

# Escuela Primaria Tomas Rivera

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Tomas Rivera
<b>Dirección</b>	20440 Red Poppy Ln
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92508
<b>Número Telefónico</b>	(951) 697-5757
<b>Director/a</b>	Ashley Fulmer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	afulmer@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	rivera.rivesideunified.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6112676

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Tomás Rivera es el hogar de los coyotes, y está localizada en el corazón del área de Orangecrest en la ciudad de Riverside, California. Rivera abrió sus puertas al público el 7 de septiembre de 1995 como la vigésima octava escuela primaria en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Nuestra escuela lleva el nombre de Tomás Rivera, quién nació en el seno de una familia de trabajadores agrícolas migrantes. A una edad temprana, Tomás descubrió el mundo de los libros gracias a un bibliotecario en Texas. Él surgió como escritor/poeta, un líder en la educación y finalmente fue el primer rector de la Universidad de California, Riverside de origen latino. En la Escuela Primaria Rivera tenemos aproximadamente 725 alumnos de preescolar al 6° grado y está compuesta de un 31% de alumnos blancos; 49% latinos; 5% Afroamericanos; 5% Asiáticos y 10% de otros grupos étnicos. Además, el 93% de los de nuestros alumnos hablan solamente inglés y un 7% de nuestros alumnos son aprendices de inglés. Rivera tiene un programa de educación especial de primer/segundo grado y Kínder para alumnos con discapacidades no severas y también cuenta con dos clases día especial de educación especial en preescolar. Otros servicios de educación especial y también tiene dos clases de preescolar de educación especial. Otros servicios de educación especial incluyen dos patólogos de habla y lenguaje, un maestro especialista de recursos de tiempo completo y un psicólogo escolar de medio tiempo. Rivera también cuenta con un consejero SAP de medio tiempo y un consejero MTSS de tiempo parcial.

Rivera tiene cuatro metas en toda la escuela. La primera es implementar un Sistema de Comportamiento Positivo conocido como HOWL para crear una cultura en toda la escuela que sea positiva, segura e inclusiva para todos los alumnos y el personal. HOWL significa Trabajador, Abierto de Mente, Decisiones Sabias y Vivir Responsablemente. El segundo objetivo es aumentar el rendimiento de los alumnos en la evaluación sumativa de matemáticas CAASPP. Los maestros trabajan con sus equipos de nivel de grado para asegurar que todos los alumnos reciban instrucción de alta calidad, atractiva y basada en estándares que use el currículo adoptado por el distrito. El tercer objetivo es asegurar que nuestros aprendices del inglés aumenten un nivel de competencia lingüística en la evaluación de ELPAC. El objetivo final es ofrecer una variedad de actividades de participación de los padres y la familia para seguir desarrollando la comunidad escolar. Los datos para estas metas son el progreso monitoreado a lo largo del año escolar usando el Ciclo de investigación para analizar, planificar, reflexionar e implementar elementos de acción.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1° Grado	129
2° Grado	85
3° Grado	109
4° Grado	99
5° Grado	80
6° Grado	100
Inscripción Total	715

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46%
Masculino	54%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	4.6%
Afroamericano	4.5%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	49.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4%
Blanco	31.5%
Estudiantes del Inglés	7.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.7%
De Escasos Recursos Económicos	50.9%
Alumnos con Discapacidades	12.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.80	92.78	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	7.19	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.90	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.40	93.20	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	6.80	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.40	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill: Wonders, Kínder Transicional a 2º McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, Kindergarten Transicional-6º / Eureka	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: Historia/Ciencia Sociales de California, TK-6	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tamaño del lote: 10 acres  
 Año de construcción: 1995  
 17 Salones permanentes  
 19 Salones portátiles  
 Salón de Recursos/psicólogo  
 Salón de habla y lenguaje  
 Aire acondicionado en toda la escuela  
 Biblioteca  
 Salón Multiusos  
 Cafetería interior y exterior

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene un plan de mantenimiento principal tanto de a corto plazo como de a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Rivera tiene personal de conserjería de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los jardines y las instalaciones escolares.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de noviembre de 2023 a 28 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		RIVB-9 (Cocina): 4: La base de baldosas en la cámara frigorífica se ha caído. RIVC-3 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVC-4 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVC-5 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVC-6 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVC-7 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVC-8 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVE-21 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVE-22 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVE-23 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				RIVE-25 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVE-27 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVE-28 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVE-31 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVK-1 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas RIVK-5 (Salón de clase): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			RIVG-6 (Baño): 9: el grifo tiene una fuga
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			RIVGR-Grounds (plantel): 14: Equipo de recreo de grados superiores está cercado con cinta de precaución, no funciona.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	55	57	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	50	53	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	390	390	100.00	0.00	57.18
<b>Femeninas</b>	195	195	100.00	0.00	64.10
<b>Masculinos</b>	195	195	100.00	0.00	50.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	80.00
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	201	201	100.00	0.00	45.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	25	100.00	0.00	80.00
<b>Blancos</b>	127	127	100.00	0.00	70.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100.00	0.00	21.05
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	211	211	100.00	0.00	45.50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	47	100.00	0.00	29.79

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	390	389	99.74	0.26	52.96
<b>Femeninas</b>	195	194	99.49	0.51	58.25
<b>Masculinos</b>	195	195	100.00	0.00	47.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	80.00
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	35.71
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	201	200	99.50	0.50	42.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	25	100.00	0.00	64.00
<b>Blancos</b>	127	127	100.00	0.00	66.93
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100.00	0.00	10.53
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	211	210	99.53	0.47	41.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	47	100.00	0.00	31.91

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	42.55	37.97	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	79	79	100.00	0.00	37.97
<b>Femeninas</b>	38	38	100.00	0.00	44.74
<b>Masculinos</b>	41	41	100.00	0.00	31.71
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	46	100.00	0.00	21.74
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	24	100.00	0.00	58.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	46	100.00	0.00	26.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100.00	0.00	26.67

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.50%	97.50%	97.50%	97.50%	97.50%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona de contacto sobre la participación de padres en la escuela es Ashley Fulmer, Directora y se puede comunicar con ella marcando al 951-697-5757. Se anima a los padres a tomar un papel activo en la educación de sus hijos al servir en comités de padres, ser voluntarios en el salón de clase de su hijo, y asistir a noches familiares y otros eventos escolares. Además, es importante que los padres y las familias se aseguren de que sus hijos lleguen a la escuela a tiempo todos los días y completen sus deberes todas las noches.

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): Tenemos la fortuna de contar con una PTA activa que trabaja a nombre de los alumnos, familias y maestros de Rivera. Este grupo se reúne en el salón multiusos a las 2:45pm El tercer martes de cada mes. La Presidenta de la PTA para el año escolar 2022-2023 es la Sra. Melinda Wickstrom con quien se puede comunicar dejando un mensaje para ella en la escuela Rivera o al acceder al sitio de web de PTA Rivera. Para información acerca de eventos patrocinados por la PTA, envíe un correo electrónico al [riveraptapresident@gmail.com](mailto:riveraptapresident@gmail.com).

Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), está compuesto de padres de los alumnos que están aprendiendo inglés y es dirigido por el Sr. Luke, subdirector y contacto de aprendices de inglés, incluso la Sra. Fulmer. El comité ELAC se reúne los viernes seleccionados, cinco veces por año en la biblioteca. Los temas de las reuniones incluyen los siguientes:

- La importancia de asistir regularmente a la escuela
- Sistemas de comportamiento positivo (HOWL)
- Lenguaje y lectoescritura
- El Plan de desempeño académico de la Escuela Rivera

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Comité Asesor de Padres (PAC) es un comité que supervisa la aplicación del Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos de Rivera y el Plan Integral de Seguridad del Plantel. El PAC está compuesto de maestros de Rivera y el personal clasificado y los padres de Rivera. Se anima a todos los padres a asistir. Las preguntas sobre el PAC de Rivera pueden dirigirse a la Sra. Fulmer, Directora.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	750	733	129	17.6
Femeninas	343	335	60	17.9
Masculinos	407	398	69	17.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	34	34	4	11.8
Afroamericanos	38	35	4	11.4
Filipinos	13	13	1	7.7
Hispanos o Latinos	371	364	84	23.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	47	5	10.6
Blancos	234	227	28	12.3
Estudiantes del Inglés	55	54	14	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	20	15	9	60.0
De Escasos Recursos Económicos	391	379	92	24.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	114	112	22	19.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.40	0.67	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.67	0
<b>Femeninas</b>	0.29	0
<b>Masculinos</b>	0.98	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	2.63	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.81	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0.43	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.02	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.75	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar



## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	13	1	
1° Grado	10	7	2	
2° Grado	12	5	2	
3° Grado	13	4	2	
4° Grado	14	4	2	
5° Grado	5	13	1	
6° Grado	18	3		2
Otro	22	1	3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	5	
1° Grado	27		3	
2° Grado	27		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	30		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	4	0
1° Grado	25	0	5	0
2° Grado	28	0	3	0
3° Grado	27	0	4	0
4° Grado	33	0	1	2
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	33	0	1	2
Otro	6	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	715

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	9,817.86	2,729.23	7,088.63	102,329.61
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	2.4	5.5
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,701	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,477	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,945	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,865	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,298	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,115	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,800	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.24%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.44%	4.87%

Todos los maestros asisten a 15 reuniones de personal y 15 reuniones de equipos de nivel de grado por año. Las reuniones del personal se alternan entre discusiones de datos, planificación a nivel de grado y vertical, capacitación del personal y formación profesional para apoyar los objetivos de la escuela. Todos los maestros de clase tienen dos días de planificación y capacitación en la escuela con sus equipos de nivel de grado donde pueden recibir apoyo en artes del idioma inglés, matemáticas, análisis de datos, aprendizaje social y emocional, etc. Los equipos se centran en los estándares de nivel de grado y el plan de estudios (Wonders, Eureka, Savvas, Mystery Science, and Second Step), desarrollar la capacidad en sus prácticas pedagógicas, colaborar entre sí, y planificar la siguiente mejor instrucción basada en los datos de los alumnos. Todos los maestros de clase tienen la oportunidad de asistir a la capacitación presencial y virtual del distrito sobre artes del lenguaje (lectura y escritura), matemáticas, tecnología, historia/ currículo de ciencias sociales, etc. Los Días de Colaboración de día mínimo ocurren los miércoles. En estos días, los maestros pasan una hora juntos analizando colaborativamente los datos y la instrucción de planificación que se diferencia para todos los alumnos. Los maestros de Educación Dotados y Talentosos, líderes de tecnología y otros miembros del comité asisten a formación profesional ofrecida virtualmente o en persona por personal del distrito en sus respectivos campos.

Los nuevos maestros reciben apoyo del Sistema de Crecimiento Profesional. Los nuevos maestros se emparejan con un maestro de apoyo, que les ayuda a cumplir sus metas, construye su capacidad de instrucción y proporciona oportunidades adicionales para la formación y el apoyo

Entre los maestros de Rivera que no asisten a clases están nuestro Especialista en Recursos de Educación Especial y Patólogo del Habla y del Lenguaje. El personal de educación especial participa en todo el desarrollo del personal de Rivera, así como oportunidades de desarrollo del personal de educación especial. Asisten a reuniones mensuales de trabajo donde tienen la oportunidad de perfeccionar su práctica y discutir las mejores prácticas con sus colegas.

Personal de apoyo no docente incluye los siguientes puestos clasificados: La secretaria de la directora, un auxiliar de oficina, un recepcionista, un asistente de salud, un bibliotecario encargado de material de medios, conserjes, y personal de la cafetería. Cada uno de estos empleados asiste a formación profesional ofrecida por el distrito/la escuela relacionada con su campo particular.

Según el nivel de grado, materia, o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

### Formación profesional 2021-2022

- \* Capacitación para Intervenciones de Comportamientos Positivos y Apoyo
- \* Lectoescritura temprana y Habilidades Fundamentales - Los maestros son capacitados sobre los fundamentos de cómo instruir a todos los alumnos a leer.
- \* Educación STEM - Los maestros participan en la formación profesional en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- \* Análisis de datos de evaluaciones de FastBridge.
- \* Administración de Lectura y Matemáticas de FastBridge.

### Formación profesional 2022-2023

- \* Capacitación sobre Intervenciones de Comportamientos Positivos y Apoyo.
- \* Formación en Second Steps - Los docentes recibirán formación en el plan de estudios de aprendizaje socioafectivo para el aprendizaje socioafectivo
- \* Lectoescritura temprana y Habilidades Fundamentales - Los maestros son capacitados sobre los fundamentos de cómo instruir a todos los alumnos a leer.
- \* Construyendo la fluidez de los hechos - Los maestros son capacitados en cómo ayudar a los alumnos a desarrollar el sentido numérico en el camino para la fluidez.
- \* Capacitación de ampliación de Gateway para 3.er Grado - Los maestros aprenden a implementar Gateway to Learning, un programa de intervención complementaria.
- \* Educación STEM - Los maestros participan en la formación profesional en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- \* Análisis de datos y administración de evaluaciones de FastBridge.
- \* Formación colaborativa MTSS y SLT

## Formación Profesional

### Formación profesional 2023-2024

- \* Formación de Intervenciones de comportamiento positivo y apoyo.
- \* Formación en Second Steps - Los docentes recibirán formación en el plan de estudios de aprendizaje socioafectivo para el aprendizaje socioafectivo.
  - Colaboración TK
- \* Construyendo la fluidez de los hechos - Los maestros son capacitados en cómo ayudar a los alumnos a desarrollar el sentido numérico en el camino para la fluidez.
- \* Formación en Gateway y la fonética avanzada - Los maestros aprenden a implementar programas de intervención complementaria Gateway (K-3) y Fonética avanzada (4-6).
- \* Educación STEM - Los maestros participan en la capacitación y formación profesional continua acerca de los iPads, el Innovation Lab, herramientas tecnológicas, etc.
- \* Formación de nuevos maestros (currículo Eureka y Wonders)
- \* Formación colaborativa sobre MTSS y prácticas inclusivas SLT
- \* Formación sobre el nuevo material didáctico Historia y Ciencia Sociales de Savvas (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	4