

Escuela Preparatoria Polytechnic

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Polytechnic
Dirección	5450 Victoria Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92506-3362
Número Telefónico	(951) 788-7203
Director/a	Darel Hansen
Dirección de Correo Electrónico	DEhansen@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	http://poly.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-3336237

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela y la comunidad

Establecida en 1887, La Escuela Preparatoria Poly de Riverside es la escuela preparatoria más antigua en Riverside, California. Poly sirve a los alumnos en del noveno al onceavo grado con una cantidad aproximada de 2,550 alumnos inscritos. Existimos para crear una comunidad escolar donde miembros del equipo están comprometidos, entusiasmados y aman lo que hacen, a los alumnos que sirven, y a ellos mismos entre sí.

Nuestra visión estratégica es la siguiente:

1. Excelencia en cada salón de clases
2. Oportunidades de liderazgo compartido para todas las partes interesadas
3. Estructuras y participación para apoyar la capacidad organizacional y la resolución de problemas.

Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela: "ORGULLO" (P.R.I.D.E por sus siglas en inglés para Passion, Respect, Integrity, Determination, Extraordinary) pasión, respeto, integridad, determinación, extraordinario:

PASIÓN- Enciende el fuego que nos impulsa a desafiar las expectativas

RESPETO- Admirar, apreciar, y aceptar a las personas por quienes son

INTEGRIDAD- Nos comprometemos al liderazgo centrado en las personas edificado sobre la responsabilidad, la confianza y la honradez

DETERMINACIÓN- Incesantemente nos impulsamos e impulsamos a otros a lograr grandeza

EXTRAORDINARIO- Facultándonos para desafiar las expectativas de un resultado ordinario

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Programas especiales

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Los alumnos con un puntaje promedio mínimo general de 2.5 y con un interés de ir a la universidad pueden participar en AVID, el cual ofrece tutoría suplementaria y asesoría adicional en el transcurso del proceso de admisiones para la universidad.

PUENTE

Los alumnos de Puente toman una secuencia acelerada de clases de inglés preparatorias para la universidad en el 9° y 10° grado, integradas con literatura México-americana/Latina y otra literatura multicultural. Puente se enfoca en aumentar la cantidad de alumnos que se matriculan en una universidad de cuatro años.

Educación Técnica Profesional

Cine digital, impresión digital, artes culinarias, medicina deportiva, informática, programación de juegos, y danza

OPCIONES EXTRACURRICULARES Y COCURRICULARES

Varias oportunidades extracurriculares están disponibles, incluyendo JROTC, el periódico estudiantil, el anuario, ASB, Los principios de liderazgo (PCL, por sus siglas en inglés), banda escolar, orquesta, coro, abanderados de la banda escolar, drama/teatro, simulacros de juicio, Solar Cup, club de robótica, más de 50 clubes estudiantiles, y más de 20 programas de deportes competitivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	709
10° Grado	686
11° Grado	642
12° Grado	623
Inscripción Total	2,660

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8%
Masculino	49.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.5%
Afroamericano	4.7%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	65.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%
Blanco	23.8%
Estudiantes del Inglés	10.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.8%
De Escasos Recursos Económicos	69.5%
Alumnos con Discapacidades	10.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.40	85.24	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.40	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.60	4.73	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	1.22	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	8.30	8.38	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	99.00	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	81.40	84.80	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	2.98	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.90	4.16	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	7.70	8.05	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	96.00	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.30	0.50
Asignaciones Incorrectas	4.30	2.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.60	2.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.20	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	3.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	3.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5	1.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.2	0.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education StudySync Grados 9-12 (Adoptado 2016) Norton Reader (suplemento de lengua y composición inglesas) Grado 11 Perrine's Literature Anthology AP (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) Grado 12 Commerce Lectura Expositiva y Escritura Grado 12 (Adoptado 2009) Cengage/National Geographic Dentro de los EE.UU. (suplemento ELD) Grados 9-12	Sí	0%
Matemáticas	Core Connections Matemáticas integradas 1 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 2 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Matemáticas integradas 3 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018) Cengage Matemáticas para Cálculo (Precálculo) (Adoptado 2008) McDougall Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado 2008) Houghton Mifflin Cálculo con Geometría Analítica (Cálculo Multivariable) Pearson, Prentice Hall Estadísticas - Modelando el mundo (Estadísticas) (Adoptado 2008) Haese Publications Matemáticas para el alumno internacional (Estudios Matemáticos del IB) (Adoptado en 2006) Cengage Learning Álgebra Avanzada con Aplicaciones Financieras (Álgebra Financiera) (Adoptado 2018) Glencoe/McGraw Hill Matemáticas con aplicaciones empresariales (Finanzas personales) (Adoptado en 2004) Fundamentos de Java Informática AP	Sí	0%
Ciencias	Miller & Levine Experiencia en Biología (Biología Médica) (Adoptado 2020) Campbell Biology, 12ª Edición, Edición AP con Mastering Biology with Pearson eText (Biología, Biología AP) (Adoptado 2021) AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (sólo EOC) Savvas Experiencia Química, Vols. 1 & 2 (Química, Química Médica) (Adoptado 2020) Cengage Learning Chemistry, Edición AP, 10ª Edición (Adoptado 2021) Savvas Experience Física (Física) (Adoptado 2022)	Sí	0%

	<p>Holt, Rinehart, Winston Earth Science Grados 9-12 (Ciencias de la Tierra) (Adoptado 2022)</p> <p>Cengage Viviendo en el Medio Ambiente Edición AP (Ciencias Ambientales) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage explorando la ciencia ambiental para AP (Ciencias Ambientales, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Ciencia Forense Grados 10-12 (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Biología Marina (Adoptado 2012)</p> <p>2ª Edición de Química para el Diploma del IB (Adoptado 2016)</p> <p>El paisaje cultural: Una introducción a la geografía humana 7ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Biología forense: Fundamentos e investigación 2ª edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Física para científicos/ingenieros: Un enfoque estratégico [con Física Moderna] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>IMPACT CALIFORNIA G10 EDICIÓN PARA ALUMNOS HISTORIA MUNDIAL CULTURA Y GEOGRAFÍA (Adoptada en 2022)</p> <p>IB Historia Mundial DP Authoritarian States Course Book (Adoptado 2022)</p> <p>IB Historia Mundial DP Causas y Efectos de las Guerras del Siglo XX Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>IB Historia Mundial DP El movimiento a la guerra global Libro de Curso (Adoptado 2022)</p> <p>PAQUETE: Give Me Liberty!, 6th AP® Edition +Voices of Freedom, 6th Edition Vols. 1 & 2 (Adoptado 2022)</p> <p>Actualización de las Elecciones Presidenciales Gobierno Americano: Historias de una Nación (Adoptado 2022)</p> <p>Civilización Occidental Desde 1300 Edición AP Mejorada (Adoptada 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G11 Edición Estudiantil Historia y Geografía de los Estados Unidos (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 Edición para alumnos PRINCIPIOS DE LA DEMOCRACIA ESTADOUNIDENSE (Adoptada en 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 Edición para alumnos PRINCIPIOS DE ECONOMÍA (Adoptada en 2022)</p> <p>Economics for IB Diploma 2/e Book + eBook (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economía para el Curso AP® (Adoptado 2022)</p> <p>SaplingPlus for Krugman's Economía para el Curso AP (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 10 Español - Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 11 - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio (Adoptado 2022)</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Carnegie Learning - Que Chevere - Español Nivel 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes nativos de español 1 & 2 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning - Temas 2ª edición (Pre-AP Español) (Adoptado 2020)</p>	Sí	0%

	<p>Glencoe McGraw-Hill Galería de Arte y Vida (AP Spanish) (Adoptado 2013)</p> <p>Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit Hispanica (Pre-AP and Literatura Española AP) (Adoptado 2008)</p> <p>Carnegie Learning - T'es Branche - Francés 1, 2 & 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning- Temas (AP Francés) (Adoptado 2021)</p> <p>Cheng & Tsui - Llegar lejos con el chino 1, 2 y 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Better Chinese - Viaje mágico por China Volúmenes 3-4 (Chino, AP/IB) (Adoptado 2006)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Units 1-6 Grados 9-12 (Adoptado 2019)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 7-12 Grados 9-12 (Adoptado 2019)</p>		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	<p>Fundamentos de Arte McGraw Hill: Teoría y Práctica Grados 9-12 (Adoptado en 2005)</p> <p>Glencoe Art in Focus Grados 9-12 (Adoptado en 2005)</p> <p>Glencoe McGraw Hill Arttalk Grados 9-12 (suplementario)</p> <p>Explorando el diseño visual de Davis Publications (Adoptado en 2005)</p> <p>McGraw Hill Teatro en acción (Adoptado en 2005)</p> <p>Davis Publications La experiencia visual (Adoptado en 2005)</p>	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Tamaño del lote: 40 acres
- Año de construcción: 1965
- Última modernización: 2020
- 73 Salones permanentes
- 26 Salones portátiles
- Aire acondicionado total
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorio de computadoras/informática
- Biblioteca
- Cafetería

El Distrito Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están ubicados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Poly tiene un supervisor de plantel y seis conserjes de tiempo completo, que junto al personal adicional del distrito mantienen los terrenos y las instalaciones.

La construcción de Poly ha concluido. Se completaron las renovaciones exteriores, incluidas las mejoras de la ADA, además de un nuevo gimnasio auxiliar.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/4/2023 - 12/19/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			POLY100-105 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. POLY100-106 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas POLY100-107 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas POLY100-108 (Aula): 4: (D) Baldosas del techo con agujeros o manchas. POLY100-109AA (Utilidad): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas POLY100-109AB (Utilidad): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

POLY100-111 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas (D) La alfombra está manchada (D) La alfombra está dañada

POLY100-150 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

POLY200-202 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

POLY200-203 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

POLY200-206 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 10: (D) Falta el extintor de incendios

POLY200-210 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

POLY200-212 (Aula): 4: (D) La alfombra tiene manchas (D) La alfombra está dañada (D) La barra en T del techo está quebrada 10: (D) Falta extintor de incendios

POLY300-301K (Administración): 4: (D) Evidencia de daños por agua (Ej. condensación, humedad, manchas, alabeo, descamación, depósitos minerales, etc.) (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

POLY600-602 (Aula): 4: Estantes sin asegurar 7: (D) Aparatos personales no autorizados Nevera pequeña, Luces de cadena,

POLY800-805 (Aula): 4: (D) Baldosas del techo con agujeros o manchas

POLY800-808 (Baño): 4: No hay dispensadores de toallas de papel ni secadores de manos.

POLY800-821 (Aula): 4: (D) las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: la luz de la ventana de la puerta de entrada está tapada con cinta adhesiva, bloqueando la vista hacia el interior del aula.

POLYA-100B (Administración): 4: (D) baldosas del techo tienen agujeros o manchas

POLYA-103 (Administración): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros. Pared Oeste 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada

POLYA-104C (Baño): 4: (D) Las paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros Pared este

POLYA-104F (Baño): 4: (D) Faltan baldosas en el suelo (D) Las paredes necesitan parches y pintura

POLYA-106 (Administración): 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos por rasgaduras y agujeros pared norte

POLYA-106A (Administración): 4: (D) Paredes parecen tener peligros por roturas y agujeros pared sur

POLYA-107 (Administración): 4: (D) Paredes con riesgo de roturas y agujeros pared norte

POLYL-100A (Biblioteca): 4: (D) Paredes con riesgo de roturas y agujeros.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>POLYL-205 (Administración): 4: (D) La alfombra está rota (D) Faltan baldosas del techo</p> <p>POLYP52-BLDG: 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos por roturas en el vinilo de las paredes</p> <p>POLYP60- BLDG: 4: (D) Faltan baldosas del techo</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>		X	<p>POLY100-105 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos.</p> <p>POLY100-105A (Pasillo): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos.</p> <p>POLY100-112 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos.</p> <p>POLY100-116 (Pasillo): 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO estar funcionando correctamente No hay un interruptor de luz funcional para el pasillo. El personal está utilizando interruptores de circuito para encender y apagar las luces</p> <p>POLY100-153 (Administración): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos.</p> <p>POLY200-201 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran y traban como fueron diseñados,(a menos que exista una razón válida)</p> <p>POLY200-204 (Aula): 7: (D)Hay una caja de conexión eléctrica debajo de uno de los lavabos que no funciona. 9: (D)Dos fregaderos no funcionan. (D)Hay una caja de conexiones eléctricas debajo de uno de los fregaderos que no funciona.</p> <p>POLY200-211 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos.

POLY500-503 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas, Cafetera 11: Se encontraron productos Clorox debajo del fregadero (X) Químicos peligrosos, desechos químicos, y/o materiales inflamables NO están almacenados apropiadamente (por ejemplo, bajo llave e identificados apropiadamente) - Se le notificó al personal de la escuela que tomara acción inmediata. Esto se ha reducido a (D)

POLY500-506 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas, Cafetera

POLY600-602 (Aula): 4: Estantes no seguros 7: (D) Aparatos personales no autorizados Nevera pequeña, Luces en cadena,

POLY600-604 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas Falta la placa de cubierta (X) Hay cables eléctricos expuestos El equipo eléctrico NO está debidamente cubierto y asegurado para evitar el acceso a los alumnos se emitió la orden de trabajo; 23-433964 para su reparación inmediata y se cambió a (D).

POLY600-605 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Mini refrigerador

POLY600-606A (Administración): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Nevera y microondas

POLY600-608 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Nevera

POLY600-609 (Administración): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Nevera

POLY600-611 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o conexión en cadena de protectores de sobretensión Falta la tapa de la placa del interruptor de la luz Regletas de enchufes

POLY600-612 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos Falta la tapa de los enchufes

POLY600-652 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas y nevera

POLY600-653 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Árbol de Navidad con luces

POLY600-654 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en cadena de protectores contra sobretensiones

POLY600-655 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas y nevera

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>POLY600-656 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Lámpara, letrero luminoso en la ventana</p> <p>POLY600-657 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas pequeño</p> <p>POLY600-658 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso a los alumnos.</p> <p>POLY600-659 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensiones o conexión en cadena de protectores contra sobretensiones</p> <p>POLY600-660 (Aula): 7: (D) Uso inadecuado de protectores de sobretensión o cadena de protectores de sobretensión Cables de extensión</p> <p>POLY600-661 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados 2- Microondas, Mesa con parte superior de cristal, cafetera, Nevera</p> <p>POLY600-663 (Administración): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Nevera, Microondas, muebles, Lámparas</p> <p>POLY600-664 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas, Lámparas</p> <p>POLY600-666 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Mini nevera, regletas de enchufes</p> <p>POLY700-705 (Utilidad): 7: (D) La iluminación parpadea</p> <p>POLY700-707B (Utilidad): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos Falta la tapa del enchufe</p> <p>POLY800-823 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Cables de extensión</p> <p>POLY800-824 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados</p> <p>POLY800-825 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados 15: Posibles cubiertas de ventanas no autorizadas.</p> <p>POLYA-101B (Utilidad): 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada</p> <p>POLYA-103 (Administración): 4: (D) Las paredes parecen presentar riesgos por roturas y agujeros. Pared oeste 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X			<p>POLY200-204 (Aula): 7: (D) Hay una caja de conexiones eléctricas debajo de uno de los lavabos que no funciona. 9: (D) Dos fregaderos no funcionan. (D) Hay una caja de</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>conexiones eléctricas debajo de uno de los lavabos que no funciona. POLY200-213 (Baño): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales. (D) El inodoro tiene fugas. POLY600-668 (Utilidad): 8: Falta la tapa del toallero de papel POLY800-802 (Aula): 9: (D) La presión del agua es inadecuada pared sur POLY800-807 (Baño): 9: (D) Presión de agua inadecuada POLYL-203 (Aseo): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>POLY200-206 (Aula): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 10: (D) Falta el extintor de incendios POLY200-212 (Aula): 4: (D) La alfombra tiene manchas (D) La alfombra está dañada (D) La barra en T del techo está quebrada 10: (D) Falta extintor de incendios POLY500-503 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados Microondas, Cafetera 11: Se encontraron productos Clorox debajo del fregadero (X) Químicos peligrosos, desechos químicos, y/o materiales inflamables NO están almacenados apropiadamente (por ejemplo, bajo llave e identificados apropiadamente) - El personal de la escuela fue notificado para tomar acción inmediata. Se ha reducido a (D) POLY600-600 (Pasillo): 10: (D) Falta un Extintor de Incendios POLYL-204 (Baño): 10: (D) Falta extintor de incendios</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>02 Almacenamiento: 15: (D) Ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO abren, cierran y se traban como fueron diseñados,(a menos que haya una razón válida) (D) Perno de empotrar roto. 04 Cuarto de Elección: 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste 07 Baño de Varones: 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste 08 Sala de capacitación: 15: (D) Hay que ajustar el cierrapuertas POLY200-201 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso a los alumnos 15: (D) Las ventanas, puertas o portones NO son funcionales y NO se abren, cierran y traban como fueron diseñados,(a menos que exista una razón válida)</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>POLY200-208 (Aula): 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste</p> <p>POLY800-821 (Aula): 4: (D) las baldosas del techo tienen agujeros o manchas 15: la luz de la ventana de la puerta de entrada está tapada con cinta, bloqueando la vista hacia el interior del aula.</p> <p>POLY800-822 (Aula): 15: la luz de la ventana de la puerta de entrada está tapada, bloqueando la vista hacia el interior del aula.</p> <p>POLY800-825 (Aula): 7: (D) Aparatos personales no autorizados 15: Posibles cubiertas de ventanas no autorizadas.</p>
--	--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	66	66	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	22	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	604	599	99.17	0.83	65.89
Femeninas	295	293	99.32	0.68	67.92
Masculinos	307	304	99.02	0.98	63.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	32	94.12	5.88	53.13
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	394	392	99.49	0.51	60.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	80.00
Blancos	142	141	99.30	0.70	81.56
Estudiantes del Inglés	62	62	100.00	0.00	6.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	27	100.00	0.00	37.04
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	416	413	99.28	0.72	60.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	70	100.00	0.00	12.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	601	594	98.84	1.16	22.05
Femeninas	293	291	99.32	0.68	21.31
Masculinos	306	301	98.37	1.63	22.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	32	94.12	5.88	15.63
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	391	388	99.23	0.77	15.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	30.00
Blancos	142	140	98.59	1.41	40.71
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	26	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	414	410	99.03	0.97	16.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	69	100.00	0.00	2.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.71	33.08	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1200	1192	99.33	0.67	32.97
Femeninas	613	609	99.35	0.65	29.56
Masculinos	582	578	99.31	0.69	36.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	42.86
Afroamericanos	63	61	96.83	3.17	32.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	743	738	99.33	0.67	26.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	100.00	0.00	36.73
Blancos	312	311	99.68	0.32	48.87
Estudiantes del Inglés	107	106	99.07	0.93	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	41	41	100.00	0.00	7.32
Militares	44	44	100.00	0.00	13.64
De Escasos Recursos Económicos	800	796	99.50	0.50	26.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	128	128	100.00	0.00	6.25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) cree que todos los alumnos deben estar preparados para una carrera, ¡y punto! Los programas de CTE proporcionan a los alumnos oportunidades para construir su ventaja competitiva a través de un conocimiento académico riguroso, dominio técnico y habilidades profesionales. Nuestros programas preparan a los alumnos para que se comprometan con su educación, se comuniquen eficazmente, trabajen en equipo y resuelvan problemas. El distrito tiene 42 vías en 26 programas distintos - cinco Academias de Asociación de California financiadas por el Estado, numerosas vías de carreras técnicas financiadas por subvenciones, así como una serie de programas ROP. Los programas tienen una secuencia de cursos que proporciona a los alumnos conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. CTE en RUSD nos permite crear experiencias atractivas para que nuestros estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, intereses, pasiones y fortalezas únicas. Nuestros programas proporcionan conocimientos académicos, competencias técnicas y habilidades profesionales para que los alumnos puedan construir una ventaja competitiva.

Comité Asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias representadas: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Edificación y Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación, Tecnología de Información y Comunicación, Servicios públicos; Transporte.

Arlington

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes visuales y medios de comunicación
Medios digitales aplicados - Nombre del CPA: Academia de los Medios de Comunicación y las Artes
Artes de los Medios Digitales
Artes Multimedia
Artes mediáticas digitales de comunicación avanzadas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología
Ciencias Biomédicas (Proyecto Lead the Way)
Principios de las Ciencias Biomédicas
Sistemas del cuerpo humano
Intervenciones médicas
Innovaciones biomédicas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Atención al Paciente
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)
RCOE Servicios administrativos del cuidado sanitario intermedio
RCOE Cuidado del paciente Avanzado- Allied Health
RCOE Cuidado al paciente Avanzado- Asistencia Médica clínica

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacro
Diseño y desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Redes
Redes y Ciberseguridad - ROP
RCOE IT Fundamental de la ciberseguridad
RCOE Ciberseguridad Avanzada

King

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Negocios y Finanzas: Negocios Internacionales
Negocios Internacionales
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Ingeniería y Arquitectura: Diseño arquitectónico; Diseño de ingeniería; Tecnología de la ingeniería
Diseño arquitectónico (Project Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Ingeniería Civil y Arquitectura

Diseño de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Electrónica digital

Robótica y Sistemas de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de ingeniería

Fabricación integrada por computadora

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina deportiva y gestión de lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Fabricación y Desarrollo de Productos: Tecnologías de Producción Gráfica
Diseño Gráfico y Producción Gráfica
Artes Digitales
Artes Comerciales
Diseño para la impresión digital

Mercadotecnia, Ventas y Servicios de mercadotecnia/Ventas profesionales
Marketing
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Mercadotecnia por medio de las redes sociales

Ventas profesionales
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Ventas al por menor y mercadotecnia

North
Agricultura: Ciencias del suelo y de las plantas/Energía: Recursos medioambientales
Soluciones modernas de sostenibilidad medioambiental (MESS)
Ciencias Ambientales - CTE
Agricultura Urbana Sostenible
Vida Urbana Sostenible

Negocios y Finanzas: Gestión Empresarial
Negocios Internacionales - CPA Nombre: Academia de Negocios Globales y Tecnología de la Información
Negocios 100
Iniciativa empresarial y pequeña empresa
Empresa Virtual de Negocios

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Desarrollo Infantil
Desarrollo Infantil - Nombre del CPA: Academia de Educación y Servicios Humanos
Psicología de la Educación
Introducción a la Educación
Desarrollo de la Psicología de la Adolescencia

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada
Servicios Públicos: Seguridad Pública
Ley y Servicios Públicos - Nombre CPA: Academia de Derecho y Servicios de Protección
Introducción al Derecho
Justicia Penal: Aplicación de la Ley
RCOE Ciencia Forense e Investigación de la Escena del Crimen (curso ROP)
RCOE Principios y prácticas de la aplicación de la ley (curso ROP)

Poly
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, Artes Visuales y Medios de comunicación
Medios digitales aplicados
Diseño para la impresión digital I
Diseño para la impresión digital II
Diseño para la impresión digital III

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes escénicas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aplicaciones de la danza y el movimiento
Fundamentos de la danza
Interpretación de la danza
Coreografía

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo
Producción de cine digital I
Producción de cine digital II
Periodismo de difusión

Tecnología Musical y Producción de Audio
Tecnología Musical I
Tecnología Musical II
Tecnología Musical III

Fotografía Profesional
Fotografía Digital I
Fotografía Digital II

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Hospitalidad, Turismo y Recreación: Servicio de Alimentos y Hospitalidad
Artes y Servicios Culinarios (ROP)
RCOE Artes Culinarias Intermedias
RCOE Artes Culinarias Avanzadas
RCOE Café Culinario

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacros
Diseño y Desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Ramona
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Fotografía profesional (ROP)
Fotografía Digital I
RCOE Fotografía Digital II

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial
Construcción residencial y comercial (ROP)
RCOE Tecnología de la Construcción I
RCOE Tecnología de la Construcción II
RCOE Tecnología de la construcción ecológica

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Profesiones de la Salud y Atención al Paciente - Nombre del CPA: Academia de Carreras de la Salud
Introducción a las carreras sanitarias

Primera Respuesta

Terminología médica (honoros)

Profesiones de Salud y Bienestar Médico

Hospitalidad, Turismo y Recreación Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Artes y Servicios Culinarios

Fundamentos culinarios I

Fundamentos culinarios II

Arte de la Alimentación

Servicios Públicos: Respuesta a Emergencias

EMT (ROP)

RCOE Técnico en Emergencias Médicas

EOC

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Atención al paciente- Sistema Corporal

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

RCOE Atención al paciente- Asistencia médica clínica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)

RCOE Sistemas y trastornos corporales

RCOE Ocupaciones Sanitarias Aliadas

RCOE Asistencia Médica Avanzada

Lincoln

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente

Profesiones de la Salud y Atención al Paciente (ROP)

RCOE Servicios Administrativos del Cuidado de la salud Intermedio

RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

Transporte: Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación

Tecnología Automotriz (ROP)

RCOE Tecnología Automotriz Intermedia

RCOE Tecnología Automotriz Avanzada

Academia STEM de Riverside

Ingeniería y Arquitectura

Diseño de Ingeniería

Introducción al Diseño de Ingeniería

Principios de Ingeniería

Diseño y desarrollo de la ingeniería

Escuela Virtual de Riverside

Artes, Medios de comunicación y Entretenimiento: Artes de Producción y Dirección

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo

Introducción al Teatro Técnico

Teatro Técnico Intermedio

Teatro técnico avanzado

Negocios y Finanzas

Negocios Internacionales

Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Tecnología de la Información y la Comunicación

Diseño y Desarrollo de Juegos

Principios de diseño de juegos

Diseño de juegos digitales

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Desarrollo de videojuegos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	859
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	33.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.02
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	62.99

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96.10%	92.70%	97.40%	92.60%	97.10%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona de contacto sobre la participación de padres en la escuela es el director, Darel Hansen, y puede comunicarse con él al 951-788-7203, extensión 64200.

La comunidad de padres de la Escuela Preparatoria Poly es una parte integral y vital del éxito de los programas académicos, extracurriculares y atléticos competitivos de nuestra escuela. Se invita a los padres a tomar un papel activo en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones de padres y talleres de educación para padres ofrecidos por Poly y el Distrito Escolar. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor RAMP (Programa Modelo de Consejería Reconocido por ASCA, por sus siglas en inglés) son formas importantes en las que los padres y los miembros de la comunidad pueden conocer y apoyar a la Escuela Preparatoria Poly. Los eventos anuales también incluyen La noche de regreso a clases, Reuniones de Acción Comunitaria del Distrito, Talleres de Información Universitaria, Talleres de Ayuda Financiera y Reuniones de la Junta Escolar del Distrito. Los padres contribuyen activamente con recursos y tiempo personal para apoyar a las Asociaciones Atléticas de Poly, así como a nuestros programas de Banda, Coro, Teatro, Orquesta, Simulacro de Juicio, y R.O.T.C.. Por último, el Equipo Global de Poly se compone de representación de las partes interesadas, incluidos los padres y alumnos, y se enfoca en el aprendizaje del alumno basado en normas dentro de los siguientes subcomités: Cultura, Visión/Organización y Apoyo a los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.9	1.2	1.7	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	94.5	97.1	96.3	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	591	569	96.3
Femeninas	318	310	97.5
Masculinos	270	256	94.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	11	9	81.8
Afroamericanos	28	27	96.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	340	325	95.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.0
Blancos	171	167	97.7
Estudiantes del Inglés	48	41	85.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	28	22	78.6
De Escasos Recursos Económicos	405	386	95.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	64	55	85.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2835	2759	560	20.3
Femeninas	1409	1373	298	21.7
Masculinos	1417	1377	260	18.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	11	2	18.2
Asiáticos	41	40	8	20.0
Afroamericanos	138	135	33	24.4
Filipinos	17	17	3	17.6
Hispanos o Latinos	1865	1814	403	22.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	2	28.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	50	9	18.0
Blancos	658	641	91	14.2
Estudiantes del Inglés	325	305	96	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	16	13	6	46.2
Indigentes	118	107	30	28.0
De Escasos Recursos Económicos	1987	1928	464	24.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	312	302	93	30.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.11	5.02	6.14	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.37	0.07	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.14	0.07
Femeninas	4.4	0
Masculinos	7.9	0.14
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7.69	0
Asiáticos	7.32	0
Afroamericanos	4.35	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.4	0.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	0
Blancos	3.5	0
Estudiantes del Inglés	12.31	0
Jóvenes de Crianza Temporal	6.25	0
Indigentes	10.17	0
De Escasos Recursos Económicos	7.6	0.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.94	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	329		
Matemáticas	9	283		
Ciencia	9	229	3	
Ciencia Social	9	252		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	49	18	48
Matemáticas	23	40	19	41
Ciencia	24	31	19	34
Ciencia Social	24	35	22	31

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	64	38	35
Matemáticas	22	50	35	30
Ciencia	22	43	23	34
Ciencia Social	24	38	30	31

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	443.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,845.21	1,449.12	7,396.09	101,043.89
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.7	4.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	4
Ciencias	6
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	35

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación Profesional (Tres años más recientes)

En nuestra vía hacia la implementación total, los líderes tácticos de departamento empezarán a trabajar con sus sendos maestros líderes para desarrollar un lenguaje común; implementar la estructura de evidencia, acción, y análisis en la colaboración y reuniones de departamento a la vez de actualizar y facilitar el diálogo con colegas sobre el trabajo de Los

equipos de impacto y nuestra progresión colectiva.

- Personal certificado de Poly, reuniones semanales de comunidades profesionales de aprendizaje (32 reuniones)
- Reuniones del personal de Poly con enfoque en WASC/Liderazgo compartido/Metas del plantel (10 reuniones)
- Colaboración en departamento de Poly con enfoque en prácticas de consejería/intervención (10 reuniones)
- Sistemas de liderazgo compartido/Desarrollando maestros líderes (5 días)
- Reuniones y colaboración semanal y mensual de tácticas de liderazgo
- Reuniones de estrategia bi-anales que se concentran en las expectativas de los salones en toda la escuela, metas de conducta de MTSS, y las expectativas de instrucción del distrito (DOK 2, artefactos estudiantiles, normas a nivel de grado, y revisar para la comprensión).
- Reuniones globales bi-anales que se concentran en las expectativas de los salones en toda la escuela, metas de conducta de MTSS, y las expectativas de instrucción del distrito (DOK 2, artefactos estudiantiles, normas a nivel de grado, y revisar para la comprensión).

En 2020-21, la Escuela Preparatoria Poly se enfocó en la formación profesional para aumentar la capacidad de los maestros en el área de conectividad entre los maestros y los alumnos y familias de la Escuela Preparatoria Poly. Otras áreas de enfoque incluyen el uso de la tecnología educativa, pedagogía de enseñanza virtual, y el dominio de equidad/cultural. Las siguientes oportunidades se realizaron virtualmente debido a la pandemia de COVID-19 para que se cumpla con todos los protocolos de seguridad designados por las oficinas de administración del distrito.

* Reuniones virtuales del personal de Poly con énfasis en WASC, Dominio de equidad/cultural y fijar metas [10 reuniones]

* Plataforma de formación profesional del distrito de, RISE:

~5 módulos virtuales de formación profesional pertinente a las medidas de salud y seguridad; al igual que apoyo de instrucción durante la pandemia COVID-19.

- Módulos 1-3: Módulos obligatorios
- Módulos 4-5: Módulos optativos

* Capacidad para escuelas seguras: Virtual Capacitación de informante obligatorio

En 2021-22, Poly High School se enfocará en el desarrollo profesional en las prácticas académicas, conductuales y socio-emocionales para crear un ambiente de aprendizaje y una cultura escolar donde todos los alumnos sean totalmente valorados, bienvenidos, bien apoyados y comprometidos con el aprendizaje. Otras áreas de enfoque incluyen el uso de la tecnología educativa, la pedagogía de la enseñanza 1:1 y la equidad/competencia cultural. Algunas oportunidades se llevan a cabo virtualmente debido a la pandemia de COVID-19, por lo que se seguirán todos los protocolos de seguridad designados por la oficina del distrito.

* La cohorte A de equidad del personal participará en un estudio de libros, artículos y vídeos para compartir prácticas aplicadas con el personal.

* La cohorte B de la equidad del personal participará en el entrenamiento de EPOCH.

* El equipo administrativo participará en la capacitación de liderazgo del distrito con el Dr. Muhammad y el Dr. Cruz sobre el Tiempo para el Cambio.

* Entrenamiento de Escuela Segura: Entrenamiento Virtual de Reportero Obligado

* El Equipo de Liderazgo Compartido participará en la capacitación y planificación de MTSS

* Cohorte de Matemáticas asistirá a la Conferencia Estatal de Matemáticas de California (CMC).

* La cohorte de ciencias asistirá a la conferencia estatal de NSEA.

* formación profesional y planificación de currículo del equipo para alinear y conectar las comunidades de aprendizaje profesional.

* La cohorte de BEAR participará en el entrenamiento de 2 días de BAR.

En 2022-23, la Escuela Preparatoria Poly continuará participando en fortalecer nuestro trabajo de equidad para una escuela que demuestra "Todos, significa Todos" en todo lo que hacemos. La colaboración, reuniones del personal y las conferencias se centrarán en las expectativas de todos los salones de la escuela, las metas de comportamiento MTSS, las expectativas de instrucción del distrito (DOK 2, artefactos estudiantiles, normas a nivel de grado, y revisar para la comprensión).

* Grupos estudiantiles para actualizar las expectativas de comportamiento en toda la escuela.

* La cohorte de matemáticas asistirá a la Conferencia estatal de California para matemáticas (CMC).

* La cohorte de ciencia asistirá a la conferencia estatal NSEA.

* Capacitación BARR ampliado para incluir a los maestros del grado 9

* Capacitación MTSS

Formación Profesional

- * El equipo de administración participará en capacitación de liderazgo y formación con la oficina de administración del distrito
- * Tiempo de enriquecimiento dedicado para apoyar a los alumnos académica y socioemocionalmente

En 2023-24, la Escuela Preparatoria Poly continuará con toda la formación Profesional pasada e incluirá.

* Todo el personal participó en el día 1 de la capacitación Kagan centrada en la participación en el aula y la conexión estudiante / maestro.

* Se formaron nuevos grupos en las áreas de Disciplina, Asistencia, Bienestar y Seguridad. Estos grupos se reúnen mensualmente para analizar sus áreas específicas y cómo afectan a la cultura general de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	16