

Escuela Primaria Patricia Beatty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Patricia Beatty
Dirección	4261 Latham St
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside
Número Telefónico	9512762070
Director/a	Janet Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	jgonzales@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/riversideunified.org/20-21-
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El propósito de la Escuela Primaria Patricia Beatty es proporcionar un ambiente seguro y atractivo en el que todos los alumnos alcancen su máximo potencial mediante el cultivo de rasgos positivos de carácter y el cumplimiento de las normas académicas. Como escuela abordamos el Aprendizaje Social Emocional de nuestros alumnos a través de lecciones semanales presentadas a través del plan de estudios de "Second Steps". Trabajamos en la formación del carácter a través de la adopción de "Character Counts" en toda la escuela. La educación del carácter se entrelaza a través de nuestras prácticas y planes de estudio a través de modelos y ejemplos. Nuestra meta es ayudar a los alumnos a convertirse en alumnos que modelen buenos rasgos de carácter. Proporcionamos un plan de estudios riguroso en todas las materias basado en los Estándares Comunes del Estado de California para asegurar el rendimiento del alumno. Los niveles de grado proporcionan diariamente Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado a los Aprendices del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las habilidades matemáticas de los alumnos se abordan a través de clases de recuperación y enriquecimiento durante los bloques de RTI en toda la escuela. Para apoyar la instrucción en el aula, nos hemos asociado con UCR y el College Corps para proporcionar Fellows (tutores). Tenemos diez becarios que trabajan con los alumnos semanalmente. La Escuela Primaria Patricia Beatty alberga un preescolar estatal que consiste en una sesión de mañana y tarde en el sitio. La Escuela Primaria Patricia Beatty atiende a los grados TK a sexto grado con dieciocho maestros de educación regular. Nuestro equipo de Educación Especial consiste en un psicólogo, un patólogo del habla, dos maestros de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Ofrecemos HEARTS como Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas diariamente a los alumnos hasta las seis de la tarde. Este programa cuenta con un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) certificado y de 8 a 10 tutores. Además del programa HEARTS, nos asociamos con la Academia de Artes de Riverside para ofrecer un coro, banda principiante y avanzada después de la escuela dos días a la semana. Los maestros dirigen un club de codificación y un club de arte semanalmente después de la escuela. Tenemos un equipo de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que está compuesto por un Especialista de Inclusión de MTSS, un enlace de apoyo de MTSS, un consejero del Programa de Asistente Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) (100% en el sitio) y un consejero de MTSS (100% en el sitio). El equipo trabaja con una colaboración del distrito que consta de tres escuelas. El apoyo adicional en el sitio incluye: una enfermera escolar del distrito, un auxiliar de la oficina de salud, una secretaria escolar, un auxiliar de oficina/asistencia, un traductor, un auxiliar de medios de la biblioteca escolar, un auxiliar de instrucción bilingüe, un conserje escolar, un supervisor de cocina, tres empleados de cocina, un supervisor del campus y cinco supervisores del patio de recreo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	71
2° Grado	56
3° Grado	63
4° Grado	60
5° Grado	74
6° Grado	76
Inscripción Total	486

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	51.2%
Asiático	4.1%
Afroamericano	4.9%
Filipino	1%
Hispano o Latino	82.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6%
Blanco	4.3%
Estudiantes del Inglés	24.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	3.9%
De Escasos Recursos Económicos	84%
Alumnos con Discapacidades	13.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.50	100.00	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.10	95.48	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.52	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders Kínder transicional- 2º grado McGraw-Hill: Wonders 3.º-6.º grado	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kínder transicional-6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill: Wonders, Kínder transicional- 2º grado Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6º grado	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia de California Ciencias Sociales, TK-6º grado	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	NA		N/A
Artes Visuales y Escénicas	NA		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tamaño del lote: 10 acres
 Año de construcción: 2007
 33 Salones permanentes
 0 Salones portátiles
 Biblioteca/Sala de multiusos
 Cafetería

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares basado en los Criterios de Estado de las Instalaciones Escolares del Estado de California. Los criterios estatales consisten en 15 componentes de construcción típicamente encontrados en instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el único propósito de mantenimiento escolar de conformidad con las secciones 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

Beatty cuenta con un conserje a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantiene los terrenos y las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niñas: Rejillas de ventilación sucias.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Biblioteca: Extintor con poca carga y seis lámparas averiadas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños: Grifo suelto, secador de manos apagado y no hay toallas de papel. Baño de niños: Grifo suelto. Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Grifo suelto en el baño y grifo cerrado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Biblioteca: Extintor con poca carga y seis lámparas averiadas.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	39	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	29	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	264	98.88	1.12	38.64
Femeninas	135	133	98.52	1.48	44.36
Masculinos	132	131	99.24	0.76	32.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	42.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	220	217	98.64	1.36	36.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	38.46
Estudiantes del Inglés	51	49	96.08	3.92	12.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	239	238	99.58	0.42	36.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	266	99.63	0.37	29.32
Femeninas	135	134	99.26	0.74	26.87
Masculinos	132	132	100.00	0.00	31.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	21.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	220	219	99.55	0.45	27.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	38.46
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	0.00	3.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	239	238	99.58	0.42	28.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.48	21.43	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	70	100.00	0.00	21.43
Femeninas	35	35	100.00	0.00	20.00
Masculinos	35	35	100.00	0.00	22.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	59	100.00	0.00	18.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100.00	0.00	22.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.10%	98.60%	98.60%	97.10%	98.60%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Patricia Beatty está trabajando para crear un PTSA robusto. Recientemente han recibido el reconocimiento de aumentar la membresía PTSA en un 10% durante el año pasado. El PTSA proporciona oportunidades de voluntariado en la escuela. El grupo trabaja para complementar la cultura mediante la organización de noches de cine y actividades en la escuela.

La escuela también anima a los padres a aprovechar los talleres ofrecidos a través del Centro de Recursos Familiares del distrito. Los temas incluyen, temas de crianza, salud mental, SEL, ayudar a su hijo/a en la escuela, y la educación superior. Se anima a todos los padres a tomar un papel activo en la educación de sus hijos, al ayudar a sus hijos con las asignaciones de clase y tareas. Este año, crearemos talleres de aprendizaje para padres tanto en inglés como en español que están diseñados para abordar temas de AVID, Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Las actividades se anuncian a través de la página web de la escuela, la mensajería de la escuela y Class Dojo.

Noche de Regreso a Clases y Jornada de Puertas Abiertas se ofrecen a los padres anualmente. Las celebraciones de reconocimiento mensuales, trimestrales y anuales se realizan en persona y están abiertas al público. Junto con la Academia de Artes de Riverside, se organizarán conciertos de invierno y primavera para presentar el programa de Coro y Banda de la escuela. Durante la Semana del Listón Rojo y Lectura a través de América, las familias serán invitadas a asistir a los desfiles de alumnos.

Las conferencias de padres y maestros se ofrecen en fechas designadas al final del primer trimestre a todos los padres, pero también están disponibles durante todo el ciclo escolar a petición. Se invita a los padres a unirse al Consejo Escolar (SSC), al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). La escuela primaria Patricia Beatty celebra una reunión anual de padres de Título I para proporcionar información escolar y educativa.

Para asegurar que proporcionamos la comunicación en curso y actual Patricia Beatty Elementary utiliza, Class Dojo, School Messenger, Peach Jar, y el sitio web de la escuela. Nuestra marquesina de la escuela situada en la parte delantera de la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

escuela se mantiene al día con la información.

Si usted está interesado en recibir información adicional sobre el Consejo Escolar, PTSA, ELAC, o cualquier otra información de participación de los padres, por favor no dude en ponerse en contacto con la Sra. Janet Gonzales, Directora o la Sra. Deborah Aznar, Subdirectora al (951) 276-2070.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscrición Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	526	511	162	31.7
Femeninas	254	249	74	29.7
Masculinos	272	262	88	33.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	21	20	5	25.0
Afroamericanos	27	25	4	16.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	429	420	140	33.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	9	3	33.3
Blancos	24	23	7	30.4
Estudiantes del Inglés	132	124	27	21.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	23	21	11	52.4
De Escasos Recursos Económicos	441	429	149	34.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	82	79	42	53.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.92	3.04	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.04	0
Femeninas	0.79	0
Masculinos	5.15	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.76	0
Afroamericanos	3.7	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.33	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.17	0
Estudiantes del Inglés	2.27	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	4.35	0
De Escasos Recursos Económicos	2.72	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.1	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporciona una lista de control del Plan Integral de Seguridad para orientar sobre lo que debe incluirse en el Plan de Seguridad de la escuela. El Plan de Seguridad se analiza con el personal, se evalúa y se enmienda/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Se incorpora al Plan de seguridad escolar un Plan de preparación ante catástrofes que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio, encierro y de tirador activo/intruso según sea requerido. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el campus; procedimientos para denunciar el maltrato infantil; procedimientos en caso de catástrofe, rutinarios y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

conllevarían la suspensión o la expulsión, notificación a los maestros, política contra el acoso escolar, discriminación/acoso y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291. 5. La escuela tiene un supervisor del campus y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	14		
1° Grado	5	10	1	
2° Grado	6	9		
3° Grado	9	9	1	1
4° Grado	7	9	2	
5° Grado	6	5	1	
6° Grado	9	5	2	
Otro	22	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	38		1	1
2° Grado	26		2	
3° Grado	18	3		
4° Grado	31		2	
5° Grado	34			2
6° Grado	32		1	
Otro	18	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	0
1° Grado	30	1	1	1
2° Grado	26	0	2	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	30	0	1	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	7	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	972

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,893.94	2,795.50	7,098.44	87,788.10
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.6	-9.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utiliza fondos del Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), así como subvenciones estatales y federales para proporcionar servicios a los alumnos de acuerdo con el Plan de Responsabilidad de Control Local de RUSD, los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Trabajo Continuo de la Junta Escolar. Entre ellos se incluye el apoyo a los alumnos que aprenden inglés, jóvenes acogidos y sin hogar, y alumnos de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el aula, el cuidado después de la escuela y la educación, el desarrollo y la aplicación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Carrera y Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Bienestar Socioafectivo para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

Además de la financiación LCFF, la escuela participa en un programa de Título I en toda la escuela que proporciona servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de los estándares académicos desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Plan de Formación Profesional:

2021- 2022

Los maestros asistirán a sesiones de formación profesional durante el ciclo escolar, centrándose en las metas de la escuela, las prácticas de aprendizaje socio-afectivo (SEL, por sus siglas en inglés) y la creación de Sistema de Apoyo Multi Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Se animará a los maestros a aprovechar la formación profesional del distrito ofrecida a través de Kick Up centrada en todas las áreas curriculares, gestión del aula, impartición de clases especializadas y herramientas tecnológicas. Se ofrecerá Formación Profesional a través de quince reuniones de personal, cuyo contenido será impartido por la administración, los consejeros, el equipo de liderazgo del campus y el personal de apoyo del distrito. Otros seis días de desarrollo profesional se lograrán a través de las reuniones MTSS, tanto virtual como en persona. Los temas incluirán, pero no se limitan a, Gallup Strengths, Shattering Inequities, Sistema de Apoyo Multi-Nivel (MTSS), y Aprendizaje Socio-Afectivo (SEL).

La Guía de RUSD para la Dirección de Instrucción, 2.0. guía las prácticas de instrucción. La implementación y monitoreo de prácticas de instrucción de calidad continúa a lo largo del ciclo escolar. El aumento de nuestra base de conocimientos es nuestro enfoque principal a medida que trabajamos en colaboración para aumentar el aprendizaje de nuestros alumnos. Continuaremos enfocándonos en el Ciclo de Investigación mientras analizamos los datos de las evaluaciones estatales, distritales, del plan de estudios adoptado y las creadas por el plantel.

Plan de Formación Profesional:

2022- 2023

El ciclo escolar comenzó con un desarrollo profesional de todo el personal de "Character Counts" presentado por la Universidad de Drake. "Character Counts" es la base para la educación del carácter y SEL. La Formación Profesional se impartirá a través de reuniones de personal, ofertas de plato pequeño, y capacitaciones de equipo. Las sesiones se centrarán en SEL; Segundos Pasos, Proceso MTSS, Datos y Evaluaciones Fastbridge, y estrategias de enseñanza. Se animará a los maestros a aprovechar la formación profesional del distrito ofrecida a través de Kick Up centrada en todas las áreas curriculares, gestión del aula, impartición de clases especializadas y herramientas tecnológicas. El equipo AVID de la escuela recibirá capacitación a través del Instituto de Verano y a su vez capacitará al personal de la escuela en las prácticas apoyadas por AVID.

La Guía de RUSD para la Dirección de Instrucción, 2.0. guía las prácticas de instrucción. La implementación y monitoreo de prácticas de instrucción de calidad continúa a lo largo del ciclo escolar. Aumentar nuestra base de conocimientos es nuestro enfoque principal a medida que trabajamos en colaboración para aumentar el aprendizaje de nuestros alumnos. Continuaremos enfocándonos en el Ciclo de Indagación mientras analizamos los datos de las evaluaciones estatales, distritales, del currículo adoptado y las creadas por el plantel. Fundamentos adicionales de RUSD incluyendo, Shattering Equities, Strengths Based Leadership, Tiempo para el Cambio, y Outward Mindset serán incorporados a través de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para desarrollar aún más la misión del distrito.

Plan de Formación Profesional:

2023- 2024

La Formación Profesional se impartirá a través de reuniones de personal, ofertas de platos pequeños y capacitaciones en equipo. Las sesiones se enfocarán en SEL; Segundos Pasos, Proceso MTSS, Datos y Evaluaciones Fastbridge, y estrategias de enseñanza. Se animará a los maestros a aprovechar la formación profesional del distrito ofrecida a través de Kick Up centrada en todas las áreas curriculares, gestión del aula, impartición de clases especializadas y herramientas tecnológicas. El equipo AVID de la escuela recibirá capacitación a través del Instituto de Verano y a su vez capacitará al personal de la escuela en las prácticas apoyadas por AVID. El personal apropiado recibirá formación en Pro-Act para aprender formas de reducir la tensión de los alumnos.

Formación Profesional adicional se impartirá a través del Distrito en las áreas de Adopción de Historia-Ciencias Sociales, Intervención Gateway, Fonética Avanzada, STEM y AVID. El equipo de Liderazgo continuará con su Formación Profesional en el área de MTSS con 5 reuniones anuales.

El personal tendrá la oportunidad de asistir a conferencias para mantener sus habilidades actualizadas, incluyendo la Conferencia de Equidad, AVID Pathways, y CUE.

Formación Profesional

La Guía de RUSD para la Dirección de Instrucción, 2.0. guía las prácticas de instrucción. La implementación y monitoreo de prácticas de instrucción de calidad continúa a lo largo del ciclo escolar. Aumentar nuestra base de conocimientos es nuestro enfoque principal a medida que trabajamos en colaboración para aumentar el aprendizaje de nuestros alumnos. Continuaremos enfocándonos en el Ciclo de Indagación mientras analizamos los datos de las evaluaciones estatales, distritales, del currículo adoptado y las creadas por el plantel. Fundamentos adicionales de RUSD incluyendo, Shattering Equities, Strengths Based Leadership, Tiempo para el Cambio, y Outward Mindset se incorporarán a lo largo de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para desarrollar aún más la misión del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	25	28 partial days 7 full days