

Escuela Primaria Monroe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monroe
Dirección	8535 Garfield Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92504-2906
Número Telefónico	(951) 352-8241 x44250
Director/a	Adela Flores-Bertrand
Dirección de Correo Electrónico	abertrand@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	https://monroe.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032726

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión: Envisionamos un futuro en que nuestros alumnos sobresalen académica, social y emocionalmente dentro de un entorno culturalmente pertinente, el cual es apoyado por todos los miembros de la comunidad.

Misión: Nuestra misión es empoderar y asegurar el logro estudiantil y la preparación para la competitividad al fomentar la excelencia educativa, los valores fundamentales y el acceso equitativo para aprender y el bienestar para todo los alumnos y el personal.

La Primaria Monroe es una escuela innovadora dedicada a la excelencia educativa, en que los alumnos están inspirados y retados a lograr su más alto potencial. En la Primaria Monroe, el desarrollo del carácter es tan importante como el logro académico mientras integramos los valores de la comunidad dentro de la enseñanza a diario. Nuestro currículo riguroso, y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

personal docente atento, coloca a los alumnos al centro del aprendizaje para que sean exitosos, tanto en el salón, en casa y a través la experiencia en la primaria, secundaria y preparatoria. ¡Una vez siendo "Tigre", nunca dejas de rugir!

Monroe es un a Escuela Personalizada (de Aprendizaje Personalizado). Creemos que la enseñanza personalizada puede capacitar a cada alumno de Monroe a ser un individuo auto-dirigido para quien el mundo es su salón de clase. La creencia conductora para la enseñanza personalizada se basa en la visión y misión de la escuela. En Monroe, las prácticas de enseñanza comienzan y terminan con metas individualizadas que se basan en los Estándares estatales de Common Core. La intención detrás de nuestro enfoque total es tener alumnos que se responsabilicen y encabecen su propio aprendizaje. Trabajamos arduamente para desarrollar a nuestros alumnos como un grupo de contribuidores comprometidos, quienes se ven a sí mismos como miembros fundamentales en su comunidad. Tenemos altas expectativas para todos los alumnos y trabajamos cercanamente para hacer "todo lo necesario" para asegurar que tengan acceso a las normas rigurosas del currículo. Además, cuando los alumnos necesitan apoyo adicional, nuestro personal está equipado para proveerles las herramientas necesarias par año solo mejorar, sino para sobresalir. Prosperamos con personas cuyo amor hacia el aprendizaje y el mejor servicio al cliente provee un ejemplo para los alumnos y la comunidad a seguir.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	83
2° Grado	74
3° Grado	89
4° Grado	89
5° Grado	78
6° Grado	89
Inscripción Total	583

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46%
Masculino	54%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.5%
Afroamericano	1.9%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	85.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2%
Blanco	7.7%
Estudiantes del Inglés	32.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	3.8%
De Escasos Recursos Económicos	89.9%
Alumnos con Discapacidades	11.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	92.91	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.53	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.35	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	6.12	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.70	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.20	92.08	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.96	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.96	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.8	4.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/15/22

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° / Maravillas (adoptado en 2019) McGraw-Hill: Wonders, de 3° a 6° / Maravillas (adoptado en 2016) McGraw-Hill: WonderWorks (Kínder a 6° Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) e Intervención) (adoptado en 2019) Amplify Education, Inc.: CA Core Knowledge, (Adams, Bryant, Franklin, TK a 6°) (adoptado en 2016) Suplemento de inglés estructurado (suplemento creado por el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés)) Proyecto Avanzando (Suplemento TK a 2° Harrison, Jackson, Taft)	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kinder de transición-6° / Eureka (2018)	Sí	0%
Ciencias	Core Knowledge Foundation: Core Knowledge Ciencia (Adams, Bryant, Franklin Kínder de Transición (Kínder transiciona a 6° grado) McGraw Hill: California Science, Kínder a 5° / Ciencias (adoptado en 2007) Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6 (adoptado en 2019) Ciencia del Misterio (Suplemento) TK a 5° Ciencia Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral)(Suplementario) Kínder a 5°	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Fundación de Conocimientos Básicos: Core Knowledge History/Geography (Adams, Bryant, Franklin Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6°) Harcourt: Reflexiones, Kínder a 6° / Reflexiones (Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés)) (adoptado en 2006) Historia de Riverside (Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés) suplementario creado sólo en el tercer grado) McGraw-Hill: Wonders, TK (RUSD creó el suplemento según se necesitaba)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	Sunburst Visual Media: Buena Higiene 3° grado (adoptado en 2009) Sunburst Visual Media: Tener una imagen corporal positiva de 4° grado (adoptado en 2009) Sunburst Visual Media: Mirando hacia adelante sobre los niños/niñas de 5° grado (adoptado en 2009)	Sí	N/A

	Sunburst Visual Media: El nuevo yo sobre los niños/niñas de 6° grado (adoptado en 2009)		
Artes Visuales y Escénicas	Alfred Publishing: Acento en el logro (varios instrumentos) 5° y 6° grados		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tamaño del lote: 10 acres
 Año de construcción: 1955
 última modernización: 2022
 28 Salones permanentes
 4 Salones portátiles
 4 Salones de kínder
 1 salón de kínder transicional
 1 Salón de Educación especial (RSO),
 3 salones de educación especial diurna
 1 Salón de terapia de habla y lenguaje
 Área interior para que los alumnos puedan comer.
 Aire acondicionado

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene un plan de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Monroe tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

5-7 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			MONB-6 (Salón): 2: (D) La temperatura interior está fuera de lo normalmente aceptado. Notas: Unidad de calefacción no está mostrando la temperatura adecuadamente. 9: (D) La presión del agua es inadecuada.
Interior: Superficies Interiores	X			MOND-18 (Salón): 4: Baldozas del techo sueltas 15: La puerta exterior tiene un sensor de alarma colgando.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

MONF-25 (Biblioteca): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas. (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Se necesita pintar la pared interior. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) 9: (D) Los bebedores de agua son inaccesibles. El bebedor de agua no funciona apropiadamente. 12: (X) Hay grave evidencia de visible de grietas, podredumbre seca, moho, o daños que socava los componentes estructurales. El borde exterior de madera tiene podredumbre de madera.

MONK-2 (Salón): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Notas: Desgarre pequeño en el papel tapiz cerca del lavamanos. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y equipo NO parecen estar funcionando apropiadamente. Notas: La impresora constantemente en estado de error.

MONK-5 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Notas: Algunos agujeros en las paredes. 5: (D) El área parece estar sucia con más de lo mínimo de tierra, polvo o acumulación. Notas: El área está desordenada. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y equipo NO parecen estar funcionando apropiadamente. Notas: Falta el sello KO de la caja 4/S. 15: (D) Las puertas NO están intactas. Notas: El cierrapuertas está quebrado.

MONM-11 (Salón multiusos): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Notas: Se necesita pintar y parchar donde se removió la fuente. (D) Faltan baldosas del techo. Notas: Una baldosa del techo está empujada hacia arriba. 15: (D) Las ventanas NO están intactas y hay evidencia de grietas. Notas: Una ventana grande se está comenzando a quebrar.

MON-P28 (Salón): 4: (D) Alfombra dañada (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. (Pared tiene varios agujeros alrededor de la televisión) 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil. (Exterior cerca de la puerta de entrada)

MON-P29 (Salón): 4: (D) Alfombra dañada (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas.

MON-P30 (Salón): 4: (D) Hay evidencia de daños por agua (Ej. Condensación, humedad, manchas, burbujas, descascarado, depósitos de agua.) 12: Paredes del exterior tienen daños por clima.

MON-P31 (Salón): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) Enchufes,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil. (Pared al oeste del salón) (D) Sistemas eléctricos, componentes, y equipo NO parecen funcionar apropiadamente. 12: Las paredes del exterior dañadas por el clima. 13: (D) Los techos, canalones, desagües y bajantes NO están libres de daños visibles.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		MONK-5 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Notas: Algunos agujeros en las paredes. 5: (D) El área parece estar sucia con más de lo mínimo de tierra, polvo o acumulación. Notas: El área está desordenada. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y equipo NO parecen estar funcionando apropiadamente. Notas: Falta el sello KO de la caja 4/S. 15: (D) Las puertas NO están intactas. Notas: El cierrapuertas está quebrado.
Eléctrico	X		MONB-5 (Salón): 7: (D) Sistemas eléctricos, componentes, y equipo NO parecen funcionar apropiadamente. Notas: Está fallando el sensor de movimiento. Notas: Se necesita electricidad para la televisión. 9: (D) La presión del agua es inadecuada. MONF-25 (Biblioteca): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas. (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Se necesita pintar la pared interior. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) 9: (D) Los bebedores de agua son inaccesibles. El bebedor de agua no funciona apropiadamente. 12: (X) Hay grave evidencia de visible de grietas, podredumbre seca, moho, o daños que socava los componentes estructurales. El borde exterior de madera tiene podredumbre de madera. MONK-2 (Salón): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Notas: Desgarre pequeño en el papel tapiz cerca del lavamanos. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y equipo NO parecen estar funcionando apropiadamente. Notas: La impresora constantemente en estado de error. MONK-5 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Notas: Algunos agujeros en las paredes. 5: (D) El área parece estar sucia con más de lo mínimo de tierra, polvo o acumulación. Notas: El área está desordenada. 7: (D) Los sistemas eléctricos, componentes y equipo NO parecen estar funcionando apropiadamente. Notas: Falta el sello KO de la caja 4/S. 15: (D) Las puertas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>NO están intactas. Notas: El cierrapuertas está quebrado.</p> <p>MONM-1 (Baño): 7: (D) Sistemas eléctricos, componentes, y equipo NO parecen funcionar apropiadamente. Notas: Falta la tapa de 4/S.</p> <p>MONM-3 (Cocina): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada. Notas: Algunos focos no funcionan.</p> <p>MONM-7 (Administración): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada. Notas: Un foco no funciona.</p> <p>MON-P28 (Salón): 4: (D) Alfombra dañada (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. (Pared tiene varios agujeros alrededor de la televisión) 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil. (Exterior cerca de la puerta de entrada)</p> <p>MON-P31 (Salón): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil. (Pared al oeste del salón) (D) Sistemas eléctricos, componentes, y equipo NO parecen funcionar apropiadamente. 12: Las paredes del exterior dañadas por el clima. 13: (D) Los techos, canalones, desagües y bajantes NO están libres de daños visibles.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>MONB-5 (Salón): 7: (D) Sistemas eléctricos, componentes, y equipo NO parecen funcionar apropiadamente. Notas: Está fallando el sensor de movimiento. Notas: Se necesita electricidad para la televisión. 9: (D) La presión del agua es inadecuada.</p> <p>MONB-6 (Salón): 2: (D) La temperatura está fuera de lo normalmente aceptado. Notas: La unidad de calefacción no muestra la temperatura con precisión. 9: (D) La presión del agua es inadecuada.</p> <p>MONC-7 (Salón): 9: El botón de presión del bebedor de agua está suelto.</p> <p>MOND-21 (Baño): 8: Se determinó que los inodoros tienen el flotador muy cerca a la pared del tanque, lo cual resulta en que la goma de la válvula no esté centrada al sapo.</p> <p>MONF-25 (Biblioteca): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas. (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Se necesita pintar la pared interior. 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) 9: (D) Los bebedores de agua son inaccesibles. El bebedor de agua no funciona apropiadamente. 12: (X) Hay grave evidencia de visible de grietas, podredumbre seca,</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>moho, o daños que socava los componentes estructurales. El borde exterior de madera tiene podredumbre de madera.</p> <p>MONK-4 (Baño): 8: (D) Los baños completamente funcionales. Notas: Dispensador de papel higiénico está quebrado. 15: Notas: La puerta del exterior está doblada.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X			<p>MON-P30 (Salón): 4: (D) Hay evidencia de daños por agua (Ej. Condensación, humedad, manchas, burbujas, descascarado, depósitos de agua.) 12: Paredes del exterior tienen daños por clima.</p> <p>MON-P31 (Salón): 4: (D) Baldosas del techo tienen agujeros o manchas. 7: (D) Enchufes, paneles de acceso, interruptores, cajas de conexión y dispositivos NO están cubiertos apropiadamente y asegurados contra el acceso estudiantil. (Pared al oeste del salón) (D) Sistemas eléctricos, componentes, y equipo NO parecen funcionar apropiadamente. 12: Las paredes del exterior dañadas por el clima. 13: (D) Los techos, canalones, desagües y bajantes NO están libres de daños visibles.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			<p>MONB-7 (Baño): 15: (D) Las puertas NO están intactas. Notas: El mecanismo de la cerradura de la puerta se extiende hacia afuera mucho. Notas: La puerta no queda abierta.</p> <p>MONB-9 (Baño): 15: (D) Las puertas NO están intactas. Notas: El mecanismo de la cerradura de la puerta se extiende hacia afuera mucho. Notas: La puerta no queda abierta.</p> <p>MOND-15 (Salón): 15: Hay un agujero en la puerta interior.</p> <p>MOND-17 (Salón): 15: La puerta del exterior tiene un sensor de alarma colgando.</p> <p>MOND-18 (Salón): 4: Las baldosas del techo están sueltas 15: La puerta del exterior tiene un sensor de alarma colgando.</p> <p>MONK-4 (Baño): 8: (D) Los baños completamente funcionales. Notas: Dispensador de papel higiénico está quebrado. 15: Notas: La puerta del exterior está doblada.</p> <p>MONK-5 (Utilidad): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarros y agujeros. Notas: Algunos agujeros en las paredes. 5: (D) El área parece estar sucia con más de lo mínimo de tierra, polvo o acumulación. Notas: El área está desordenada. 7: (D) Los sistemas eléctricos,</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>componentes y equipo NO parecen estar funcionando apropiadamente. Notas: Falta el sello KO de la caja 4/S. 15: (D) Las puertas NO están intactas. Notas: El cierrapuertas está quebrado.</p> <p>MONK-6 (Baño): 15: (D) Las puertas NO están intactas. Notas: La puerta del exterior está doblada.</p> <p>MONM-11 (Salón multiusos): 4: (D) Las paredes parecen ser un peligro por desgarres y agujeros. Notas: Se necesita pintar y parchar donde se quitó la fuente. (D) Faltan baldosas del techo Notas: Una baldosa del techo está empujada hacia arriba. 15: (D) Las ventanas NO están intactas y hay evidencia de grietas.</p> <p>Notas: Un cristal grande se está comenzando a quebrar.</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	32	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	28	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	341	100.00	0.00	32.26
Femeninas	161	161	100.00	0.00	36.02
Masculinos	180	180	100.00	0.00	28.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	286	286	100.00	0.00	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	48.39
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	0.00	7.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	315	315	100.00	0.00	32.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	8.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	341	100.00	0.00	27.86
Femeninas	161	161	100.00	0.00	26.09
Masculinos	180	180	100.00	0.00	29.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	286	286	100.00	0.00	24.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	61.29
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	0.00	10.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	315	315	100.00	0.00	27.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	4.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.96	25.33	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	75	94.94	5.06	25.33
Femeninas	32	31	96.88	3.12	16.13
Masculinos	47	44	93.62	6.38	31.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	61	93.85	6.15	21.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	69	94.52	5.48	24.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	7.69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para saber más sobre la participación de padres, comuníquese con la directora, Sra. Flores-Bertrand, y se puede comunicar con ella al 951-352-8241.

Se les sugiere a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos a través de las tareas, boletines de la clase, las reuniones para padres, los talleres para padres y que sirvan de voluntarios en los salones de clase de sus hijos. Debido a las restricciones de COVID-19, no se permiten visitas en la escuela; sin embargo, tendremos reuniones virtuales y reuniones para los padres. Siempre se provee acceso a toda la información en español.

Les pedimos a los padres y tutores legales que nos apoyen con lo siguiente:

- Asegúrese que su hijo/a venga a la escuela todos los días, a tiempo y preparado para aprender.
- Que estén los materiales del alumno listos en todo momento cuando están estudiando o haciendo la tarea.
- Asegurarse de que todos los deberes y el trabajo de clase que se asignen se entreguen a tiempo.
- Encuentre un lugar sin distracciones o ruidos externos si es posible.

Nuestra nueva Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) anima a los padres que unan sus esfuerzos para proveerles a los alumnos y al personal con los recursos y oportunidades para participar en las actividades de aprendizaje. Además, a la PTA, hay otras maneras en que los padres pueden participar:

Noche de exhibición, Conferencias de Padres, Reuniones de Padres, incluyendo el Consejo del Plantel Escolar, PTA, Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), Festival de Otoño, Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones de información para padres de Título I, las cuales ocurren a través del año escolar. La capacitación de los padres es específica para el contenido y la necesidad de la materia y del grado. La capacitación incluye Lectoescritura Temprana de Kinder/Primer Grado, estándares de artes lingüísticas y matemáticas, lecciones de tecnología, cumplir las guías para la reclasificación, importancia de la tarea y la asistencia, transición al Kinder, transición a la escuela

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

secundaria, herramientas de tecnología para el aprendizaje, y el desarrollo del idioma inglés. La información sobre cómo participar en las actividades de participación de los padres se puede obtener en la Oficina Principal de la Escuela Primaria de Monroe.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	624	605	181	29.9
Femeninas	288	280	90	32.1
Masculinos	336	325	91	28.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	13	13	4	30.8
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	528	514	157	30.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	7	2	28.6
Blancos	50	47	12	25.5
Estudiantes del Inglés	203	200	64	32.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	0	0.0
Indigentes	32	29	16	55.2
De Escasos Recursos Económicos	560	544	165	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	94	91	24	26.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.58	2.40	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.4	0
Femeninas	1.74	0
Masculinos	2.98	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	15.38	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4	0
Estudiantes del Inglés	0.49	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.68	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.13	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Según lo dispuesto en el Código de Educación de California 32280-32289.5, RUSD, cada escuela desarrolla, implementa y mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad del Sitio es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar. A partir del 2022, el distrito le proporcionó a cada escuela la Herramienta de cumplimiento para el Plan Integral de Seguridad Escolar proporcionado por la Secretaría de Educación de California para ayudar a quienes lo desarrollan a cumplir con todos los componentes del plan requeridos por la ley. A lo largo del tiempo y a través de la colaboración con los agentes de la ley y el personal del departamento de bomberos, el plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, edita, repasa y actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales. Un Plan de Preparación para Desastres de la escuela que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de Seguridad Escolar. Los simulacros de terremotos, incendios, encierros e intrusos activos y sus simulacros se llevan a cabo como se requiere. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia en la escuela; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra la intimidación, la lucha contra la discriminación / el acoso, y las normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. Además de los administradores de las escuelas, cada escuela cuenta con un supervisor del plantel y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), organizado por la preparatoria del grupo escolar. Cada oficial presta servicio a las escuelas secundarias y primarias incluidas en la agrupación de la preparatoria.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	18	2	
1° Grado	6	7		
2° Grado	9	6	1	
3° Grado	8	5	2	
4° Grado	9	7	1	1
5° Grado	6	6		
6° Grado	11	5	1	1
Otro	20	3	3	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	26		3	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	0
1° Grado	28	0	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	29	0	3	0
Otro	9	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,256.66	2,014.98	7,241.69	93,397.09
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.6	-3.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Monroe recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$425,240 Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): para aumentar o mejorar servicios, principalmente dirigidos, para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés, Indigentes y Jóvenes de crianza temporal, en consideración de las metas y métricas del plantel que se alinean al Plan de responsabilidad y control local del Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés).

Tome nota, comenzando con este año de reporte, 2021-22, la metodología que se usa para reportar estos tipos de servicios financiados ha cambiado. Más específicamente, conforme a las directrices del CDE, los programas y servicios proporcionados por la Fórmula de financiación de control local (LCFF) ahora incluye otras medidas del LCAP financiadas por LCFF, además de la distribución no duplicada. Esto incluye medidas tales como los salarios para las secretarías de AP/AP, intervención de lectura, escuela de verano, actividades/deportes y más. La distribución no duplicada de LCFF se usa para aumentar o mejorar servicios, principalmente dirigidas, para alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés, jóvenes sin hogar o en hogares de acogida, para las metas y métricas de la escuela en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD, Planes escolares para el logro estudiantil, y el Plan continuo de la Junta de Educación de RUSD.

\$127,451 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no cumplir las normas académicas estatales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

2019-2020

- *Danielson
- *Perfiles de aprendices
- *Diseño de Instrucción
- *Rondas de Instrucción
- *Aplicaciones de Google
- * Conferencia Cue

Formación Profesional

- * Conferencia sobre la equidad
- * Escritura de Wonders
- * El Liderazgo Compartido
- * Administración de las evaluaciones estatales
- * Análisis

2020-2021

- * Salud y seguridad
 - * Aprendizaje virtual/distancia
 - * Aprendizaje a distancia de Google Classroom
 - * Ser capaz de responder a un trauma
 - * Equidad en acción
 - * Mente exterior*
 - * Comunicación y colaboración del equipo
 - * Seguridad Cibernética
 - * Ciudadanía digital
 - * Proveyendo comentarios de los alumnos en un salón virtual*
 - * COVID 19 e IPM: Regreso al trabajo
- * Durante este año escolar todos los entrenamientos son proporcionados a distancia/virtualmente. Todos los empleados certificados han completado 5 módulos de formación profesional sobre medidas de salud y seguridad y apoyo a la instrucción durante la pandemia COVID-19. Estos módulos están compuestos por cursos obligatorios y de elección. Los 5 módulos de formación profesional se programan en línea y los maestros disponen de tiempo para completar las distintas capacitaciones, ya sea durante su horario de trabajo, en una tarjeta de tiempo fuera de su horario de trabajo.

2021-2022

- * Salud y seguridad
- * Seguridad cibernética
- * Ciudadanía digital
- * COVID-19
- * Enmarcar tus pensamientos
- * Evaluaciones interinas para la evaluación Smarter Balanced
- * Implementación de las normas estatales Common Core en ELA/ELD y matemáticas
- * PBIS - Intervención y apoyo para el comportamiento positivo
- * Cómo usar el currículo fundamental Wonders y Eureka efectivamente
- * Ciclo de investigación - Pláticas acerca de los datos para mejorar la enseñanza
- * MTSS - Sistema de apoyo multinivel

2022-2023

- * Salud y seguridad
- * Seguridad cibernética
- * Destrezas fundamentales y lectoescritra temprana
- * Entender e implementar las normas estatales Common Core en ELA/ELD y matemáticas
- * Evaluaciones formativas e interinas para Smarter Balanced
- * Ciclo de indagación dentro de MTSS
- * Ampliar el apoyo de las matemáticas e instrucción por medio del uso de ALEKS, un programa de matemáticas de inteligencia artificial

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	6	6