

Escuela Primaria Pachappa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Pachappa
Dirección	6200 Riverside Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92506-2147
Número Telefónico	(951) 788-7355
Director/a	Jacquelynne Vaca
Dirección de Correo Electrónico	jvaca@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	www.pachappa.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6032742

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Comunidad Educativa de Pachappa es la de asegurar que todos los alumnos sean competentes en las normas académicas estatales de base común, según lo medido por las evaluaciones del distrito y del estado y el rendimiento en el salón, mientras se fomenta un ambiente enriquecedor y seguro de respeto mutuo donde todos los miembros son valorados.

Imaginamos una escuela en la que TODOS los alumnos prosperen y estén preparados para Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) mostrando un desarrollo personal en lectura y fluidez en matemáticas. Podemos lograrlo asegurándonos de que: cada niño, cada día encuentre una forma de sentirse conectado; cada niño, cada día sea desafiado por nuevas oportunidades de aprendizaje; cada niño, cada día sepa que tiene un campeón al que puede recurrir.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Pachappa está ubicada en Riverside, California. El entorno académico en Pachappa apoya la enseñanza rigurosa de las clases de educación general de Kínder de transición a 6° grado, 2 clases especiales de día de nivel leve-moderado de educación especial y 2 clases especiales de día de nivel moderado-severo de educación especial. El personal de apoyo de la Escuela Pachappa incluye a 31 maestros certificados, incluyendo a dos maestros de clases especiales de día, un especialista de recursos didácticos de tiempo completo, un logopeda de tiempo completo, un psicólogo escolar de medio tiempo y un maestro de intervención. La Escuela Pachappa sirve aproximadamente a 722 alumnos. Los maestros y personal se esmeran en proporcionar un entorno riguroso y seguro que cumpla con las necesidades académicas de todos los alumnos todos los días. La Escuela Pachappa es una escuela primaria AVID, proporcionando a los alumnos las destrezas y herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y el mundo laboral al graduarse. Juntos, el equipo de maestros y padres trabaja en colaboración para proveer a los alumnos una experiencia de aprendizaje positiva que incluye el desarrollo de destrezas académicas, socio-emocionales y de conducta. Los maestros reconocen la necesidad de la formación profesional, de modo que dan el ejemplo del valor de convertirse en aprendices de toda la vida, y hay una comunidad escolar unida donde todos los alumnos reconocen su responsabilidad en su educación y su aprendizaje. Los programas en la Escuela Pachappa incluyen un programa de intervención para después de clases, Lectura acelerada, orquesta, y la implementación de estrategias multisensoriales para aprender destrezas de lectoescritura incipiente de kínder a segundo grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	124
1° Grado	95
2° Grado	105
3° Grado	84
4° Grado	84
5° Grado	94
6° Grado	94
Inscripción Total	680

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.4%
Masculino	54.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.6%
Afroamericano	6.6%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	74.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9%
Blanco	12.2%
Estudiantes del Inglés	19.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	4.7%
De Escasos Recursos Económicos	80%
Alumnos con Discapacidades	13.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.30	89.73	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	2.90	10.23	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.20	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.30	89.43	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	10.57	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.30	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/14/23

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, de Kínder de Transición a 2º McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kínder de Transición a 6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia de California, Ciencias sociales, TK-6	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tamaño del lote: 6.5 acres
 Año construida: 1953
 Última modernización: 2011
 29 Salones permanentes
 8 Salones portátiles
 Biblioteca/Salón multiusos
 Cafetería interior
 Aire acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantiene los planes de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Pachappa tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/29/2023 - 11/29/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	50	52	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	39	40	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	357	99.44	0.56	52.38
Femeninas	177	176	99.44	0.56	53.98
Masculinos	182	181	99.45	0.55	50.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	70.83
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	265	264	99.62	0.38	45.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	66.67
Blancos	43	42	97.67	2.33	76.19
Estudiantes del Inglés	63	61	96.83	3.17	9.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	18	100.00	0.00	61.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	301	301	100.00	0.00	47.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	357	99.44	0.56	39.50
Femeninas	177	176	99.44	0.56	38.07
Masculinos	182	181	99.45	0.55	40.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	41.67
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	265	264	99.62	0.38	36.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	47.62
Blancos	43	42	97.67	2.33	52.38
Estudiantes del Inglés	63	62	98.41	1.59	20.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	18	100.00	0.00	44.44
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	301	301	100.00	0.00	36.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	15.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.78	26.67	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	91	98.91	1.09	26.37
Femeninas	49	49	100.00	0.00	18.37
Masculinos	43	42	97.67	2.33	35.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	66	65	98.48	1.52	21.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	77	77	100.00	0.00	16.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.80%	97.80%	97.80%	97.80%	97.80%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las personas con quien se pueden comunicar para la participación de los padres en la escuela son Jacquelyne Vaca, Directora y Chelsea Ryder, Subdirectora. Se pueden comunicar con ambas al 951-788-7355.

Hay varias maneras por las que los padres pueden participar en la Primaria Pachappa para apoyar la educación de su hijo. Tenemos tres grupos de los cuales los padres pueden escoger para participar, el Consejo del plantel escolar, el Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés, y la Asociación de padres y maestros. El Consejo del Plantel Escolar consiste en padres y personal quienes trabajan juntos para planificar y evaluar los programas de Pachappa que reciben fondos especiales. Estos grupos asesores de padres tienen reuniones mensuales, votan para los miembros asesores, e invitan a las partes interesadas de la comunidad escolar para que asistan y participen. El segundo grupo para padres es el Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés. El Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés es un grupo asesor que consiste en padres y miembros del personal que se reúne para hablar acerca de la planificación e implementación de los programas para los alumnos que están aprendiendo inglés. El comité asesora a la directora y al personal en cuanto a las preocupaciones de la comunidad y aprenden acerca de los programas de enseñanza y procedimientos escolares. El tercer grupo es la Asociación de padres y maestros. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una organización de servicio que proporciona cientos de horas de trabajo comunitario y apoyo al currículo de Pachappa a base anual, y trabaja por una cultura escolar positiva.

Además de los grupos mencionados arriba, Pachappa lleva a cabo eventos a lo largo del año escolar para integrar a los padres en la edificación de un ambiente escolar positivo. La PTA copatrocina numerosos eventos para padres, como la Feria de libros, Café con la Directora y las reuniones de la asociación. La PTA también trabaja con varias fundaciones para proporcionar otras capacitaciones para padres. Cada año la escuela presenta un mínimo de dos eventos de información sobre el Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Estos eventos de AVID le dan a la escuela la oportunidad de compartir con los padres las estrategias que los alumnos están aprendiendo. También se han ofrecido clases de adquisición de la lengua en inglés para padres, clases de alfabetización informática y clases de estrategias de

crianza.

La participación de los padres también se anima a través de las conferencias de padre maestro, las reuniones del equipo de éxito estudiantil, las reuniones del Plan de educación individualizada (IEP), las reuniones del 504 y otros modos informales de comunicación. Los maestros se reúnen anualmente con las familias para hablar del progreso del alumno, los éxitos y las preocupaciones. Además de las conferencias padres y maestros, también se programan conferencias informales como sea necesario. Los maestros, padres o la administración pueden pedir una reunión del éxito estudiantil. Durante estas reuniones, el quipo de maestros trata las preocupaciones sobre el alumno y trabajan en colaboración para diseñar un plan de apoyo para el alumno.

También se anima la participación de los padres por medio de las conferencias de padres y maestros, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones de 504, eventos escolares y otras maneras informales de comunicación. Los maestros, madres o la administración puede solicitar una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil. Durante estas reuniones, un equipo de maestros habla de las preocupaciones sobre el alumno y trabajan en colaboración para diseñar un plan para apoyar al alumno. Además, los maestros se reúnen anualmente con las familias durante las conferencias de padres y maestros para hablar acerca del progreso, los éxitos y preocupaciones sobre el alumno. Sin embargo, los maestros programas conferencias informales según sea necesario. La escuela también patrocina la Noche de regreso a clases, Noche de exhibición y los Premios Tire cada año para resaltar el aprendizaje estudiantil en la escuela.

Animamos a las familias de Pachappa y a los tutores legales a que se comuniquen con nosotros utilizando Class Dojo. Class Dojo es una aplicación en la que los maestros y la administración de la escuela pueden publicar mensajes y fotos, programar eventos y enviar mensajes privados a las familias. Los padres pueden enviar y responder mensajes a la administración y a los maestros. La aplicación traduce los mensajes. También los padres siempre pueden reunirse con el director y compartir sus sugerencias y preocupaciones.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	746	727	191	26.3
Femeninas	342	331	79	23.9
Masculinos	403	395	112	28.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	8	8	3	37.5
Afroamericanos	49	48	9	18.8
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	554	540	156	28.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	4	19.0
Blancos	88	84	11	13.1
Estudiantes del Inglés	161	153	41	26.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	36	35	11	31.4
De Escasos Recursos Económicos	597	582	164	28.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	121	117	44	37.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.06	1.34	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.34	0
Femeninas	0.29	0
Masculinos	2.23	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.44	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.27	0
Estudiantes del Inglés	1.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.78	0
De Escasos Recursos Económicos	1.34	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.31	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	20	2	
1° Grado	11	4	1	
2° Grado	12	4	2	
3° Grado	20	3	2	
4° Grado	14	5	3	
5° Grado	10	4	2	
6° Grado	11	4	2	
Otro	12	6	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	6		
1° Grado	24		4	
2° Grado	25		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	32		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	31		2	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	3	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	25	0	4	0
3° Grado	27	0	3	0
4° Grado	27	0	3	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	31	0	3	0
Otro	7	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	680

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,450.03	2,527.54	6,922.49	99,811.11
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.1	3.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Las necesidades en cuanto a la formación profesional del personal son determinadas por las evaluaciones normadas analizadas anualmente para encontrar las áreas de fortaleza y debilidad por grado y maestro en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas, desarrollo del idioma inglés y ciencias. Las reuniones de personal mensuales incluyen capacitación del personal en áreas identificadas como áreas de necesidad. Además, el personal asiste a varias capacitaciones y otras actividades patrocinadas por la escuela y el distrito, o a través de proyectos especiales, las cuales son apropiadas para las necesidades individuales. La directora regularmente monitorea la enseñanza y el aprendizaje para asegurar que los maestros estén implementando lo que han aprendido durante las capacitaciones, formación profesional y el aprendizaje esencial, por medio de visitas al salón, formación profesional en la escuela y análisis de datos. Los maestros de los grados de Kinder-3º se reúnen para repasar datos y planificar intervenciones estratégicas para los alumnos que leen por debajo de la expectativa de su grado. Los maestros de grados 4º-6º se reúnen para repasar los datos y planificar intervenciones estratégicas para los alumnos que se desempeñan debajo de lo esperado para el nivel de grado en artes lingüísticas y matemáticas.

Durante las reuniones del personal, la administración proporcionará formación profesional en apoyo del Desarrollo del Idioma inglés, dominio de los estándares de nivel de grado y la mejor primera instrucción. Además, cada nivel de grado se reúne cada trimestre para realizar planificación y formación profesional, una vez en verano. Los maestros colaboran una vez durante el verano y dos veces al principio del ciclo escolar. El enfoque de la formación profesional para el ciclo escolar 2021-2023 y 2022-2023, se centró en el uso efectivo de la tecnología de instrucción y el compromiso de los alumnos en respuesta al aprendizaje a distancia. Las capacitaciones específicas durante los años escolares 2021-22 y 2022-2023 incluyeron lo siguiente:

- Planificación basada en estándares/ Ciclo de investigación vía la asociación con Orenda - Shattering Inequitable Education Systems (Quebrantando los sistemas desiguales de la educación)
- Apoyo a los maestros principiantes y evaluación/sistemas de formación profesional
- Educación Especial (artes lingüísticas, proyecto de lectura y matemáticas en clase especial diurna SDC, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo sistemático de la lengua en inglés y estrategias para los aprendices de inglés en las áreas de contenido

* Educación para dotados y con talento (GATE por sus siglas en inglés)

- Instituto de verano de primaria AVID (3 días completos)
- Alfabetización temprana utilizando la instrucción multisensorial de Orton Gillingham, fonética avanzada para alumnos de 3º a 6º grado (nuevos maestros 2 días completos)

* Danielson - Estrategias para la enseñanza

* Basado en el plan de estudios - Eureka Matemáticas, Wonders, Ciencias

* Prácticas restaurativas

* Aprendizaje socio-emocional

* Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

* PRO-ACT (2.5 días)

Para el ciclo escolar 2023-2024, el personal continuará implementando el currículo del distrito, planificación basada en los estándares / Ciclo de investigación vía una asociación con Orenda, Sistemas de apoyo multi nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y el Instituto de verano de primaria AVID (3 días completos) / capacitación AVID RIMS (1-2 días). Además el personal certificado y clasificado participarán en formación profesional de aprendizaje socio emocional. El personal certificado también recibirá formación profesional sobre el Desarrollo del idioma inglés e Historia - Ciencias sociales.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	28	35