinos	542	532	88	16.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	125	120	10	8.3
Afroamericanos	65	63	18	28.6
Filipinos	23	23	1	4.3
Hispanos o Latinos	494	489	89	18.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	4	16.0
Blancos	332	325	58	17.8
Estudiantes del Inglés	81	81	15	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	17	16	1	6.3
Indigentes	19	19	4	21.1
De Escasos Recursos Económicos	556	545	120	22.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	131	130	25	19.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.09	0.37	1.10	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.1	0
Femeninas	0.37	0
Masculinos	1.85	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	4.62	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.21	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.9	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	5.88	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.62	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.29	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Departamento de Servicios estudiantiles proporciona una Lista de control del Plan de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe incluirse en el Plan de seguridad escolar. El Plan de Seguridad se trata con el personal, se evalúa y se modifica/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones de seguridad mensuales. Se incorpora al Plan de seguridad escolar un Plan de preparación ante catástrofes que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio, cierre de la escuela y de tirador activo/intruso según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "vestimenta relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con suspensiones, expulsión o expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o expulsión, notificación a los maestros, política contra la intimidación, discriminación/acoso, y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291. 5. La escuela cuenta con un supervisor del plantel y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO por sus siglas en inglés),

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	21	2	
1° Grado	12	6	4	
2° Grado	10	8	5	
3° Grado	10	10	4	
4° Grado	14	9	2	1
5° Grado	14	5	4	
6° Grado	18	4	2	
Otro	5	6		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		7	
1° Grado	23	1	5	
2° Grado	25		5	
3° Grado	27		5	
4° Grado	29		5	
5° Grado	27	1	1	3
6° Grado	29		4	
Otro	8	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	4	0
1° Grado	28	0	5	0
2° Grado	25	0	6	0
3° Grado	27	0	5	0
4° Grado	32	0	3	0
5° Grado	33	0	2	2
6° Grado	30	0	5	0
Otro	16	2	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1019

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	8,690.35	1,770.19	6,920.16	106,552.81
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	0.0	9.6
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utiliza fondos del Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) así como subvenciones estatales y federales para proporcionar servicios a los alumnos en alineación con el Plan de Responsabilidad de Control Local de RUSD, los Planes Escolares para el Logro Estudiantil y el Plan de Trabajo Continuo de la Junta Escolar. Entre ellos se incluye el apoyo a los aprendices de inglés, los jóvenes de acogida y sin hogar, y los alumnos de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el aula, el cuidado después de la escuela y la educación, el desarrollo y la aplicación de Sistemas de Apoyo Múltiples (MTSS), Educación Técnica Profesional (CTE), Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Bienestar Social-Afectiva para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,701	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,477	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,945	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,865	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,298	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,115	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,800	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.24%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

Los maestros en la Primaria Mark Twain trabajan de manera colaborativa en equipos para apoyar la planificación de la instrucción y ciclos de investigación educativa basadas en las normas. Para aumentar el aprendizaje estudiantil es esencial evaluar, identificar, analizar, sintetizar, aplicar y examinar a los alumnos en todas las áreas del currículo. A través de las reuniones de planificación colaborativa y reuniones del personal, los miembros del personal trabajan colaborativamente para diseñar lecciones de alta calidad y actividades. La alineación de las lecciones y actividades diarias con las normas de contenido es la clave para satisfacer las metas de desempeño de los alumnos. Las lecciones también están diseñadas para proporcionar enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. La tecnología tiene un papel importante en el aprendizaje del alumno. Nuestro programa de tecnología motiva a los alumnos a participar en las oportunidades de aprendizaje e incluye el uso de los aparatos Promethean, computadoras, sitios de Internet educativos y programas digitales instructivos. También se ofrecen conexiones de tecnología para el hogar/escuela. El personal certificado y clasificado de Twain está comprometido en aumentar su conocimiento a través de las oportunidades de formación profesional patrocinadas por la escuela, servicios de enseñanza de RUSD y otros departamentos de RUSD. Nuestros administradores, maestros y personal clasificado asisten a talleres de formación profesional los cuales sirven para aumentar la comprensión e implementación de las mejores prácticas de enseñanza.

Durante el año escolar 2021-22, todo el personal certificado participó en reuniones de personal basadas en el sitio que se centraron en el plan de estudios (como STEM y escritura), así como estrategias de instrucción, tales como elementos del Marco Danielson para la Enseñanza. Esta formación crea un enfoque pedagógico coherente en todo el distrito utilizando un marco de instrucción común que está alineado con nuestra Guía revisada para la Dirección de Instrucción 2.0. La formación apoya el recién adoptado Sistema de Evaluación Docente que ahora está alineado con el Marco Danielson para la Enseñanza. El análisis de los datos de rendimiento de varios años demostró que los alumnos aprendices de inglés de Mark Twain, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) no están logrando un progreso adecuado en el área de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El personal continuó el trabajo en el Sistema de Comportamiento Positivo, con el apoyo del enfoque del distrito en PBS como un elemento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Nuestro objetivo es reducir el número de suspensiones dentro y fuera de la escuela, el número de envíos a la oficina y aumentar la participación de los alumnos y la asistencia a la escuela. A través del liderazgo sostenido y regular y reuniones de equipo de nivel de grado centrado en el estudio de la lección, los maestros continúan ajustando las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. Los administradores proporcionaron apoyo a través de la planificación con maestros individuales y equipos de maestros utilizando el análisis de los datos actuales de los alumnos y las observaciones en el salón.

Tras la pandemia de COVID-19, numerosos alumnos necesitaron apoyo para su bienestar académico y socioafectivo. Las reuniones y capacitaciones del personal apoyaron a los maestros en su trabajo con los alumnos que demostraron estas necesidades después de la pandemia. Numerosos maestros de Twain, incluidos todos los maestros de 3er grado, han participado en la capacitación de la fonética Gateway. Durante el año escolar 2021-22, además de la formación exigida por el estado, los maestros recibieron formación profesional en el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que incluye a ocho maestros durante seis días completos de formación. Además, los maestros recibieron formación en servicio sobre cómo mejorar aún más su enseñanza inicial con el fin de evitar la necesidad de intervención o re-enseñanza. Este mismo programa de PD de apoyo, se centró más estrechamente en PBS, continúa en el año escolar 22-23 y 23-24.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	6	6