

# Escuela Primaria Mountain View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mountain View
<b>Dirección</b>	6180 Streeter Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92504
<b>Número Telefónico</b>	951-788-7433
<b>Director/a</b>	Kathy Doubravsky
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:kdoubravsky@riversideunified.org">kdoubravsky@riversideunified.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://mountainview.riversideunified.org/">http://mountainview.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6032734

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:rhill@riversideunified.org">rhill@riversideunified.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra meta final en la escuela primaria Mountain View es ayudar a todos y cada uno de los alumnos a alcanzar su máximo nivel de éxito académico en un entorno seguro y acogedor. En Mountain View, la colaboración entre maestros, miembros del personal y familias es fundamental. Nuestro programa prepara a los alumnos para el futuro. Estamos inculcando habilidades para toda la vida para que nuestros alumnos estén listos para la universidad y la carrera. Todos los alumnos reciben instrucción que apoya el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California. Los maestros se reúnen regularmente para conversar sobre estrategias de enseñanza eficaces y analizan los datos para determinar qué medidas deben tomarse para garantizar que nuestros alumnos desarrollen una comprensión profunda de esos Estándares. Nuestra meta es que los alumnos puedan comprender a un nivel que no sólo puedan explicar en términos académicos, conceptos y habilidades, ¡sino que puedan enseñárselo a sus compañeros!

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mountain View es una escuela de Título 1, con aproximadamente 900 alumnos, situada en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. La escuela abrió sus puertas en 1956. Hemos implementado varios programas para ayudar a los alumnos a tener éxito y participar en su aprendizaje. Para ayudar a nuestros alumnos a dominar completamente los Estándares Comunes del Estado de California, los maestros han tenido una extensa formación de personal en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia, Ciencias Sociales, STEM y otras áreas de contenido. Las evaluaciones están alineadas con las normas básicas comunes y tienen un alto nivel de rigor DOK. Nuestro programa después de horas de clase HEARTS se ofrece a los alumnos de Kindergarten de transición a 6 ° grado para proporcionar ayuda con las tareas, programas de enriquecimiento y clubes.

Mountain View ofrece el Programa de Inmersión de Lenguaje Dual (DLI, por sus siglas en inglés) que es un programa educativo único diseñado para desarrollar el bilingüismo y la bi-alfabetización en inglés y en español a partir de Kindergarten utilizando el modelo 90/10. Nuestros estudiantes en el programa DLI no están tomando clases específicamente para aprender un nuevo idioma, (es decir, español / inglés). Sino que dominan ese idioma mientras aprenden ciencias, matemáticas, estudios sociales y Artes del Lenguaje al mismo tiempo. Educar a nuestros alumnos para que sean culturalmente más conscientes a través de nuestro Programa de Lenguaje Dual tiene el beneficio adicional de enseñar a nuestros alumnos sobre ciudadanía global. Nuestro programa hace emerger y expone a nuestros alumnos a otras culturas fuera de sus propias experiencias, y les ayuda a ser más curiosos y empáticos sobre el mundo en general y las personas de diferentes orígenes. Nuestros maestros de Inmersión de Lenguaje Dual están todos certificados por el estado con una Autorización de Desarrollo Bilingüe, Intercultural, Lingüístico y Académico (BCLAD, por sus siglas en inglés) y reciben anualmente capacitación especializada con el fin de proporcionar la más alta calidad de instrucción con respecto al desarrollo lingüístico y académico.

Mountain View utiliza estrategias Elementales AVID en los grados 3 - 6. En Mountain View, nos esforzamos por inculcar en nuestros alumnos a creer en sí mismos y en su futuro. Nuestra meta AVID es que todos los alumnos de Mountain View progresen anualmente hacia el cumplimiento de los estándares estatales en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Al hacerlo, estas bases académicas los llevarán hacia la preparación universitaria y profesional.

Para garantizar el éxito de los alumnos, ofrecemos servicios de apoyo de múltiples niveles. Contamos con un programa de intervención para alumnos de los grados primarios que tienen dificultades académicas. Nuestro maestro de intervención trabaja en estrecha colaboración con los maestros de aula para planificar estratégicamente lecciones efectivas basadas en los Estándares de Habilidades Básicas de Lectura. Nuestra meta es tener a todos los alumnos leyendo al llegar a tercer grado. Se proporciona apoyo intensivo de lectura diariamente para los alumnos en las aulas (K-2) y a través del programa de intervención primaria. Estos alumnos reciben apoyo adicional con fluidez, conciencia fonémica, reconocimiento de letras, sonidos de letras y lectura guiada para desarrollar habilidades de alfabetización. Para los alumnos que tienen necesidades especiales, impedimentos de salud, discapacidades de aprendizaje o dificultades de aprendizaje, tenemos un Equipo de Estudio de Alumnos, un Maestro del Programa Especialista en Recursos, cuatro Maestros de Clases Especiales Diurnas para preescolar (M/M y M/S), grados 3°-4° (M/M) y 5°-6° (M/M), dos Patólogos del Habla, un Psicólogo escolar, un Consejero del Plan de Asistencia al Alumno (SAP, por sus siglas en inglés) y un Consejero Escolar de MTSS.

Seguimos dando pasos para incorporar la tecnología en el aula. Cada alumno de las calificaciones TK-6° tiene su propio Chromebook. Tenemos recursos de apoyo en línea, tales como Accelerated Reader, Lexia, PowerUp e Imagine Español para motivar la lectura, así como DreamBox para apoyar el aprendizaje conceptual matemático y los estándares de nivel de grado. Mountain View tiene kits STEM proporcionados por el distrito para que alumnos y maestros los incorporen en las lecciones. Los alumnos utilizan las computadoras para investigar, escribir informes, colaborar, completar tareas, comunicarse con el personal, desarrollar habilidades informáticas y jugar juegos educativos.

Nuestro programa de Iniciativa de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y el equipo de PBIS han trabajado para mejorar las expectativas de toda la escuela. Junto con los Seis Pilares "Character Counts" hemos incorporado habilidades sociales que se enseñan cada semana. Este año estamos doblando en estrategias de Disciplina Centrada en la Responsabilidad mediante la creación de una cultura de responsabilidad que faculta a los alumnos a ser dueños de sus acciones, crear soluciones para mejorar los comportamientos, y lograr el éxito académico. Hemos creado una serie de incentivos para nuestros alumnos que practican y demuestran un comportamiento positivo en el campus.

Nuestra misión en la Escuela Primaria Mountain View es proporcionar a los alumnos, al personal y a sus familias un entorno escolar seguro, de apoyo y atractivo en el que todos los alumnos alcancen el bienestar académico, socioafectivo y la competencia tecnológica. ¡Tenemos un gran equipo de trabajo en Mountain View y es un verdadero privilegio trabajar con un grupo increíble de alumnos y un equipo de profesionales que trabajan duro y que trabajan juntos para hacer de Mountain View un lugar extraordinario para aprender!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	141
1° Grado	109
2° Grado	112
3° Grado	122
4° Grado	114
5° Grado	118
6° Grado	124
Inscripción Total	840

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51%
Masculino	49%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	1.2%
Afroamericano	4.8%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	82.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	7%
Estudiantes del Inglés	30.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	79.5%
Alumnos con Discapacidades	10.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.60	93.63	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	2.30	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.50	4.04	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.10	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.70	91.61	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.00	8.39	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.70	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.90	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.90</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.4	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/15/21

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill: Wonders, de Kinder de Transición a 2° / Maravillas Kinder de transición a 2° Inmersión de Lenguaje Dual McGraw-Hill: Wonders, de Kinder de 3° a 6° / Maravillas Kinder de transición a 2° Inmersión de Lenguaje Dual	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, Kindergarten de transición-6° / Eureka	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: Historia de California Ciencias Sociales, TK-6°	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	NA		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	NA		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Año de construcción: 1954
- última modernización: 2011
- Tamaño del lote: 12.7 acres
- 38 Salones permanentes
- 5 Salones portátiles
- Biblioteca
- Salón multiusos
- Cafetería exterior e interior
- Aire acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Mt. View cuenta con un personal de conserjería a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantiene los terrenos y las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

27 de octubre de 2022 - 15 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			MTVG-36 (Utilidad): 5: (D) Las lámparas NO funcionan correctamente
<b>Eléctrico</b>	X			MTVG-33 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea 8: (D) El pestillo de la puerta de la cabina está roto o no se encuentra (D) Los baños NO son totalmente funcionales
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			MTVG-33 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea 8: (D) El pestillo de la puerta de la cabina está roto o no se encuentra (D) Los baños NO son totalmente funcionales MTVG-35 ( Baño): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales El inodoro gotea de la base MTVK*-102 (Biblioteca): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				MTVK*-103 (Biblioteca): 9: (D) La presión del agua es inadecuada (D) Se aprecia una fuga MTVP-46-46B (Baño): 8: (D) Los baños NO están totalmente funcionales
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			MTVK*-106 (Utilidad): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	32	32	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	27	29	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	463	452	97.62	2.38	32.08
<b>Femeninas</b>	228	224	98.25	1.75	38.39
<b>Masculinos</b>	235	228	97.02	2.98	25.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	23	22	95.65	4.35	40.91
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	381	374	98.16	1.84	29.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	38	36	94.74	5.26	52.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	129	123	95.35	4.65	12.20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	377	373	98.94	1.06	28.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	64	96.97	3.03	17.19

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	461	455	98.70	1.30	28.57
<b>Femeninas</b>	227	225	99.12	0.88	24.44
<b>Masculinos</b>	234	230	98.29	1.71	32.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	23	22	95.65	4.35	22.73
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	379	377	99.47	0.53	27.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	38	36	94.74	5.26	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	127	127	100.00	0.00	14.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	377	374	99.20	0.80	25.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	64	96.97	3.03	14.06

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.58	21.90	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	109	105	96.33	3.67	21.90
<b>Femeninas</b>	56	55	98.21	1.79	16.36
<b>Masculinos</b>	53	50	94.34	5.66	28.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	93	91	97.85	2.15	19.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	29	96.67	3.33	3.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	87	97.75	2.25	16.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	13	81.25	18.75	30.77

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.10%	98.20%	97.20%	98.20%	99.10%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El contacto en esta escuela sobre la participación de padres es la subdirectora, Lee Ann Thomazin, con quien se puede contactar al (951) 788-7433.

Los padres son una parte esencial de la educación de sus hijos. Mountain View reconoce esto proporcionando múltiples oportunidades para que los padres se involucren. Los padres participan a través del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y como voluntarios en las aulas y en una variedad de funciones de apoyo en toda la escuela. Para apoyar la participación de los padres y la educación, los padres tienen a su disposición los manuales para padres, folletos para padres, tableros de anuncios informativos, así como la comunicación de casa a la escuela, tanto en Inglés y Español a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y textos. La escuela mantiene un sitio web informativo y una página de Facebook expresamente para mantener al día a nuestra comunidad. A los padres se les ofrece capacitación y talleres como Noches de matemáticas para la familia, Noches de alfabetización para la familia, Noche Familiar de Arte de la PTA y Noches de codificación para la familia. Mountain View también organiza clases para padres en el campus en asociación con el Centro de Recursos Familiares para ofrecer clases de informática básica, clases de alfabetización temprana y PIQUE para que los padres puedan ayudar a sus hijos en casa, así como capacitación específica continua durante las reuniones de ELAC y SSC y otras oportunidades identificadas para abordar necesidades o intereses específicos de nuestra comunidad de padres.

La noche de regreso a clases, la Jornada de Puertas Abiertas, las reuniones del ELAC y la PTA son vías para la participación de los padres que apoyan y se alinean con el aumento del rendimiento de los alumnos. Estrategias adicionales para asegurar altos niveles de participación de los padres incluyen la provisión de incentivos, servicios de guardería, traductores y suplentes cuando sea necesario para permitir a los maestros interactuar con los padres. Los padres también reciben regularmente informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias de padres, notas a casa, respuestas electrónicas y llamadas telefónicas.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a apoyar la misión, visión y compromisos comunes de Mountain View de las siguientes maneras:

- Asegurarse de que su hijo asiste a la escuela todos los días.
- Asegurarse de que su hijo llega puntual todos los días de clase.
- Asegurarse que su hijo permanezca en clase durante toda la jornada escolar.
- Asegurarse que las ausencias sean sólo por enfermedad.
- Asegurarse de que el niño haga las tareas lo mejor posible y las devuelva todos los días.
- Ponerse en contacto con el maestro para aclarar dudas, tareas o preocupaciones.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	918	877	225	25.7
Femeninas	459	443	103	23.3
Masculinos	459	434	122	28.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	2	50.0
Asiáticos	12	12	1	8.3
Afroamericanos	44	40	15	37.5
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	750	723	183	25.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	2	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	2	20.0
Blancos	69	64	16	25.0
Estudiantes del Inglés	294	278	64	23.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	3	1	33.3
Indigentes	21	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	725	697	194	27.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	122	114	33	28.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.23	0.70	2.40	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.4	0
<b>Femeninas</b>	0.65	0
<b>Masculinos</b>	4.14	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	16.67	0
<b>Afroamericanos</b>	4.55	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	1.45	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.38	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	4.76	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.34	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.92	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad de la Escuela es responsable de la formación y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporciona una lista de control del Plan Integral de Seguridad para orientar sobre lo que debe incluirse en el Plan de Seguridad de la escuela. El Plan de Seguridad se analiza con el personal, se evalúa y se modifica/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Se incorpora al Plan de seguridad escolar un Plan de preparación ante catástrofes que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, encierro y bloqueo, y de tirador activo/intruso según sea requerido. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación del estado actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el campus; procedimientos para denunciar el maltrato infantil; procedimientos en caso de catástrofe, rutinarios y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

designados por la escuela que conllevarían la suspensión o la expulsión, notificación a los maestros, política contra el acoso escolar, discriminación/acoso y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291. 5. La escuela tiene un supervisor del campus y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	21	1	
1° Grado	7	14	2	
2° Grado	4	22	1	
3° Grado	8	11	2	
4° Grado	8	10	4	
5° Grado	8	9	1	
6° Grado	5	13		
Otro	18	2	3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	2	
1° Grado	22	2	3	
2° Grado	23		5	
3° Grado	24	2	2	
4° Grado	25	1	3	
5° Grado	27		4	
6° Grado	30		1	1
Otro	17	2	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	5	0
1° Grado	27	0	4	0
2° Grado	22	2	3	0
3° Grado	23	0	5	0
4° Grado	22	2	3	0
5° Grado	23	1	4	0
6° Grado	24	0	5	0
Otro	12	2	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	840

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,341.18	2,064.40	6,276.79	100,838.47
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.7	4.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utiliza fondos del Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), así como subvenciones estatales y federales para proporcionar servicios a los alumnos en alineación con el Plan de responsabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) Plan de de RUSD, los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Trabajo Continuo de la Junta Escolar. Entre ellos se incluye el apoyo a los alumnos que aprenden inglés, jóvenes de acogida y sin hogar, y alumnos de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el aula, el cuidado después de clases y la educación, el desarrollo y la aplicación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Carrera y Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Bienestar socioafectivo para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

Además de la financiación LCFF, la escuela participa en un programa de Título I en toda la escuela que proporciona servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de los estándares académicos desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

La Escuela Primaria Mountain View y el Distrito Escolar Unificado de Riverside se da cuenta de la importancia de la formación profesional continua. Nuestros maestros bien capacitados orgullosamente usan su experiencia: eso se traduce al aprendizaje estudiantil dentro de un entorno feliz en que los maestros no solo son valorados sino también son nuestro mejor recurso. Estamos orgullosos del hecho de que 100% de los maestros en la Escuela Primaria Mountain View tienen su credencial total. Muchos de nuestros maestros tienen maestrías y certificados especiales, muchos han sido maestro de maestros, instructores o mentores y todos continúan participando en la continua formación profesional.

Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional al personal de Mountain View para proporcionarle capacitación sobre las últimas prácticas docentes basadas en la investigación. La evaluación de la eficacia de las actividades de formación del año anterior también se revisa anualmente. A partir de los datos, se establecen las prioridades de formación profesional y se planifican actividades para satisfacer esas necesidades. Hemos asistido a conferencias, hemos ofrecido formación del personal en el campus después de horas de clase y hemos proporcionado apoyo de tutoría individual a través de nuestro Especialista en Servicios de Instrucción del distrito y Desarrolladores de Personal. Las actividades de formación del personal reflejan un programa planificado, centrado y coordinado que se dirige tanto a las metas individuales como a las de toda la escuela. Los miembros del personal participan en el proceso de identificación de áreas de necesidad con el fin de establecer intervenciones para los alumnos durante el tiempo de instrucción en grupos pequeños. Las actividades de formación del personal se centran en la mejora del programa escolar para los alumnos y en la actualización de las competencias del personal de la escuela con el fin de aumentar el rendimiento de los alumnos. También trabajamos en colaboración con el distrito haciendo que los maestros de la escuela nos representen en las reuniones del comité del distrito y lleven esa información a la escuela para difundirla durante las reuniones del personal y durante las colaboraciones de los miércoles.

- Gateway/Instituto K-2 (RUSD, Especialista de formación profesional)
- FastBridge(Especialista de servicios de enseñanza de RUSD)
- Matemáticas temprana (Especialista de servicios de enseñanza de RUSD)
- Eureka Math (Especialista de servicios de enseñanza de RUSD)
- DreamBox (Especialista de servicios de enseñanza de RUSD)
- Lexia (Especialista de servicios de enseñanza de RUSD)
- AVID de primaria, (RIMS AVID/Instituto AVID, proveedor)
- Inmersión de lenguaje dual, (RUSD, Coordinar de DLI y Maestro en asignación especial)
- Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento, (Departamento de Educación Especial de RUSD, proveedor)
- Disciplina centrada en la responsabilidad (AccuTriam Corp.)
- Prácticas restaurativas, (SELSocial y aprendizaje emocional, proveedor de servicios estudiantils de RUSD y consejero de SAP)
- Salones de prácticas informadas acerca del trauma, (SELSocial y aprendizaje emocional, proveedor de servicios estudiantils de RUSD y consejero de SAP)
- Aulas compasivas (Prevención de crisis y psicólogos escolares de intervención)
- Evaluaciones de suficiencia del idioma inglés de California (Coordinador de RUSD, Aprendices del inglés K-12)
- LAS Links, proporciona a alumnos, maestros, administradores y padres datos clave sobre el dominio del idioma para ayudar en la enseñanza específica del idioma y medir la eficacia del programa. (Servicios de Instrucción RUSD y Coordinador de Contacto EL)
- Sistemas de liderazgo compartido (Proveedor del distrito de RUSD)
- Capacitación de tecnología: Osmos Coding/PearDeck/Ozobot/Clever/Google Expedition (RUSD, Google & Leading Edge educador digital)

Las capacitaciones mencionadas proporcionan una formación profesional bien estructurada y centrada en la mejora continua, que es esencial para ofrecer la mejor experiencia educativa a los alumnos. Es crucial mantener este compromiso con el crecimiento profesional y adaptarse a las cambiantes necesidades y prácticas educativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	15	20