

Escuela Preparatoria Martin Luther King

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Martin Luther King
Dirección	9301 Wood Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92508-9459
Número Telefónico	(951) 789-5690
Director/a	Dr. Leann Iacuone
Dirección de Correo Electrónico	liacuone@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	king.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-3330859

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Martin Luther King es una preparatoria integral que sirve de noveno a doceavo grados en el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD). Nuestra escuela ha estado sirviendo a las comunidades de Orangecrest, Woodcrest, y Mission Grove desde su apertura en el otoño de 1999. Nuestra creciente comunidad ha hecho de la Escuela Preparatoria Martin Luther King la escuela preparatoria más grande de Riverside. Este año marca el 25 aniversario de la preparatoria Martin Luther King. ¡Estamos muy contentos de celebrar el año con nuestros alumnos, maestros, personal y la comunidad y esperamos con interés los próximos 25 años!

La Declaración de la visión de nuestra escuela es: "Dejar un Legado"

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Misión de la Escuela Preparatoria Martin Luther King es: "Guiar a los alumnos a descubrir su propósito, alimentar su ambición, fortalecer su carácter y mejorar sus conocimientos con el fin de capacitarlos para estar listos para la universidad, la profesión y el mundo."

Finalmente nuestros Objetivos de Aprendizaje Esperados para toda la Escuela son:

- Propósito - Los alumnos descubrirán y explorarán sueños, establecerán metas y acogerán la relevancia.
- Ambición - Los alumnos progresarán hacia sus metas, se esforzarán por ser los mejores, persistirán a pesar de tener dificultades y se convertirán en aprendices independientes.
- Carácter - Los alumnos demostrarán integridad personal y académica y respeto por sí mismos, por sus compañeros, por el personal y por la escuela.
- Conocimiento - Los alumnos comprenderán el contenido y las habilidades, aplicarán el contenido y las habilidades y ampliarán el propósito y las metas.

La declaración de equidad de la preparatoria Martin Luther King es: Nuestros alumnos merecen un ambiente de aprendizaje donde se sientan seguros, valorados y respetados por todos. No toleraremos comportamientos de personal o alumnos que degraden, menosprecien, intimiden o lastimen a cualquier individuo o grupo.

Martin Luther King High School tiene varias metas para el ciclo escolar que incluyen 1) la creación de un ambiente acogedor para los alumnos y los padres, 2) las intervenciones continuas y ampliadas para los alumnos, 3) el trabajo continuo para asegurarse de que estamos ayudando a atender las necesidades de nuestros alumnos que tienen Planes de Educación Individualizada (PEI, por sus siglas en inglés) y nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que se gradúen a tiempo y sean capaces de buscar oportunidades postescolares, y 4) la mejor primera instrucción en el aula a medida que fortalecemos nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional de maestros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	790
10° Grado	683
11° Grado	728
12° Grado	700
Inscripción Total	2,901

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4%
Masculino	49.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	7.6%
Afroamericano	7.4%
Filipino	3.1%
Hispano o Latino	44.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9%
Blanco	33.2%
Estudiantes del Inglés	3.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.9%
De Escasos Recursos Económicos	51.6%
Alumnos con Discapacidades	10.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	105.70	89.91	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.25	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	2.85	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	0.54	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	7.50	6.43	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	117.60	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	94.10	85.22	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.80	3.51	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.50	4.12	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	7.80	7.14	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	110.50	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.10	0.40
Asignaciones Incorrectas	3.20	3.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.30	3.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	1.00
Opciones de Asignación Local	0.30	3.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	4.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.6	5.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education StudySync Grados 9-12 (Adoptado 2016) Norton Reader (suplemento de lengua y composición inglesas) Grado 11 Perrine's Literature Anthology AP (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) Grado 12 Commerce Expository Lectura y Escritura Grado 12 (Adoptado 2009) Cengage/National Geographic Dentro de los EE.UU. (suplemento ELD) Grados 9-12	Sí	0%
Matemáticas	Core Connections Matemáticas integradas 1 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 2 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 3 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Cengage Matemáticas para Cálculo (Precálculo) (Adoptado 2008) McDougall Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado 2008) Houghton Mifflin Cálculo con Geometría Analítica (Cálculo Multivariable) Pearson, Prentice Hall Statistics- modelando el mundo (Estadística) (Adoptado 2008) Haese Publications Matemáticas para el alumno internacional (Estudios Matemáticos del IB) (Adoptado 2006) Cengage Learning Álgebra Avanzada con Aplicaciones Financieras (Álgebra Financiera) (Adoptado 2018) Glencoe/McGraw Hill Matemáticas con aplicaciones empresariales (Finanzas personales) (Adoptado en 2004) Fundamentos de Java AP Informática	Sí	0%
Ciencias	Miller & Levine Experience Biology (Biología Médica) (Adoptado 2020) Campbell Biology, 12ª Edición, Edición AP con Mastering Biology with Pearson eText (Biología, Biología AP) (Adoptado 2021) AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (sólo EOC) Savvas Experience Chemistry, Vols. 1 & 2 (Química, Química Médica) (Adoptado 2020) Cengage Learning Chemistry, Edición AP, 10ª Edición (Adoptado 2021) Savvas Experience Physics (Física) (Adoptado 2022) Holt, Rinehart, Winston Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (Ciencias de la Tierra) (Adoptado 2022)	Sí	0%

	<p>Cengage Living in the Environment Edición AP (Ciencias Ambientales) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage Exploring Environmental Science for AP (Ciencias Ambientales, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Ciencias Forenses Grados 10-12 (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Biología Marina (Adoptado 2012)</p> <p>Química para el Diploma del IB 2ª Edición (Adoptado 2016)</p> <p>El paisaje cultural: Una introducción a la geografía humana 7ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Biología forense: Fundamentos e investigación 2ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Física para científicos/ingenieros: Un enfoque estratégico [con Física Moderna] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>IMPACT CALIFORNIA G10 EDICIÓN PARA ALUMNOS HISTORIA MUNDIAL CULTURA Y GEOGRAFÍA (Adoptada en 2022)</p> <p>Historia Mundial del IB DP Estados Autoritarios Libro del Curso (Adoptado 2022)</p> <p>Historia Mundial del IB DP Causas y Efectos de las Guerras del Siglo XX Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>Historia Mundial del IB DP The Move to Global War Course Book (Adoptado 2022)</p> <p>PAQUETE: Give Me Liberty!, 6th AP® Edition +Voices of Freedom, 6th Edition Vols. 1 & 2 (Adoptado 2022)</p> <p>Actualización de las Elecciones Presidenciales Gobierno Estadounidense: Historias de una Nación (Adoptado 2022)</p> <p>Civilización Occidental Desde 1300 Edición AP Mejorada (Adoptada 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G11 Historia y Geografía de los Estados Unidos edición para alumnos (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 Principios de la democracia estadounidense edición del alumno (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 Principios de Economía edición para alumnos (Adoptado 2022)</p> <p>Economía para el Diploma del IB 2/e Libro + eBook (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economía para el Curso AP® (Adoptado 2022)</p> <p>SaplingPlus for Krugman's Economía para el Curso AP (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 10 Español - Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 11 - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio (Adoptado 2022)</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Carnegie Learning - Que Chevere - Español Nivel 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes nativos de español 1 & 2 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning - Temas 2ª edición (Español Pre-AP) (Adoptado 2020)</p> <p>Glencoe McGraw-Hill Galería de Arte y Vida (Español AP) (Adoptado 2013)</p> <p>Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit Hispanica (Literatura Española Pre-AP y AP) (Adoptado 2008)</p> <p>Carnegie Learning - T'es Branche - Francés 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p>	Sí	0%

	Vista Higher Learning- Temas (Francés AP) (Adoptado 2021) Cheng & Tsui - Llega lejos con el chino 1, 2 y 3 (Adoptado 2021) Better Chinese - Viaje mágico por China Volúmenes 3-4 (Chino, AP/IB) (Adoptado 2006) Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 1-6 Grados 9-12 (Adoptado 2019) Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 7-12 Grados 9-12 (Adoptado 2019)		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Fundamentos de Arte McGraw Hill: Teoría y Práctica Grados 9-12 (Adoptado en 2005) Glencoe Art in Focus Grados 9-12 (Adoptado en 2005) Glencoe McGraw Hill Arttalk Grados 9-12 (suplementario) Explorando el diseño visual de Davis Publications (Adoptado en 2005) Teatro en acción McGraw Hill (Adoptado en 2005) La experiencia visual de Davis Publications (Adoptado en 2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año de construcción: 1999
 Última modernización: 2011
 Tamaño del lote: 50 acres
 82 Salones permanentes
 24 Salones portátiles
 Aire acondicionado
 Teatro
 Gimnasio
 Laboratorio de computadoras
 Biblioteca
 Cafetería

El Distrito Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están ubicados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

King cuenta con un supervisor de planta más nueve conserjes a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantienen los terrenos y las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/13/2023 - 12/18/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			KINA-206 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera del rango normalmente aceptado nota: la habitación estaba a 78 grados 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando KINA-207 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados nota: la habitación está muy caliente KINA-208 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados nota: la habitación está muy caliente 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando. KINA-222 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados nota: la habitación está más caliente de lo que debería. 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: múltiples baldosas del techo manchadas. KINA-223 (Administración): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado nota: no hay flujo de aire en la sala.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>KINA-308 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados nota: la habitación está más caliente de lo que debería estar.</p> <p>KIND-202 (Aula): 2: (D) Las unidades HVAC están generando ruido o vibraciones excesivas</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>KINA-100 (Administración): 4: (D) Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, alabeo, descamación, depósitos minerales, etc.) Notas: Burbujas de pintura en el techo junto a la puerta norte. 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada Notas: Lámparas fundidas.</p> <p>KINA-101 (Biblioteca): 4: (D) La alfombra está rota Nota: la alfombra se está levantando (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros Nota: el techo tiene algunos resquebrajamiento junto a la sala 104 15: (D) Rayones en el suelo que indican que la puerta cuelga de los vaivenes Nota: algunas de las persianas están rotas.</p> <p>KINA-109 (Ascensor): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: la flecha hacia abajo del ascensor necesita ser arreglada empujada hacia la pared.</p> <p>KINA-202 (Administración): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: esquinero dañado. necesita parche y pintura. (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y crea un peligro de tropiezo. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido nota: una lámpara está fundida.</p> <p>KINA-204 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra necesita ser revisada. lo que crea un peligro de tropiezo.</p> <p>KINA-206 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera del rango normalmente aceptado nota: la habitación estaba a 78 grados 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando</p> <p>KINA-208 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados nota: la habitación está muy caliente 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando.</p> <p>KINA-210 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y crea un peligro de tropiezo.</p> <p>KINA-214 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y creando un peligro de tropiezo.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

KINA-216 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y crea peligro de tropiezo.

KINA-219 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y crea peligro de tropiezo.

KINA-221 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: múltiples baldosas del techo están manchadas.

KINA-222 (Administración): 2: (D) Las temperaturas interiores están fuera de los rangos normalmente aceptados nota: la habitación está más caliente de lo que debería. 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: varias baldosas del techo están manchadas.

KINA-226 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y crea un peligro de tropiezo.

KINA-227 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y crea peligro de tropiezo.

KINA-228 (Administración): 4: (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra se está levantando y crea peligro de tropiezo.

KINA-300 (Pasillo): 4: (D) Faltan baldosas del techo nota: faltan 3 baldosas del techo. (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: múltiples baldosas del techo están manchadas.

KINA-304 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: múltiples baldosas del techo están dañadas por el agua y manchadas

KINA-315 (Administración): 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos por roturas y agujeros nota: la pintura se está descamando junto al lavabo.

KINB-116 (Baño): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros - necesitan pintura.

KINB-132 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas : baldosas del techo manchadas

KINB-136 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada Notas; alfombra vieja y sucia

KINB-137 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas : baldosas del techo manchadas 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos Notas : enchufe suelto en la pared norte

KINB-138 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada Notas: alfombra vieja y sucia

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

KINB-215 (Administración): 4: (D) El suelo está dañado - El suelo de vinilo se levanta en 5 sitios

KINC-131 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.

KINC-132 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.

KINC-133 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.

KINC-134 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.

KINC-135 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.

KINC-136 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.

KINC-137 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: reparar una rotura gigante en la pared. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso a los alumnos nota: falta placa de pared.

KINC-138 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.

KINC-200 (Administración): 4: (D) Faltan baldosas del techo.

KIND-113 (Administración): 4: (D) La alfombra está rota

KIND-131 (Aula): 4: (D) La alfombra está rota

KINE-113 (Administración): 4: (D) Faltan baldosas del techo

KINE-210 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros

KINF-100 (Pasillo): 4: (D) Faltan baldosas del techo (D) Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, alabeo, descamación, depósitos minerales, etc.)

KINF-104 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

KINF-104A (Utilidad): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

KINF-105B (Utilidad): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

KINF-109A (Utilidad): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas
KINF-110 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas
KINF-111 (Auditorio): 4: (D) La alfombra está dañada
KINF-113 (Baño): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas
KINF-120 (Aula): 4: (D) La alfombra está dañada (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas
KINF-129 (Baño): 4: El dispensador de toallas de papel viejo necesita ser removido.
KING-101 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua. Falta una placa decorativa para una válvula de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido nota: 1 lámpara fundida.
KING-103 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua. (D) La alfombra está dañada nota: la alfombra está en muy mal estado. 5: (D) Daños por vandalismo Nota: una lámpara fundida.
KING-103B (Utilidad): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.
KING-103C (Administración): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: parchear y pintar múltiples agujeros en las paredes.
KING-106 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.
KING-106A (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.
KING-107A (Pasillo): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua. (D) Las paredes parecen tener riesgos por roturas y agujeros nota: las paredes necesitan que se vuelva a pintar.
KING-107B (Pasillo): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por roturas y agujeros nota: comprobar y reparar las grietas del techo. 9: (D) La presión del agua es inadecuada Nota: la fuente para beber necesita que se ajuste la presión del agua.
KING-107C (Pasillo): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por desgarros y agujeros nota: pintar la pared junto a la habitación 121 (D) Las baldosas del techo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>presentan agujeros o manchas nota: múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua.</p> <p>KING-109 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por desgarros y agujeros nota: parchear y pintar columna entre ventanas.</p> <p>KING-111 (Aula): 4: (D) Paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros Nota: grietas grandes en las paredes. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están cubiertos apropiadamente y asegurados del acceso a los alumnos nota: el lente de luz está colgando hacia abajo.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>KINA-103 (Administración): 6: (D) Excrementos de roedores o pieles de insectos son evidentes nota: excrementos de ratas presentes</p> <p>KINA-108 (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación nota: el cuarto de rociadores necesita ser limpiado.</p> <p>KINA-202 (Administración): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: esquinero dañado. necesita parche y pintura. (D) La alfombra esta dañada nota: la alfombra se esta levantando y crea un peligro de tropiezo. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido nota: una lámpara está fundida.</p> <p>KINA-217 (Administración): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo, o acumulación nota: un olor raro viene del salón. necesita ser revisado.</p> <p>KINA-230 (Utilidad): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido nota: lámparas fundidas</p> <p>KINA-311 (Administración): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido nota: una lámpara no funciona.</p> <p>KINA-314 (Baños): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido nota: una lámpara no funciona.</p> <p>KINE-213 (Baño): 5: (D) Algunos dispositivos de iluminación están sucios (D) Hay indicios de graffiti sin reparar 7: (D) La iluminación parpadea.</p> <p>KINF-115 (Utilidad): 5: (D) Los objetos sin asegurar están almacenados demasiado altos</p> <p>KING-101 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua. Falta una placa decorativa para una válvula de agua. 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido nota: 1 bombilla fundida</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

KING-101A (Utilidad): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido
Nota: 1 lámpara fundida. (D) El área parece estar sucia con más de un mínimo de suciedad, polvo o acumulación
Nota: la sala está desordenada y necesita ser 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO estar funcionando correctamente
Nota: la lente de la luz está colgando.

KING-103 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas
Nota: Múltiples baldosas del techo dañadas y manchadas. Daños por agua. (D) La alfombra está dañada
Nota: la alfombra está en muy mal estado. 5: (D) Daños por vandalismo
Nota: una lámpara fundida.

KING-106B (Administración): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación
Nota: el área necesita limpieza y está muy desordenada.

KING-109B (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que un mínimo de suciedad, polvo o acumulación
Nota: la habitación está muy desordenada y sucia.

KING-110 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido
Nota: una bombilla fundida

KING-115A (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación
Nota: la habitación está desordenada y necesita ser limpiada.

KING-115B (Utilidad): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido
Nota: 2 bombillas en mal estado (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación
Nota: el área está desordenada y sucia.

KING-115C (Pasillo): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido
Nota: una lámpara fundida.

KING-118 (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación
Nota: polvoriento y sucio, necesita limpieza.

KING-119 (Administración): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido
Nota: 2 bombillas en mal estado en un accesorio de iluminación.

KING-120 (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación
Nota: polvoriento y sucio, necesita limpieza.

KING-121A (Utilidad): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos
Nota: falta la lente de la luz.

KING-123 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido
Nota:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>una lámpara fundida. 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste Nota: la barra antipánico se atasca.</p> <p>KING-130 (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación Nota: el salón está desordenado y muy sucio.</p> <p>KINGGR-Grounds (Terrenos): 5: (D) Hay evidencia de graffiti sin disminuir Nota: Graffiti en la fuente de beber junto al equipo femenino de softball varsity. 9: (D) La presión del agua es inadecuada Nota: fuente de beber junto al equipo femenino de béisbol varsity no funciona.</p> <p>KINGGR-PARKING L (Estacionamientos): 5: (D) Hay evidencia de graffiti sin disminuir Nota: Graffiti en algunos letreros en el estacionamiento de alumnos. (D) No se ha sacado la basura diaria Nota: mucha basura en todo el estacionamiento de alumnos.</p> <p>ÁREA KINGGR-QUAD (Área Quad): 5: (D) No se ha sacado la basura diaria Nota: no se había recogido y eliminado la basura de los alumnos del desayuno.</p> <p>Portátil 136: 5: (D) Los pisos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana Notas : La alfombra está vieja y sucia.</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>KINA-100 (Administración): 4: (D) Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, alabeo, descamación, depósitos minerales, etc.) Notas: Burbujas de pintura en el techo junto a la puerta norte. 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada Notas: Lámparas fundidas.</p> <p>KINB-104 (Aula): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada 9: (D) Una fuga es evidente - 1 grifo no abre. 1 anti-sifón gotea en el mostrador 3 grifos gotean</p> <p>KINB-137 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas : baldosas del techo manchadas 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso a los alumnos Notas : enchufe suelto en la pared norte</p> <p>KINB-200 (Administración): 7: (D) La iluminación parpadea - lente de luz rota</p> <p>KINC-101 (Aula): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada - el lente de luz no está enganchado correctamente</p> <p>KINC-137 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: reparar una rotura gigante en la pared. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están cubiertos</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

apropiadamente y asegurados del acceso de los alumnos nota: falta una placa en la pared.
KIND-104 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea.
KIND-207 (Pasillo): 7: (D) La iluminación parpadea.
KIND-231 (Aula): 7: (D) La iluminación no parece adecuada
KINE-105 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales 9: (D) La presión del agua es inadecuada
KINE-208 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)
KINE-213 (Baño): 5: (D) Algunos dispositivos de iluminación están sucios (D) Hay indicios de graffiti sin eliminar 7: (D) La iluminación parpadea
KINF-006 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos.
KING-101A (Utilidad): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: una lámpara fundida. (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo, o acumulación nota: el salón está desordenado y necesita ser 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes, y/o equipo parecen NO estar funcionando apropiadamente nota: el lente de la luz está colgando.
KING-111 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros Nota: grietas grandes en las paredes. 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso a los alumnos Nota: el lente de la luz está colgando en una esquina.
KING-113 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos Nota: la lente de la luz cuelga en una esquina. Techo alto.
KING-121A (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo, o acumulación Nota: polvoriento y sucio, necesita limpieza 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están apropiadamente cubiertos y asegurados del acceso a los alumnos Nota: falta la lente de la luz.
KING-127 (Baño): 7: (D) La iluminación parpadea nota: la luz parpadea.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>KINJ-103 (Baño): 7: (D) La iluminación parpadea. Portátil 135: 4: (D) La alfombra está dañada Nota : alfombra vieja y sucia 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos Nota : falta la cubierta en blanco</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>KINA-200 (Pasillo): 9: (D) La presión del agua es inadecuada nota: la fuente para beber no funciona KINA-211 (Administración): 8: (D) Los baños NO están abastecidos con papel higiénico, jabón y/o toallas de papel nota: el dispensador de jabón no cierra. KINB-101 (Aula): 9: Algunos de los lavamanos no drenan bien. KINB-102 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente - Antisifón no funciona KINB-103 (Aula): 9: (D) Una Fuga es evidente - 1 grifo gotea - lavabos no drenan bien KINB-104 (Aula): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada 9: (D) Una Fuga es evidente - 1 grifo no abre. 1 anti-sifón gotea en el mostrador 3 grifos gotean KINB-110 (Baño): 9: (D) Una Fuga es evidente - Los empaques de las válvulas de los grifos gotean KINB-111 (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente - Empaques en válvulas de grifos están goteando KINB-204 (Aula): 9: (D) La mitad de los chorros de gas (para laboratorios de ciencias) no encienden. KINC-109 (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente - el grifo gotea KIND-103 (Aula): 9: (D) Una fuga es evidente KIND-116 (Baño): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales KIND-118 (Ascensor): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales KIND-201 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada KIND-208 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada KIND-212 (Baño): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales KINE-101 (Aula): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales KINE-105 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales 9: (D) La presión del agua es inadecuada KINE-115 (Administración): 9: (D) Una fuga es evidente KINE-116 (Baños): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales (D) Las</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>particiones/puertas de los baños están dañadas o rotas 9: (D) Una fuga es evidente KINE-117 (Baños): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales KINE-200B (Baño): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales KINE-203 (Aula): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales KINF-105 (Aula): 9: el lavabo está roto KING-107AA (Utilidad): 9: (D) Hay una fuga evidente Nota : el grifo del fregadero del trapeador gotea mucho. KING-107B (Pasillo): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: verificar y reparar las grietas en el techo. 9: (D) La presión del agua es inadecuada nota: la fuente para beber necesita que se ajuste la presión del agua. KING-117C (Utilidad): 9: (D) Una fuga es evidente nota: el grifo gotea bastante. KING-128 (Baño): 9: (D) Una Fuga es evidente nota: inodoro del medio tiene una fuga. KING-129 (Baño): 9: (D) Una fuga es evidente nota: 1er puesto a la izquierda, el inodoro tiene una fuga muy fuerte. KINGGR-Grounds (Terrenos): 5: (D) Hay evidencia de graffiti sin disminuir nota: Graffiti en el bebedero de las chicas del equipo varsity de softball. 9: (D) La presión del agua es inadecuada Nota: la fuente para beber de las chicas de béisbol varsity no funciona. KINJ-1 (Baños): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales El grifo estaba cerrado.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			KIND-204 (Aula): 13: (D) Los tejados, canalones, desagües de tejado y/o bajantes NO están intactos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>KINA-101 (Biblioteca): 4: (D) La alfombra está rota nota: la alfombra se está levantando (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros nota: el techo tiene algunos resquebrajamientos por la sala 104 15: (D) Rayones en el suelo que indican que la puerta cuelga de los vaivenes nota: algunas de las persianas están rotas. KINA-106A (Baño): 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran y traban como fueron diseñados,(a menos que haya una razón válida) Notas: La manilla de la puerta está rota. KINA-310 (Administración): 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran y traban como están diseñados,(a menos que exista</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>una razón válida) nota: faltan persianas y están rotas. KINC-116 (Utilidad): 15: (D) HABITACIÓN MAL ETIQUETADA _ Falta señalización en la pared exterior. KIND-211 (Utilidad): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste. KINE-112 (Aula): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste KING-123 (Aula): 5: (D) Menos del cinco por ciento de las bombillas se han fundido Nota: una bombilla fundida. 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste Nota: la barra antipánico se atasca. KINJ-3 (Utilidad): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste Notas : La puerta está desalineada.</p>
--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	79	77	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	42	45	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	716	703	98.18	1.82	76.92
Femeninas	365	358	98.08	1.92	79.27
Masculinos	351	345	98.29	1.71	74.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	51	50	98.04	1.96	92.00
Afroamericanos	42	40	95.24	4.76	67.50
Filipinos	21	20	95.24	4.76	85.00
Hispanos o Latinos	329	322	97.87	2.13	69.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	94.44
Blancos	254	252	99.21	0.79	82.87
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	24	100.00	0.00	70.83
De Escasos Recursos Económicos	361	353	97.78	2.22	73.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	73	91.25	8.75	28.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	717	702	97.91	2.09	44.87
Femeninas	366	358	97.81	2.19	40.50
Masculinos	351	344	98.01	1.99	49.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	51	50	98.04	1.96	80.00
Afroamericanos	42	40	95.24	4.76	35.00
Filipinos	21	20	95.24	4.76	65.00
Hispanos o Latinos	329	321	97.57	2.43	36.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	83.33
Blancos	255	252	98.82	1.18	46.43
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	24	100.00	0.00	58.33
De Escasos Recursos Económicos	362	351	96.96	3.04	38.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	73	91.25	8.75	8.22

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.99	42.96	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1396	1373	98.35	1.65	42.99
Femeninas	699	684	97.85	2.15	39.77
Masculinos	697	689	98.85	1.15	46.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	106	105	99.06	0.94	67.62
Afroamericanos	88	84	95.45	4.55	33.73
Filipinos	55	54	98.18	1.82	59.26
Hispanos o Latinos	606	596	98.35	1.65	35.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	49	98.00	2.00	57.14
Blancos	483	477	98.76	1.24	44.63
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	31.25
Militares	68	68	100.00	0.00	36.76
De Escasos Recursos Económicos	700	686	98.00	2.00	35.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	134	127	94.78	5.22	9.60

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) cree que todos los alumnos deben estar preparados para una carrera, ¡y punto! Los programas de CTE proporcionan a los alumnos oportunidades para construir su ventaja competitiva a través de un conocimiento académico riguroso, dominio técnico y habilidades profesionales. Nuestros programas preparan a los alumnos para que se comprometan con su educación, se comuniquen eficazmente, trabajen en equipo y resuelvan problemas. El distrito tiene 42 vías en 26 programas distintos - cinco Academias de Asociación de California financiadas por el Estado, numerosas vías de carreras técnicas financiadas por subvenciones, así como una serie de programas ROP. Los programas tienen una secuencia de cursos que proporciona a los alumnos conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. CTE en RUSD nos permite crear experiencias atractivas para que nuestros estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, intereses, pasiones y fortalezas únicas. Nuestros programas proporcionan conocimientos académicos, competencias técnicas y habilidades profesionales para que los alumnos puedan construir una ventaja competitiva.

Comité Asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias representadas: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Edificación y Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación, Tecnología de Información y Comunicación, Servicios públicos; Transporte.

Arlington

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes visuales y medios de comunicación
Medios digitales aplicados - Nombre del CPA: Academia de los Medios de Comunicación y las Artes
Artes de los Medios Digitales
Artes Multimedia
Artes mediáticas digitales de comunicación avanzadas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología
Ciencias Biomédicas (Proyecto Lead the Way)
Principios de las Ciencias Biomédicas
Sistemas del cuerpo humano
Intervenciones médicas
Innovaciones biomédicas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Atención al Paciente
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)
RCOE Servicios administrativos del cuidado sanitario intermedio
RCOE Cuidado del paciente Avanzado- Allied Health
RCOE Cuidado al paciente Avanzado- Asistencia Médica clínica

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacro
Diseño y desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Redes
Redes y Ciberseguridad - ROP
RCOE IT Fundamental de la ciberseguridad
RCOE Ciberseguridad Avanzada

King

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Negocios y Finanzas: Negocios Internacionales
Negocios Internacionales
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Ingeniería y Arquitectura: Diseño arquitectónico; Diseño de ingeniería; Tecnología de la ingeniería
Diseño arquitectónico (Project Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Ingeniería Civil y Arquitectura

Diseño de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Electrónica digital

Robótica y Sistemas de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de ingeniería

Fabricación integrada por computadora

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina deportiva y gestión de lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Fabricación y Desarrollo de Productos: Tecnologías de Producción Gráfica
Diseño Gráfico y Producción Gráfica
Artes Digitales
Artes Comerciales
Diseño para la impresión digital

Mercadotecnia, Ventas y Servicios de mercadotecnia/Ventas profesionales
Marketing
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Mercadotecnia por medio de las redes sociales

Ventas profesionales
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Ventas al por menor y mercadotecnia

North
Agricultura: Ciencias del suelo y de las plantas/Energía: Recursos medioambientales
Soluciones modernas de sostenibilidad medioambiental (MESS)
Ciencias Ambientales - CTE
Agricultura Urbana Sostenible
Vida Urbana Sostenible

Negocios y Finanzas: Gestión Empresarial
Negocios Internacionales - CPA Nombre: Academia de Negocios Globales y Tecnología de la Información
Negocios 100
Iniciativa empresarial y pequeña empresa
Empresa Virtual de Negocios

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Desarrollo Infantil
Desarrollo Infantil - Nombre del CPA: Academia de Educación y Servicios Humanos
Psicología de la Educación
Introducción a la Educación
Desarrollo de la Psicología de la Adolescencia

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada
Servicios Públicos: Seguridad Pública
Ley y Servicios Públicos - Nombre CPA: Academia de Derecho y Servicios de Protección
Introducción al Derecho
Justicia Penal: Aplicación de la Ley
RCOE Ciencia Forense e Investigación de la Escena del Crimen (curso ROP)
RCOE Principios y prácticas de la aplicación de la ley (curso ROP)

Poly
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, Artes Visuales y Medios de comunicación
Medios digitales aplicados
Diseño para la impresión digital I
Diseño para la impresión digital II
Diseño para la impresión digital III

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes escénicas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aplicaciones de la danza y el movimiento
Fundamentos de la danza
Interpretación de la danza
Coreografía

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo
Producción de cine digital I
Producción de cine digital II
Periodismo de difusión

Tecnología Musical y Producción de Audio
Tecnología Musical I
Tecnología Musical II
Tecnología Musical III

Fotografía Profesional
Fotografía Digital I
Fotografía Digital II

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Hospitalidad, Turismo y Recreación: Servicio de Alimentos y Hospitalidad
Artes y Servicios Culinarios (ROP)
RCOE Artes Culinarias Intermedias
RCOE Artes Culinarias Avanzadas
RCOE Café Culinario

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacros
Diseño y Desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Ramona
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Fotografía profesional (ROP)
Fotografía Digital I
RCOE Fotografía Digital II

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial
Construcción residencial y comercial (ROP)
RCOE Tecnología de la Construcción I
RCOE Tecnología de la Construcción II
RCOE Tecnología de la construcción ecológica

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Profesiones de la Salud y Atención al Paciente - Nombre del CPA: Academia de Carreras de la Salud
Introducción a las carreras sanitarias

Primera Respuesta

Terminología médica (honoros)

Profesiones de Salud y Bienestar Médico

Hospitalidad, Turismo y Recreación Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Artes y Servicios Culinarios

Fundamentos culinarios I

Fundamentos culinarios II

Arte de la Alimentación

Servicios Públicos: Respuesta a Emergencias

EMT (ROP)

RCOE Técnico en Emergencias Médicas

EOC

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Atención al paciente- Sistema Corporal

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

RCOE Atención al paciente- Asistencia médica clínica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Sistemas y trastornos corporales

RCOE Ocupaciones Sanitarias Aliadas

RCOE Asistencia Médica Avanzada

Lincoln

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente

Profesiones de la Salud y Atención al Paciente (ROP)

RCOE Servicios Administrativos del Cuidado de la salud Intermedio

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

Transporte: Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación

Tecnología Automotriz (ROP)

RCOE Tecnología Automotriz Intermedia

RCOE Tecnología Automotriz Avanzada

Academia STEM de Riverside

Ingeniería y Arquitectura

Diseño de Ingeniería

Introducción al Diseño de Ingeniería

Principios de Ingeniería

Diseño y desarrollo de la ingeniería

Escuela Virtual de Riverside

Artes, Medios de comunicación y Entretenimiento: Artes de Producción y Dirección

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo

Introducción al Teatro Técnico

Teatro Técnico Intermedio

Teatro técnico avanzado

Negocios y Finanzas

Negocios Internacionales

Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Tecnología de la Información y la Comunicación

Diseño y Desarrollo de Juegos

Principios de diseño de juegos

Diseño de juegos digitales

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Desarrollo de videojuegos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1246
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	37.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	67.68

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.00%	96.80%	96.20%	96.80%	96.40%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres aquí en la Escuela Preparatoria Martin Luther King son alentados a tomar un papel activo en la educación de sus hijos a través de la comunicación continua tanto con la administración como con nuestro personal docente. La información está disponible para los padres a través de la página web de la escuela, publicaciones en Instagram de la Administración de MLKHS y mensajes de Facebook, boletín electrónico Wolves Weekly, correos electrónicos y llamadas telefónicas automatizadas de Shool Messenger, Rincón de Consejería en el boletín, sitio web de Consejería Escolar y sitios web de los maestros. Eventos y reuniones de padres incluyen: Noches de padres específicas para cada grado, Noche de Regreso a Clases, Consejo Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroestadounidenses (AAPAC, por sus siglas en inglés), Noche FAFSA, Cash for College y Noche NCAA. Los padres están invitados a participar virtualmente y / o en persona para SST, PEI, reuniones 504 y conferencias de padres y maestros para asegurar el éxito de su hijo/a.

Los grupos de padres continuarán reuniéndose regularmente para supervisar el progreso hacia las metas de toda la escuela y para proporcionar información y asesoramiento sobre cuestiones importantes de toda la escuela. Los padres están invitados a participar en el Comité Asesor de Padres de aprendices del inglés (ELAC), Grupos de Enfoque WASC, Comité Asesor de Padres (PAC) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA). Clubes de refuerzo en las artes escénicas y el atletismo ofrecen un valioso apoyo y asistencia financiera. Para más información llame al 951.789.5690: Currículo e Instrucción, AP TBD - x62206; Pruebas, Intervención y Asistencia, Dr. Hollowell x62203; Servicios de Apoyo al Estudiante grados 9-10, Larry Harris - x62204; Servicios de Apoyo al Estudiante grados 11-12, Alyssa Abdel-Messih - x62202; Atletismo, Amanda Chann - x62248, Actividades Tami Krueger - x62104.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	0.9	2.3	2.1	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	98.2	95.9	96.3	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	680	655	96.3
Femeninas	339	331	97.6
Masculinos	341	324	95.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	53	52	98.1
Afroamericanos	46	46	100.0
Filipinos	35	34	97.1
Hispanos o Latinos	281	265	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.0
Blancos	228	223	97.8
Estudiantes del Inglés	28	20	71.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	12	85.7
De Escasos Recursos Económicos	378	358	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	66	57	86.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3039	2973	412	13.9
Femeninas	1514	1480	200	13.5
Masculinos	1520	1488	210	14.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	2	22.2
Asiáticos	222	219	21	9.6
Afroamericanos	226	220	27	12.3
Filipinos	91	89	8	9.0
Hispanos o Latinos	1365	1335	202	15.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	1	10.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	86	11	12.8
Blancos	992	971	136	14.0
Estudiantes del Inglés	129	124	31	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	15	12	5	41.7
Indigentes	32	32	11	34.4
De Escasos Recursos Económicos	1569	1534	269	17.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	336	326	65	19.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.44	4.48	4.71	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.36	0.23	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.71	0.23
Femeninas	3.5	0.07
Masculinos	5.86	0.39
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.7	0
Afroamericanos	8.85	0
Filipinos	4.4	1.1
Hispanos o Latinos	5.71	0.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	1.14
Blancos	2.82	0.2
Estudiantes del Inglés	7.75	0
Jóvenes de Crianza Temporal	33.33	0
Indigentes	9.38	0
De Escasos Recursos Económicos	6.82	0.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12.2	0.6

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	368	1	
Matemáticas	9	325		
Ciencia	9	264	1	
Ciencia Social	9	274		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	38	32	50
Matemáticas	26	25	43	34
Ciencia	27	17	32	31
Ciencia Social	27	21	32	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	41	35	50
Matemáticas	26	32	27	44
Ciencia	24	35	28	31
Ciencia Social	27	20	32	33

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	725.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,541.36	1,356.72	7,184.64	103,647.35
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.8	6.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	7
Ciencias	10
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	51

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los miembros del personal de la escuela preparatoria Martin Luther King participan regularmente en oportunidades de Formación Profesional. El énfasis está en aumentar el logro del alumno a través de la participación del alumno, comunicando las expectativas a los alumnos a través de objetivos de aprendizaje basados en normas básicas comunes, utilizando datos de evaluación e implementando las mejores prácticas basadas en la investigación en el aula. La Formación Profesional tiene lugar en reuniones semanales de colaboración por departamento y nivel de grado, reuniones mensuales de departamento, reuniones del Senado Académico, reuniones del Equipo de Liderazgo de la Escuela y reuniones del profesorado. Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque escolar, los maestros participan en 4 - 10 días de formación profesional anualmente.

Durante el 2020-2021 el Distrito Escolar Unificado de Riverside está aprovechando nuestros recursos dentro del distrito para el desarrollo profesional asincrónico para maximizar la cantidad de tiempo que los maestros pasan con los estudiantes. El distrito ha detenido cualquier viaje o asistencia en formación profesional fuera del distrito escolar para mantener la salud y la seguridad de todos en la escuela. Además, se ha dado prioridad a los fondos escolares para asegurar que los alumnos y los maestros tengan los recursos necesarios para enseñar virtualmente. La formación profesional proporcionada se ha centrado en el compromiso y la instrucción virtual con el profesorado y el personal. La prioridad de los días de capacitación profesional fue proporcionar a los maestros las herramientas para que los alumnos se involucren en la educación a distancia antes del comienzo de la escuela. Las horas de esta formación profesional involucraron a cada uno de nuestros 120 miembros certificados del personal que participaron en cinco días (40 horas) de formación en línea. Este entrenamiento fue asincrónico, permitiendo a los individuos ver, revisar y volver al contenido que sentían que necesitaban más tiempo para perfeccionar. Los otros días para el año escolar 2020-2021 están relacionados con los maestros que ya se han comprometido con los programas o la participación de trabajo de subvención.

En 2021-2022, El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha pausado ciertos tipos de formación profesional debido a escasez de suplentes de maestros. Las áreas principales de enfoque para la formación profesional son la implementación del Sistema de apoyo multinivel (7 días) y que ciertos maestros reciban capacitación en MRWC para matemáticas (6 días). También hemos planeado dos días de formación profesional en las prácticas de colaboración y análisis de datos.

En 2022-2023, brindamos dos días de desarrollo profesional en el análisis de datos y prácticas de colaboración para todos nuestros Profesores Principales de Curso en las áreas temáticas principales. También continúa el desarrollo profesional para la implementación de los Sistemas de Apoyo Multiniveles a lo largo del año (5 - 6 Días). Los profesores de Ciencias Sociales y Lenguas Mundiales también han recibido formación sobre la adopción de libros de texto. Los maestros y ayudantes selectos de la educación especial moderada-severa han participado en la capacitación Pro-Act. Las oportunidades de desarrollo profesional no son tan limitadas como el año pasado, siempre y cuando se pueda justificar la formación.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, maestros de educación especial y auxiliares han participado en capacitación para el nuevo plan de estudios. MLKHS está alentando a los maestros a participar en las prácticas de la filosofía de calificación del distrito y la administración está trabajando para traer prácticas restaurativas para que los maestros sean capacitados, lo cual tomará dos días para cada maestro. Creemos que este es un componente necesario a medida que trabajamos para construir una cultura escolar de equidad, inclusión y en el trabajo con los alumnos que tienen estrés extremo y ansiedad. Creemos que el apoyo a los estudiantes que han estado fuera por un período de tiempo debido a la enfermedad o la suspensión necesitan una oportunidad para ser recibidos de nuevo en el campus, una conversación sobre lo que apoya a la familia / alumno necesita para tener éxito y un equipo de la escuela en torno a los servicios para las próximas semanas a medida que los alumnos se ajustan a estar de vuelta en el campus. Además, MLKHS ha aumentado el número de lectura expositiva y composición escrita (ERWC) secciones que estamos ofreciendo y por lo tanto tenemos maestros que asisten a la capacitación ERWC.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15