

# Escuela Preparatoria de Recuperación Académica Raincross

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria de Recuperación Académica Raincross
<b>Dirección</b>	6401 Lincoln Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92506
<b>Número Telefónico</b>	951.276.7670
<b>Director/a</b>	Hector Valdez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hvaldez@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	eoc.riversideunified.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-333067

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Misión de la Escuela Preparatoria de Recuperación Académica Raincross es la de proporcionar instrucción de clases en grupos pequeños de forma individualizada en un ambiente exigente, pero de apoyo. La Escuela Raincross sirve a los alumnos de continuación de escuela preparatoria en los grados 10 al 12 (16+ años de edad). Los alumnos por lo general están atrasados en los créditos de la escuela diversificada. El personal de Raincross ha implementado muchos apoyos para cumplir las necesidades socio-emocionales de los alumnos, dentro de los cuales figuran la terapia en grupo o individual, "Mindfulness" (conciencia activa) (por elección propia o en vez de una consecuencia disciplinaria), deportes, clubs/actividades, currículo especializado, etc. El programa de la Escuela Raincross se encuentra en el Centro de opciones educativas (EOC, por sus siglas en inglés). La mayoría de las escuelas en EOC comparten un currículo común, recursos y personal.

Los Resultados Estudiantiles de la Escuela (SLO, por sus siglas en inglés) fueron adoptados en el 2010 por el personal y el Consejo del Plantel Escolar. Estos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer cuando salgan de la preparatoria. La lista de SLO que aparece abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a guiar la creación de la instrucción y el currículo. Todas las escuelas de la división de las Opciones de Educación ahora comparten los mismos SLO. Además de conseguir maestría de todas las normas académicas de cada grado/área de contenido, cada alumno/a se convertirá en:

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

1. Un/a comunicador/a eficaz que...
  - Responde al tema
  - Desarrolla las ideas con evidencia
  - Asiste a las necesidades del público
  - Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples
2. Soluciona problemas hábilmente que...
  - Declara de nuevo una situación propuesta
  - Explica las posibles opciones y consecuencias
  - Desarrolla la capacidad de pensar de manera lógica y abstracta con el lenguaje, los números y los símbolos
  - Construye respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan ciclos de retroalimentación eficientes
3. Un/a usuario/a de la tecnología competente que...
  - Administrará los datos de manera eficiente
  - Interactuará con los distintos recursos impresos y digitales
  - Manipulará los medios impresos y digitales para comunicar ideas
  - Integrará el texto, las gráficas y las fuentes de información de manera apropiada y efectiva.
4. Un/a planificador/a informado/a sobre la profesión que...
  - Investiga los diversos campos profesionales
  - Identifica una profesión y / o camino hacia la universidad
  - Aplica el tiempo de estudio para la construcción de vías para obtener una profesión o ingresar a la universidad
  - Entiende la importancia de la creación de redes de contacto
5. Un miembro involucrado de la comunidad que...
  - Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
  - Da de su tiempo y energía a las causas de la comunidad
  - Busca mentores adecuados
  - Hace conexiones pertinentes para tener oportunidades continuas de aprendizaje

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	46
12° Grado	192
<b>Inscripción Total</b>	<b>238</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.2%
Masculino	66%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	1.3%
Afroamericano	5.9%
Hispano o Latino	78.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7%
Blanco	10.1%
Estudiantes del Inglés	18.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7%
Indigentes	7.1%
De Escasos Recursos Económicos	87%
Alumnos con Discapacidades	16.8%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4.40	39.91	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.20	1.79	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.80	16.34	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.60	41.79	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11.20	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5.10	43.00	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.70	5.83	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.20	10.25	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.90	40.83	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	12.00	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.20
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.80	1.20
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.80</b>	<b>1.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.7	0.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.4	0.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Education StudySync de 9° a 12° grado (Adoptado 2016) Norton Reader (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) 11° grado Antología de Literatura de Perrine AP (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) 12° grado Lectura y escritura expositiva Commerce 12° grado (Adoptado 2009) Cengage/National Geographic Inside the USA (suplemento del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)) de 9° a 12° grado	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Core Connections Integrated Math 1 Matemáticas de preparación para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Integrated Math 2 Matemáticas de preparación para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Integrated Math 3 Matemáticas de preparación para la universidad (Adoptado 2018) Cengage Learning Pre-Cálculo de 9° a 12° grado (Adoptado 2008) McDougall Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado 2008) Houghton Mifflin Calculus with Analytical Geometry (Cálculo multivariable) Pearson, Prentice Hall Statistics- Modeling the World (Estadística) (Adoptado 2008) Haese Publications Mathematics for the International Student (Estudios matemáticos de IB) (Adoptado 2006) Cengage Learning Advanced Algebra with Financial Applications (Álgebra financiera) (Adoptado 2018) Matemáticas de Glencoe/McGraw Hill con aplicaciones de negocios (Finanzas personales) (Adoptado 2004) Fundamentos de la informática de Java AP	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Miller & Levine Experience Biology (Biología Médica) (Adoptado 2020) Campbell Biology, 12th Edition, AP Edition with Mastering Biology with Pearson eText (Biología, Biología AP ) (Adoptado 2021) AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra del 9-12 grado (solo EOC ) Savvas Experience Chemistry, Vols. 1 y 2 (Química, Química médica) (Adoptado 2020) Cengage Learning Chemistry, AP Edition, 10th Edition (Adoptado 2021) Savvas Experience Physics (Physics) (Adopted 2022)	Sí	0%

	<p>Holt, Rinehart, Winston Earth Science Grades 9-12 (Earth Science) (Adoptado 2022)</p> <p>Cengage Living in the Environment AP Edition (Environmental Science) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage Exploring Environmental Science for AP (Environmental Science, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Essentials of Human Anatomy and Physiology (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Forensic Science 10-12 grados (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Marine Biology (Adoptado 2012)</p> <p>2ª Edición Química para el Diploma IB Diploma (Adoptado 2016)</p> <p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography 7ª Edición (Adoptado 2017)</p> <p>Forensic Biology: Fundamentals and Investigation 2ª Edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Physics for Scientists/Engineers: A Strategic Approach [with Modern Physics] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>IMPACT CALIFORNIA G10 EDICIÓN ESTUDIANTIL DE LA CULTURA Y GEOGRAFICA DE LA HISTORIA MUNDIAL (Adoptado 2022)</p> <p>IB World History DP Authoritarian States Course Book (Adoptado 2022)</p> <p>IB World History DP Causes and Effects of 20th Century Wars Course Book (Adoptado 2022)</p> <p>IB World History DP The Move to Global War Course Book (Adopted 2022)</p> <p>PACKAGE: Give Me Liberty!, 6ta Edición AP® +Voices of Freedom, 6ta Edición Vols. 1 y 2 (Adoptado 2022)</p> <p>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation (Adoptado 2022)</p> <p>Western Civilization Since 1300 Edición AP Actualizada (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G11 EDICIÓN ESTUDIANTIL DE LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LOS ESTADOS UNIDOS (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 EDICIÓN ESTUDIANTIL PRINCIPIOS DE LA DEMOCRACIA ESTADUNIDENSE (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 EDICIÓN ESTUDIANTIL PRINCIPIOS DE LA ECONOMÍA (Adoptado 2022)</p> <p>Economics for IB Diploma 2/e Book + eBook (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economics para el curso AP® (Adoptado 2022)</p> <p>Prentice Hall® Psicología, 2da Edición (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economics for the AP®Course (Adoptado 2022)</p> <p>SaplingPlus for Krugman's Economics para el curso AP (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 10 español - Historia, cultura y geografía mundial The Modern World (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grade 11 - United States History &amp; Geography: Continuity &amp; Change (Adoptado 2022)</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Carnegie Learning - Qué Chevere - Español Nivel 1, 2 y 3 Grados 9-12 (Adoptado 2021)</p> <p>Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes Nativos del español 1 y 2 (Adoptado 2021)</p>	Sí	0%



	<p>Vista Higher Learning - Temas 2a edición- (Pre-AP Español) (Adoptado 2020)</p> <p>Glencoe McGraw-Hill Galeria de Arte y Vida (Español AP) (Adoptado 2013)</p> <p>Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit Hispanica Literatura Española (Literatura Española Pre-Ap y AP) (Adoptado 2008)</p> <p>Carnegie Learning - T'es Branche - Francés 1, 2 y 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning- Temas (Francés AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Cheng &amp; Tsui - Go Far with Chinese 1, 2, y 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Better Chinese - Magical Tour of China Volumes 3-4 (Chino, AP/IB) (Adoptado 2006)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Units 1-6 Grados 9-12 (Adoptados 2019)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Units 7-12 Grados 9-12 (Adoptados 2019)</p>		
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>McGraw Hill Art Fundamentals: Teoría y Práctica de 9° a 12° grado (Adoptado 2005)</p> <p>Glencoe Art in Focus de 9° a 12° grado (Adoptado 2005)</p> <p>Glencoe McGraw Hill Arttalk de 9° a 12° grado (suplementario)</p> <p>Davis Publications Exploring Visual Design (Adoptado 2005)</p> <p>McGraw Hill Theatre in Action (Adoptado 2005)</p> <p>Davis Publications The Visual Experience (Adoptado 2005)</p>	Sí	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Plantel de EOC (Oportunidad, Raincross y Summit View)

Año de construcción: 1994  
 Tamaño del lote: 6.5 acres  
 0 Salones permanentes  
 26 Salones portátiles  
 Cafetería interior y exterior  
 Aire acondicionado

El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

Raincross es una de las escuelas alternativas ubicadas en el plantel del Centro de Opciones Educativas (EOC). Tiene cuatro salones durante el día y las horas de la tarde. El personal administrativo y de orientación comparte espacio de oficinas con otras escuelas del centro. Los alumnos tienen a su disposición un centro de aprendizaje informático de última generación y el Centro de Recursos Tecnológicos RUSD.

Summit View en el plantel de EOC tiene un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		EOC Portátil S2: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total (D) Las baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 2 rotas en total 7: (D) Aparatos personales no autorizados; Ref. 9: (D) El lavamanos/fuente está lleno de basura; conserje del plantel. EOC Portátil S3: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 EOC Portátil S5: 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; rotas 2 en total. 7: (D) electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor está

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

caducado o falta la etiqueta; última inspección el 8\21  
 EOC100-100 (Administración): 4: (D) Yeso o pintura dañada; pared seca y parche de pintura en el extremo norte de la sala entre los salones 105 y 106. También pintura desconchada en los junquillos de las esquinas. También pintura astillada en las esquinas del área de recepción. (D) Los baldosas del techo están manchados; en la intersección de las esquinas, en la sala de recepción 101. 2 baldosas en total. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21  
 EOC100-102 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 1 total  
 EOC100-104 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 1 rota  
 EOC-200-200 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total en el centro del cuarto. 10: Extintor falta de firmas de inspección mensual  
 EOC200-202 (Administración): 4: (D) baldosas del techo faltantes, dañados o sueltos; 2 rotos @ gabinete IDF de IT.  
 EOC300-303 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; Ref. y MW.  
 EOC300-304 (salón): 4: (D) Alfombra rota (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados: Ref. (D) Falta la tapa de la toma de corriente.  
 EOC400-401 (Administración): 4: (D) El suelo está dañado.  
 EOC600-601 (Salón): 4: (D) Faltan las baldosas del techo, están dañadas o sueltas 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21  
 EOC600-603 (Salón): 4: (D) Falta una pequeña placa de techo en la esquina N.E. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21  
 EOC700-706 (Baño): 4: (D) Faltan azulejos en la pared, están dañados o sueltos; Falta el azulejo del metro y hay un agujero en la pared detrás de la ubicación del azulejo. Pared oeste cerca del techo. (D) Base de la cala despegada de la pared (oeste) en el puesto ADA. 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos; no funcionan. (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto o atascado; el urinario sin agua de la derecha no funciona (¿respuesta social a distancia o problema?) (D) El cierre de la puerta del baño está roto o falta; el baño estándar no se cierra.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>EOC700-707 (Baño): 4: (D) La base de la taza en el primer puesto se está despegando de la pared (vinilo). 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el inodoro del puesto ADA se ha desprendido de la bolsa (¿problema?) (D) 2º puesto a la derecha, el asiento del inodoro está muy suelto. 15: (D) Cerraduras y pestillos de las puertas sueltos o pegajosos; mecanismo de la palanca de la puerta suelto en la puerta, operación difícil. EOC800-803 (salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas; 3 en total. (D) El yeso o la pintura están dañados; astillado severo en la puerta. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 21 de agosto.</p> <p>EOC800-804 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en la intersección del techo y la pared (¿gotera en el techo?) Pared norte. 7: (D) Tapas de enchufes o interruptores de luz están dañados o faltan; placa de interruptor suelta (luces). 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 9\21</p> <p>EOC800-806 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas; lado oeste, varias a lo largo de la pared.</p> <p>EOC800-806A (salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; 1 rota. (D) Baldosas del techo manchadas; 2 manchadas.</p> <p>EOC900-902 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; refrigerador. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 8\21</p> <p>EOC900-904 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Aparatos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		EOC700-705 (Utilidad): 5: (D) Salón o almacenes desordenados
<p><b>Eléctrico</b></p>		X	<p>EOC Portátil S1: 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21</p> <p>EOC Portátil S2: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total (D) Los baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 2 total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. 9: (D) El lavamanos/fuente está lleno de basura; Conserje del plantel.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

EOC Portátil S3: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21

EOC Portátil S5: 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; rotas 2 en total. 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21

EOC100-102A (Aseo): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref.

EOC300-303 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW.

EOC300-304 (Aula): 4: (D) Alfombra rota (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados: Ref. (D) Falta la tapa de los enchufes.

EOC500-502AA (Otros): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); 1 lámpara.

EOC600-600 (Salón): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; MW y Refrigerador 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-604 (Administración): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Frigorífico 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 8\21

EOC600-604A (Almacén): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balastro); 1

EOC700-700A (Administración): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balastro); 1

EOC700-701 (Salón): 7: (D) Faltan las cubiertas de los enchufes, están dañados o sueltos; 2 elementos necesitan ser asegurados en las esquinas del N.E. Ver ocupante. 15: (D) Las mosquiteras están dañadas o faltan; falta la mosquitera de la ventana.

EOC700-703 (Salón): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); foco de lata apagado. Responsabilidad del conserje del plantel. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no hay pestillo automático en el giro de vuelta.

EOC800-801 (Baño): 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente; el GFI no se prueba. 8: (D) El inodoro/urinario/fregadero está dañado, roto u obstruido; el urinario sin agua de la izquierda se ha salido de la bolsa (¿respuesta social a

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

distancia o problema?) (D) El puesto estándar necesita un nuevo asiento de inodoro; muy suelto, manchado y rayado. 9: (D) El lavamanos/fuente no funciona; el grifo del lavamanos derecho no funciona.

EOC800-802 (Baño): 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los enchufes de la luz están dañadas o faltan; la placa de la cubierta del enchufe de la luz está muy suelta. 8: (D) Los puestos no están bien fijados a las paredes o al suelo; la puerta del puesto estándar de la 3ª izquierda está muy solapada y no cierra, los tabiques no son seguros, se han desplazado y la cerámica se ha soltado en la barandilla superior entre esta y el puesto ADA. La pared está muy inclinada. 9: (D) El accesorio del lavamanos/fuente está suelto; el grifo está muy suelto en el lavamanos.

EOC800-804 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en la intersección del techo y la pared (¿gotera en el techo?) Pared norte. 7: (D) Las tapas de los enchufes o los interruptores de las luces están dañados o faltan; la placa del interruptor está suelta (luces). 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 9\21

EOC900-901 (Salón): 7: (D) Aparatos personales no autorizados; refrigerador. EOC900-902 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; refrigerador. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 8\21

EOC900-903 (Salón): 7: (D) electrodomésticos personales no autorizados; MW, Ref. y CP. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 12: (D) Daños en la escalera o la rampa; el cordón de soldadura en la conexión rampa-plataforma está roto en la barandilla, y no está asegurado a la estructura (rebota) causando un posible peligro.

EOC900-904 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21

EOC900-905 (Salón): 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas, 1 accesorio de 2x4. 15: (D) falta el barrido de la puerta presentando una gran brecha que permite el acceso de plagas. Instalar barrido de puerta.

EOCE Portátil E5: 7: (D) El panel eléctrico necesita que se apague el interruptor. 10: (D)

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>EOC Portátil S2: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total (D) Las baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 2 rotas total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. 9: (D) El lavamanos/fuente está lleno de basura; conserje del plantel. EOC600-600A (Baño): 8: (D) El asiento del inodoro está suelto y necesita ser asegurado. EOC700-706 (Baño): 4: (D) Faltan azulejos en la pared, están dañados o sueltos; falta un azulejo de metro y hay un agujero en la pared detrás de la ubicación del azulejo. Pared oeste cerca del techo. (D) Base de la cala despegada de la pared (oeste) en el puesto ADA. 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos; no funcionan. (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto o obstruido; el urinario sin agua de la derecha no funciona (¿respuesta social a distancia o problema?) (D) El pestillo de la puerta del puesto está roto o falta; el puesto estándar no se cierra. EOC700-707 (Baño): 4: (D) La base de la taza en el primer puesto se está despegando de la pared (vinilo). 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto o atascado; el inodoro de la caseta ADA se ha desprendido de la bolsa (¿problema?) (D) 2ª caseta a la derecha, el asiento del inodoro está muy suelto. 15: (D) Cerraduras y pestillos de las puertas sueltos o pegajosos; mecanismo de la palanca de la puerta suelto en la puerta, operación difícil. EOC800-801 (Baño): 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente; el GFI no se prueba. 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el urinario sin agua de la izquierda se ha salido de la bolsa (¿respuesta social a distancia o problema?) (D) El puesto estándar necesita un nuevo asiento de inodoro; muy suelto, manchado y rayado. 9: (D) El lavamanos/fuente no funciona; el grifo del lavamanos derecho no funciona. EOC800-802 (Baño): 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los interruptores de la luz están dañadas o faltan; la placa de la cubierta del interruptor de la luz está muy suelta. 8: (D) Los puestos no están bien fijados a las paredes o al suelo; la puerta del puesto estándar de la 3ª izquierda está muy solapada y no cierra, los tabiques no son seguros, se han desplazado y la cerámica se ha soltado en la barandilla superior entre esta y el puesto ADA. La pared está muy inclinada. 9: (D) Los accesorios del lavamanos/fuente</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			están sueltos; el grifo está muy suelto en el lavamanos.
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>EOC 400-401B: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 8/21  EOC Portátil E6: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21  EOC Portátil S1: 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21  EOC Portátil S3: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. &amp; MW. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21  EOC Portátil S4: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21 de agosto  EOC Portátil S5: 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; rotas 2 en total. 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21  EOC Portátil S6: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21/8EOC Portátil S4: 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; última inspección el 21 de agosto  EOC Portátil S5: 4: (D) Baldosas del techo faltantes, dañadas o sueltas; rotas 2 en total. 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21  EOC Portátil S6: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21/8  EOC100-100 (Administración): 4: (D) Yeso o pintura está dañado; pared seca y parche de pintura en el extremo norte del cuarto entre los salones 105 y 106. También pintura astillada en las esquinas del salón. También pintura astillada en las esquinas del área de recepción. (D) Las baldosas del techo están manchadas; en la intersección de las esquinas, en la sala de recepción 101. 2 baldosas en total. 10: (D) El extinguidor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21  EOC200-200 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total en el centro del cuarto. 10: Extintor falta de firmas de inspección mensual  EOC300-300 (Salón): 10: (D) Extintor está caducado o falta etiqueta; Última inspección 10\21EOC300-302 (Salón): 10: (D) Falta el extintor de incendios</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

EOC400-400 (Administración): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección el 21/10

EOC500-500 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10/21

EOC500-501 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Sin fecha.

EOC500-503 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección el 21/10

EOC500-504 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-600 (Salón): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; MW y Refrigerador 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-601 (Salón): 4: (D) Faltan las baldosas del techo, están dañadas o sueltas 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-602 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-603 (Salón): 4: (D) Falta la placa pequeña del techo en la esquina N.E. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-604 (Administración): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Refrigerador 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 8\21

EOC600-605 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-606 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 11\21

EOC700-700 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) La barra de choque se desprende de la puerta.

EOC700-702 (Salón): 10: (D) Extintor caducado o falta etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) Cerrador de puerta, necesita ajuste; no se cierra automáticamente en el giro de vuelta.

EOC700-703 (Salón): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); foco de lata apagado. Responsabilidad del conserje de la vista. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección el 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; No tiene pestillo en la puerta de retorno.

EOC700-704 (Salón): 10: (D) Extintor está caducado o le falta etiqueta; Última inspección

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>9\21 15: (D) El pestillo de las puertas necesita ajuste; no tiene pestillo automático en el giro de regreso.</p> <p>EOC800-803 (salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas; 3 en total. (D) El yeso o la pintura están dañados; astillado severo en la puerta.</p> <p>10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 21 de agosto.</p> <p>EOC800-804 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en la intersección del techo y la pared (¿gotera en el techo?) Pared norte. 7: (D) Tapas de enchufes o interruptores de luz están dañados o faltan; placa de interruptor suelta (luces). 10: (D) El extintor de incendios está caducado o falta la etiqueta; la última inspección fue el 9\21</p> <p>EOC800-805 (salón): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21</p> <p>EOC900-902 (salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; refrigerador. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 8\21</p> <p>EOC900-903 (Salón): 7: (D) Aparatos personales no autorizados; MW, Ref. y CP. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 12: (D) Daños en la escalera o la rampa; el cordón de soldadura en la conexión rampa-plataforma está roto en la barandilla, y no está asegurado a la estructura (rebota) causando un posible peligro.</p> <p>EOC900-904 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21</p> <p>EOCE Portátil E1: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; 8\21</p> <p>EOCE Portátil E2: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21</p> <p>EOCE Portátil E3: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21</p> <p>EOCE Portátil E4: 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21 de agosto</p> <p>EOCE Portátil E5: 7: (D) El panel eléctrico necesita que se apague el disyuntor. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>EOC900-903 (Salón): 7: (D) electrodomésticos personales no autorizados 10: (D) El extintor de incendios está caducado</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 8\21 12: (D) Daños en la escalera o la rampa; el cordón de soldadura en la conexión rampa-plataforma está roto en la barandilla, y no está asegurado a la estructura (rebotando) causando un posible peligro.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>EOC100-107 (Administración): 15: (D) Falta la mosquitera. EOC700-700 (Salón): 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) La barra de choque se sale de la puerta. EOC700-701 (Salón): 7: (D) Las cubiertas de las luces faltan, están dañadas o sueltas; hay que asegurar las lentes de las esquinas de 2 lámparas al N.E. Ver ocupante. 15: (D) Faltan mosquiteras o están dañadas; falta la mosquitera de la ventana. EOC700-702 (Salón): 10: (D) Extintor de fuego está caducado o falta la etiqueta; última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no tiene cierre automático en el giro de vuelta. EOC700-703 (Salón): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); foco de lata apagado. Responsabilidad del conserje del plantel. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no tiene pestillo automático en la vuelta. EOC700-704 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no tiene cierre automático en la vuelta. EOC700-707 (Baño): 4: (D) La base de la taza en el primer puesto se está despegando de la pared (vinilo). 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el inodoro del puesto ADA se ha desprendido de la taza (¿problema?) (D) 2ª taza a la derecha, el asiento del inodoro está muy suelto. 15: (D) Cerraduras y pestillos de las puertas sueltos o pegados; mecanismo de la manilla de la puerta suelto en la puerta, operación difícil. EOC900-905 (Salón): 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas, 1 iluminación de 2x4. 15: (D) falta el barrido de la puerta presentando una gran brecha que permite el acceso de plagas. Instalar barrido de puerta.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	9	12	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	1	1	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	190	163	85.79	14.21	11.66
<b>Femeninas</b>	65	55	84.62	15.38	16.36
<b>Masculinos</b>	125	108	86.40	13.60	9.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	149	129	86.58	13.42	10.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	21	91.30	8.70	23.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	39	72.22	27.78	5.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	19	15	78.95	21.05	6.67
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	137	112	81.75	18.25	11.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	17	77.27	22.73	5.88

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	191	163	85.34	14.66	0.61
<b>Femeninas</b>	66	54	81.82	18.18	1.85
<b>Masculinos</b>	125	109	87.20	12.80	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	150	127	84.67	15.33	0.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	20	86.96	13.04	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	40	74.07	25.93	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	20	15	75.00	25.00	6.67
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	138	114	82.61	17.39	0.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	17	73.91	26.09	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.02	2.37	26.85	27.64	29.47	30.29



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	280	253	90.36	9.64	2.37
<b>Femeninas</b>	105	94	89.52	10.48	2.13
<b>Masculinos</b>	174	158	90.80	9.20	2.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	8	66.67	33.33	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	199	91.28	8.72	1.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	33	29	87.88	12.12	6.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	49	96.08	3.92	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	31	28	90.32	9.68	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	209	187	89.47	10.53	1.60
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	33	75.00	25.00	0.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) cree que todos los alumnos deben estar preparados para una carrera, ¡y punto! Los programas de CTE proporcionan a los alumnos oportunidades para construir su ventaja competitiva a través de un conocimiento académico riguroso, dominio técnico y habilidades profesionales. Nuestros programas preparan a los alumnos para que se comprometan con su educación, se comuniquen eficazmente, trabajen en equipo y resuelvan problemas. El distrito tiene 45 vías en 26 programas distintos - cinco Academias de Asociación de California financiadas por el Estado, numerosas vías de carreras técnicas financiadas por subvenciones, así como una serie de programas ROP. Los programas tienen una secuencia de cursos que proporciona a los alumnos conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. CTE en RUSD nos permite crear experiencias atractivas para que nuestros estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, intereses, pasiones y fortalezas únicas. Nuestros programas proporcionan conocimientos académicos, competencias técnicas y habilidades profesionales para que los alumnos puedan construir una ventaja competitiva.

Comité Asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias representadas: Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Edificación y Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hostelería, Turismo y Actividades Recreativas; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Servicios Públicos; Transporte.

### Arlington

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes visuales y medios de comunicación  
Medios digitales aplicados - Nombre del CPA: Academia de los Medios de Comunicación y las Artes  
Artes de los Medios Digitales  
Artes Multimedia  
Artes mediáticas digitales avanzadas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología  
Ciencias Biomédicas (Proyecto Lead the Way)  
Principios de las Ciencias Biomédicas  
Sistemas del cuerpo humano  
Intervenciones médicas  
Innovaciones biomédicas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Atención al Paciente  
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)  
RCOE Servicios Administrativos Sanitarios Intermedios  
RCOE Atención Avanzada al Paciente - Allied Health  
RCOE Atención Avanzada al Paciente - Asistente Médico Clínico

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulación  
Diseño y desarrollo de juegos  
Principios de diseño de juegos  
Diseño de juegos digitales  
Desarrollo de videojuegos

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Redes  
Redes y Ciberseguridad - ROP  
RCOE Fundamentos de ciberseguridad informática  
RCOE Ciberseguridad avanzada

### King

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión  
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)  
RCOE Producción de Cine Digital II  
RCOE Producción de Cine Digital III

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Vivo  
Introducción al Teatro Técnico  
Teatro Técnico Intermedio  
Teatro Técnico Avanzado

Negocios y Finanzas: Negocios Internacionales  
Negocios Internacionales  
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Ingeniería y Arquitectura: Diseño arquitectónico; Diseño de ingeniería; Tecnología de la ingeniería  
Diseño arquitectónico (Project Lead the Way)  
Introducción al diseño de ingeniería  
Principios de Ingeniería  
Ingeniería Civil y Arquitectura

Diseño de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)  
Introducción al diseño de ingeniería  
Principios de Ingeniería  
Electrónica digital

Robótica y Sistemas de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)

Introducción al diseño de ingeniería  
Principios de ingeniería  
Fabricación integrada por ordenador

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Medicina deportiva y gestión de lesiones (ROP)  
RCOE Medicina Deportiva intermedia  
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Fabricación y Desarrollo de Productos: Tecnologías de Producción Gráfica  
Diseño Gráfico y Producción Gráfica  
Artes Digitales  
Artes Comerciales  
Diseño para la impresión digital

Marketing, Ventas y Servicios: Marketing/Ventas profesionales  
Marketing  
RCOE Venta al por menor y principios de marketing  
Marketing digital a través de las redes sociales

Ventas profesionales  
RCOE Comercialización al por menor y principios de marketing  
RCOE Ventas al por menor y marketing

North  
Agricultura: Edafología y Fitología/Energía: Recursos Medioambientales  
Nombre SSP: Soluciones Modernas de Sostenibilidad Medioambiental (MESS)  
Ciencias Ambientales - CTE  
Agricultura urbana sostenible  
Vida urbana sostenible

Negocios y Finanzas: Gestión Empresarial  
Negocios Internacionales - CPA Nombre: Academia de Negocios Globales y Tecnología de la Información  
Negocios 100  
Iniciativa empresarial y pequeña empresa  
Empresa Virtual de Negocios

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares Desarrollo Infantil  
Desarrollo Infantil - Nombre del CPA: Academia de Educación y Servicios Humanos  
Psicología de la Educación  
Introducción a la Educación  
Desarrollo de la Psicología de la Adolescencia

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Medicina del Deporte y Gestión de Lesiones (ROP)  
RCOE Medicina Deportiva intermedia  
RCOE Medicina Deportiva avanzada  
Servicios Públicos: Seguridad Pública  
Ley y Servicios Públicos - Nombre CPA: Academia de Derecho y Servicios de Protección  
Introducción al Derecho  
Justicia Penal: Aplicación de la Ley  
RCOE Ciencia Forense e Investigación de la Escena del Crimen (curso ROP)  
RCOE Principios y prácticas de la aplicación de la ley (curso ROP)

Poly  
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, Artes Visuales y Mediáticas  
Medios digitales aplicados  
Diseño para la impresión digital I  
Diseño para la impresión digital II

Diseño para la impresión digital III

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes escénicas  
Aplicaciones de la danza y el movimiento  
Fundamentos de la danza  
Interpretación de la danza  
Coreografía

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes de producción y gestión  
Producción de Cine, TV y Vídeo  
Producción de cine digital I  
Producción de cine digital II  
Periodismo de difusión

Tecnología Musical y Producción de Audio  
Tecnología Musical I  
Tecnología Musical II  
Tecnología Musical III

Fotografía Profesional  
RCOE Fotografía Digital I  
RCOE Fotografía Digital II

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Vivo  
Teatro Técnico Intermedio  
Teatro Técnico Avanzado

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)  
RCOE Medicina Deportiva Intermedia  
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Hostelería, Turismo y Ocio: Servicio de Alimentos y Hostelería  
y Servicios Alimentarios (ROP)  
RCOE Artes Culinarias Intermedias  
RCOE Artes Culinarias Avanzadas  
RCOE Café Culinario

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulación  
Diseño y desarrollo de juegos  
Principios de diseño de juegos  
Diseño de juegos digitales  
Desarrollo de videojuegos

Ramona  
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Artes de producción y gestión  
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)  
RCOE Producción de Cine Digital II  
RCOE Producción de Cine Digital III

Fotografía profesional (ROP)  
RCOE Fotografía Digital I  
RCOE Fotografía Digital II

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial  
Construcción residencial y comercial (ROP)  
RCOE Tecnología de la Construcción I  
RCOE Tecnología de la Construcción II  
Tecnología de la construcción ecológica RCOE

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Carreras de la Salud y Atención al Paciente - Nombre del CPA: Academia de Carreras de la Salud  
Introducción a las carreras sanitarias  
Primera Respuesta  
Terminología médica (con honores)  
Carreras de Salud y Bienestar Médico

Hostelería, Turismo y Ocio: Hostelería y Servicios Alimentarios  
Artes y Servicios Culinarios  
Fundamentos culinarios I  
Fundamentos culinarios II  
Arte de la Alimentación

Servicios Públicos: Respuesta a Emergencias  
EMT (ROP)  
RCOE Técnico en Emergencias Médicas

EOC  
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica  
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)  
RCOE Atención intermedia al paciente - Sistemas corporales  
RCOE Atención avanzada al paciente - Salud aliada  
RCOE Atención avanzada al paciente - Asistencia médica clínica

Lincoln  
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente  
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)  
RCOE Servicios Administrativos Sanitarios Intermedios  
RCOE Atención Avanzada al Paciente - Salud Aliada

Transporte: Diagnóstico, Servicio y Reparación de Sistemas  
Tecnología de Automoción (ROP)  
RCOE Tecnología de Automoción Intermedia  
RCOE Tecnología de Automoción Avanzada

Academia STEM de Riverside  
Ingeniería y Arquitectura  
Diseño de Ingeniería  
Introducción al Diseño de Ingeniería  
Principios de Ingeniería  
Diseño y desarrollo de la ingeniería

Escuela Virtual de Riverside  
Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión  
Teatro Técnico y Producción de Eventos en Vivo  
Introducción al Teatro Técnico  
Teatro Técnico Intermedio  
Teatro técnico avanzado

Negocios y Finanzas  
Negocios Internacionales  
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Tecnología de la Información y la Comunicación  
Diseño y Desarrollo de Juegos  
Principios de diseño de juegos  
Diseño de juegos digitales  
Desarrollo de videojuegos

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	14
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	76.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.32

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen numerosos puntos de contacto entre la escuela y los padres:

- Además de los administradores, los consejeros y el supervisor del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia programada.
- El auxiliar de asistencia mantiene un contacto muy estrecho con las familias cuando los alumnos llegan tarde, faltan a clase o están ausentes.
- Los maestros y/o sus auxiliares también llaman a los padres cuando los alumnos están ausentes, no producen trabajo/créditos, o tienen problemas de conducta, según sea necesario. También contactan a los padres cuando los alumnos completan las clases o para otros reconocimientos positivos.
- Si un alumno tiene poca asistencia, se realiza una reunión con el Equipo de Repaso de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) 1 a1 con el Consejero Escolar o el Subdirector para tratar las preocupaciones y proporcionar recursos, si es necesario.
- El Distrito utiliza el Programa informático GoGuardian para ayudar a las escuelas a manejar fácilmente sus dispositivos, entender mejor a sus alumnos y mantenerlos más seguros en línea. Si el sistema de filtrado de GoGuardian identifica las búsquedas de los alumnos (por ejemplo, suicidio, depresión, actos de violencia), notificará a los padres, al Distrito, a la administración de la escuela y a los consejeros escolares y de salud mental.
- Se llevan a cabo reuniones del SST, del Plan 504 y del Plan/Programa de Educación Individual (también "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés), según sea necesario, con los alumnos, padres, maestros y consejeros.
- La escuela tiene un sitio en Google: <https://sites.google.com/riversideunified.org/educationaloptionscenter/home> y el Centro Estudiantil de EOC/Centro Universitario y de Carreras también tiene un sitio en Google: <https://sites.google.com/riversideunified.org/eocstudentcenter/home>

Hay varios eventos y comités a los que los padres están invitados a participar:

- Cada otoño, el plantel celebra un programa de evento de acogida "Meet and Greet" en lugar de la típica Noche de Regreso a clases. Meet and Greet anima a los padres, los alumnos y el personal a reunirse para un divertido evento comunitario y familiar. El evento patrocina empresas y recursos de agencias comunitarias, ofrece una comida, premios para rifas, juegos, pintura facial y música.
- También se ha programado un día de conferencia entre padres, maestros y alumnos en el otoño, después de Meet and Greet, para permitir que los maestros se reúnan con los padres y los alumnos para discutir el progreso y los próximos pasos.
- Se anima a los padres a que se involucren uniéndose al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o asistiendo a sus reuniones. El SSC se reúne siete veces al año. El ELAC se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para que los padres asesoren a la escuela en temas relacionados con el mejoramiento de la escuela y para que la escuela proporcione información a la comunidad.
- También se les informa a los padres sobre los alumnos y los eventos escolares a través del Mensajero de los Padres (llamadas automatizadas y correo electrónico automatizado), los medios de comunicación social, la página de Internet de la escuela, un boletín de noticias que se actualiza continuamente y al que se puede acceder a través de la página de Internet, el Boletín de la Escuela (The Campus Scoop), las cartas/volantes/anuncios de correo de EE.UU. y la marquesina que se encuentra en la parte delantera del plantel. Los maestros tienen su propio Google Classroom Hub y algunos maestros también utilizan una página de Facebook de la clase y los padres pueden contactar a los maestros a través del Mensajero de Facebook.
- Talleres del Colegio Comunitario de Riverside (RCC, por sus siglas en inglés) y FAFSA se llevan a cabo varias veces al año para apoyar a los padres y los alumnos.
- EOC celebra una feria anual de universidades y carreras y una feria anual de bienestar, donde los alumnos y los padres están invitados a asistir. Los recursos comunitarios asisten para apoyar a la comunidad escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, por favor comuníquese con Ed Dávalos en el 951-276-7670.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.7	9.4	10.1	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	83.2	84.6	70.9	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	258	183	70.9
Femeninas	96	70	72.9
Masculinos	160	111	69.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	24	18	75.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	188	130	69.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	30	24	80.0
Estudiantes del Inglés	45	32	71.1



Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	41	25	61.0
De Escasos Recursos Económicos	239	170	71.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	56	46	82.1

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	508	445	375	84.3
Femeninas	184	159	145	91.2
Masculinos	322	284	229	80.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	9	9	8	88.9
Afroamericanos	34	29	25	86.2
Filipinos	3	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	382	337	278	82.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	5	83.3
Blancos	59	49	44	89.8
Estudiantes del Inglés	89	82	60	73.2
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	7	100.0
Indigentes	60	56	53	94.6
De Escasos Recursos Económicos	384	346	298	86.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	90	66	55	83.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	3.71	1.97	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.97	0
<b>Femeninas</b>	1.63	0
<b>Masculinos</b>	2.17	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.62	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.25	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	1.67	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.08	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.33	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	116	1	4
Matemáticas	3	87		
Ciencia	5	47		
Ciencia Social	8	72	3	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	93	5	
Matemáticas	4	57	2	
Ciencia	3	50		
Ciencia Social	5	82	1	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	102	1	6
Matemáticas	5	54	1	2
Ciencia	6	49	2	0
Ciencia Social	6	84	3	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	119

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,600.07	5,445.09	11,154.98	85,921.74
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	46.9	-11.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,701	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,477	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,945	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,865	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,298	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,115	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,800	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.24%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.44%	4.87%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

## Formación Profesional

Este año, 2023-24, Los maestros asistieron a 2 días de Formación profesional antes del comienzo de clases. El enfoque de esta formación profesional fue la tecnología y para proveer apoyo socio-afectivo a los alumnos. Los maestros continúan siendo capacitados en estrategias para abordar el bienestar socio-afectivo de los alumnos y la justicia social. El personal certificado y clasificado escolar continuó trabajando con la Guía RUSD para la Dirección de la Instrucción durante las reuniones de la facultad/personal, reuniones del Equipo de Liderazgo y tiempo de colaboración. Nuestro enfoque es la formación profesional Social afectiva. El personal se centrará en proporcionar apoyo a nuestros alumnos que tienen diversas necesidades basadas en el impacto de COVID en sus vidas. El Aprendizaje Social Afectivo será parte de nuestras estrategias de compromiso semanal para ayudar a los alumnos a superar y estar mejor preparados para participar en su educación.

Además de la formación profesional de los maestros, la escuela sigue asegurándose de que todo el personal clasificado reciba formación continua y tenga reuniones de trabajo mensuales. A lo largo de los años, se han utilizado formularios de Google para encuestar al personal y proporcionar formación profesional en el área de necesidad/deseo. Las reuniones mensuales de negocios se utilizan para compartir actualizaciones sobre lo que está sucediendo en el distrito o la escuela, proporcionar oportunidades de formación de equipos, y abordar las áreas de preocupación o preguntas. El personal clasificado de la oficina también continúa teniendo reuniones mensuales para tratar el buen funcionamiento de la oficina principal, que incluye la asistencia, inscripciones, la oficina de la salud, y otros componentes esenciales. Los temas de formación del personal clasificado han incluido: Google, Gallup Strengths, Prácticas restaurativas, Guía de orientación instruccional del RUSD, Necesidades socio afectivas de nuestros Alumnos e incluirá varios presentadores invitados, etc. El personal clasificado de la oficina y la administración se reúnen mensualmente para hablar sobre los procedimientos y mantener el buen funcionamiento de la oficina principal.

Los maestros continúan recibiendo oportunidades de formación profesional y apoyo de entrenamiento en la Intervención de lectoescritura de Nivel II (Achieve 3000). Los maestros recibieron formación profesional en Edgenuity, que fue adoptada como una de nuestras plataformas de instrucción en línea. Los maestros también eligieron una serie de actividades de desarrollo profesional, incluyendo, pero no limitado a la presentación en conferencias o la formación de otros, asistiendo a las ofertas de desarrollo profesional del distrito, visitando otros planteles escolares / distritos, asistiendo a talleres / conferencias ofrecidas a través de organizaciones externas, y / o tener el desarrollo profesional en grupos pequeños entregados a ellos por los Especialistas de Instrucción del Distrito. Los maestros también participarán en formación profesional en las áreas de justicia social, bienestar socio-afectivo y tienen la capacitación disponible de los consultores de la Academia de Fortalezas de Aprender Juntos.

Los maestros y el personal clasificado reciben apoyo durante la aplicación de las diversas actividades de capacitación. La administración ofrece "Tiempo de charla" para permitir a los maestros pasar y hacer preguntas y charlar, llamadas telefónicas improvisadas al personal, enlaces para programar reuniones virtuales para proporcionar apoyo, y entrenamiento en clase. Los especialistas en instrucción y los entrenadores del distrito apoyan al personal del Centro de opciones educativas (EOC, por sus siglas en inglés) ofreciendo talleres, visitas a los salones de clase y son siempre muy receptivos a los correos electrónicos y llamadas. Los maestros han recibido un promedio de 66 días de formación profesional durante los últimos tres años (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	30	30