

# Escuela Virtual de Riverside

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Virtual de Riverside
<b>Dirección</b>	3380 14th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92501
<b>Número Telefónico</b>	951-778-5300
<b>Director/a</b>	Mark Colwell (TK-6)/Kristian Sorensen (7-12)
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcolwell@riversideunified.org/ksorensen@riversideunified.ort
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://rvs.riversideunified.org/">http://rvs.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-0115709

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Virtual de Riverside se dedica al cumplimiento de las necesidades educativas de cada alumno, por medio de la proporción de opciones académicas apoyadas por una experiencia personalizada y dotada de recursos tecnológicos. Nuestro programa de preparación universitaria cumple las necesidades de los alumnos del siglo XXI al preparar a los egresados autodeterminados de la preparatoria para unas transiciones exitosas a las instituciones de educación superior y/o profesiones en un mercado global competitivo.

La Escuela Virtual de Riverside ofrece una alternativa flexible, pero basada en normas académicas para una amplia variedad de alumnos de primaria hasta preparatoria y sirve a los alumnos de todas las áreas de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, acepta a alumnos de los condados contiguos, fuera del distrito. Los alumnos asisten a la Escuela Virtual de Riverside por razones que incluyen los beneficios de la instrucción individual, el éxito de sus hermanos en la escuela, programas de formación profesional, tecnología superior, y el deseo de graduarse antes o de inscribirse simultáneamente en un colegio comunitario.

La misión de la Escuela Virtual de Riverside es aprovechar la tecnología para proporcionar una educación de alta calidad en un entorno de apoyo utilizando un método de entrega flexible que permite a los alumnos aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

Los servicios de la Escuela Virtual de Riverside son para alumnos de los grados TK-12. Los padres y alumnos en RVS han seleccionado el programa de escuela por internet por varias razones personales. El equipo directivo, consejeros escolares y personal de apoyo de la Escuela Virtual de Riverside está en el edificio del distrito de RUSD, y los maestros están en uno de nuestros planteles escolares. Los alumnos también pueden asistir a la escuela preparatoria normal o al colegio comunitario vía la matriculación simultánea.

Fundada en 2007, la Escuela Virtual de Riverside era una pequeña escuela acreditada por la WASC, ubicada en el plantel de otra escuela. En medio de la pandemia de COVID-19, RVS proporcionó una opción virtual para los alumnos y creció a miles de alumnos. En febrero de 2021, cuando las escuelas comenzaron a reabrir, muchas familias de los grados TK-12 tenían el deseo de permanecer en la escuela virtual por una variedad de razones. RVS ofrece a los alumnos la oportunidad de asistir a un entorno virtual estructurado al mismo tiempo que les permite la flexibilidad que muchas familias necesitan. La escuela tiene

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

un "horario de campana" con instrucción sincrónica diaria, tiempo flexible programado que permite a los maestros reunirse en pequeños grupos en función de las necesidades de los alumnos, y en los grados, los alumnos de 7º a 12º tienen asignados maestros asesores y asisten a horas de oficina.

Los Resultados Estudiantiles de la Escuela (SLO, por sus siglas en inglés) fueron adoptados en el 2010 por el personal y el Consejo del Plantel Escolar. Estos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer cuando salgan de la preparatoria. La lista de SLO que aparece abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a guiar la creación de la instrucción y el currículo. Con la transición a una nueva escuela, nuestro personal escolar se dedicará a revisar la misión de la escuela para alinearla con algunas de las modificaciones de nuestro programa. Además, el equipo revisará y modificará los siguientes Resultados Estudiantiles de la Escuela (SLO) según corresponda. Además de lograr el dominio del nivel de grado y / o Normas Básicas Comunes del Estado, cada alumno se convertirá en:

### 1. Un/a comunicador/a eficaz que...

- Responderá al tema
- Desarrollará las ideas con evidencia
- Asistirá a las necesidades del público
- Demostrará habilidad con las estrategias de comunicación múltiples

### 2. Un/a solucionador/a de problemas hábil que...

- Replanteará una situación propuesta
- Explicará las posibles opciones y consecuencias
- Desarrollará la capacidad de pensar de manera lógica y abstracta con el lenguaje, los números y los símbolos
- Construirá respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan ciclos de retroalimentación eficientes

### 3. Un/a usuario/a de la tecnología competente que...

- Administrará los datos de manera eficiente
- Interactuará con los distintos recursos impresos y digitales
- Manipulará los medios impresos y digitales para comunicar ideas
- Integrará el texto, las gráficas y las fuentes de información de manera apropiada y efectiva.

### 4. Un/a planificador/a informado/a sobre la profesión que...

- Investigará los diversos campos profesionales
- Identificará una profesión y / o camino hacia la universidad
- Aplicará el tiempo de estudio para la construcción de vías para obtener una profesión o ingresar a la universidad
- Entenderá la importancia de la creación de redes de contacto

### 5. Un miembro involucrado de la comunidad que...

- Entenderá la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
- Dará su tiempo y energía a las causas de la comunidad
- Buscará mentores adecuados
- Hará conexiones pertinentes para tener oportunidades continuas de aprendizaje

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	33
1° Grado	49
2° Grado	82
3° Grado	72
4° Grado	74
5° Grado	86
6° Grado	108
7° Grado	84
8° Grado	144
9° Grado	100
10° Grado	132
11° Grado	133
12° Grado	103
Inscripción Total	1,200

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%
Masculino	48.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	2.8%
Afroamericano	9.4%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	70.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2%
Blanco	10.6%
Estudiantes del Inglés	15.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.9%
De Escasos Recursos Económicos	84.3%
Alumnos con Discapacidades	16.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.20	90.72	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	7.25	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	2.03	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.90	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	107.80	86.31	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.50	2.85	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.10	1.75	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	11.30	9.08	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	124.90	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	3.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.50	3.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	2.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10	0.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Primaria:                      McGraw-Hill: Wonders Kínder transicional- 2° grado (adoptado en 2019)                      McGraw-Hill: Wonders 3°-6° grado (adoptado en 2019)</p> <p>Secundaria:                      StudySync McGraw Hill Education 7° grado (Adoptado 2016)                      StudySync McGraw Hill Education 8° grado (Adoptado 2016)</p> <p>Preparatoria:                      McGraw Hill Education StudySync 9°-12° grados (Adoptado 2016)                      Norton Reader (Suplemento para el Idioma inglés y Composición) 11° grado                      Perrine's Literature Anthology AP (Literatura Perrine) (Suplementario para el Idioma inglés y Composición) Asignación avanzada 12° grado</p> <p>Commerce Expository Reading and Writing 12° grado (Lectura y escritura expositiva) (Adoptado 2009)</p> <p>Cengage/National Geographic Inside the USA 9°-12° grados (Suplemento para el desarrollo del idioma inglés, ELD, por sus siglas en inglés)</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Primaria:                      Great Minds: Eureka, Kínder transicional-6° grado / Eureka (Adoptado 2018)</p> <p>Secundaria:                      Open Up Resources/Illustrative (Recursos/Ilustrado) Matemática 7° grado, (Adoptado 2018)                      Open Up Resources/Illustrative (Recursos/Ilustrado) Matemática 8°, grado (Adoptado 2018)                      College Preparatory Mathematics- matemáticas integrada Matemática I, 8° grado (acelerado 8) (Adoptado 2018)</p> <p>Preparatoria:                      Core Connections Matemáticas integradas 1 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018)                      Core Connections Matemáticas integradas 2 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018)                      Core Connections Matemáticas integradas 3 Matemáticas preparatorias para la universidad (Adoptado 2018)</p>	Sí	0%



	<p>Cengage Mathematics para Cálculo (Precálculo) (Adoptado en 2008)</p> <p>McDougal Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado en 2008)</p> <p>Houghton Mifflin Cálculo con Geometría Analítica (Cálculo Multivariable)</p> <p>Pearson, Prentice Hall Statistics- modelando el mundo (Estadística) (Adoptado 2008)</p> <p>Haese Publications Matemáticas para el alumno internacional (IB Estudios Matemáticos) (Adoptado en 2006)</p> <p>Cengage Learning Álgebra Avanzada con Aplicaciones Financieras (Álgebra Financiera) (Adoptado 2018)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill Matemáticas con aplicaciones empresariales (Finanzas personales) (Adoptado en 2004)</p> <p>Fundamentos de Java Informática AP</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Primaria:</p> <p>McGraw Hill: Ciencias de California (Adoptado en 2007)</p> <p>Amplify Education, Inc: Ciencias Amplify 6 (Adoptado 2019)</p> <p>Secundaria:</p> <p>Amplify Education Ciencias Amplify Science Grado 7 (Adoptado 2019)</p> <p>Amplify Education Ciencias Amplify Science Grado 8 (Adoptado 2019)</p> <p>Preparatoria:</p> <p>Miller &amp; Levine Experience Biology (Biología Médica) (Adoptado 2020)</p> <p>Campbell Biology, 12<sup>a</sup> edición, AP Edición con Mastering Biology con Pearson eText (Biología, Biología AP) (Adoptado 2021)</p> <p>AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (sólo EOC)</p> <p>Savvas Experience Chemistry, Vols. 1 &amp; 2 (Química, Química Médica) (Adoptado 2020)</p> <p>Cengage Learning Química, Edición AP, 10<sup>a</sup> Edición (Adoptado 2021)</p> <p>Savvas Experience Physics (Física) (Adoptado 2022)</p> <p>Holt, Rinehart, Winston Ciencias de la Tierra Grados 9-12 (Ciencias de la Tierra) (Adoptado 2022)</p> <p>Cengage Viviendo en el Medio Ambiente Edición AP ( Ciencias Ambientales) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage explorando la ciencia ambiental para AP ( Ciencia ambiental, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Esenciales de Anatomía y Fisiología Humana (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Ciencia Forense Grados 10-12 (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Biología Marina (Adoptado 2012)</p> <p>2nd Edition Química para el Diploma del IB (Adoptado 2016)</p> <p>El paisaje cultural: Una introducción a la geografía humana 7<sup>a</sup> edición (Adoptado 2017)</p> <p>Biología forense: Fundamentos e investigación 2<sup>a</sup> edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Física para científicos/ingenieros: Un Enfoque Estratégico [con Física Moderna] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Primaria: Saavas: Historia de California Ciencias Sociales, TK-6 (Adoptado 2023)</p> <p>Secundaria: Savvas: Edad Media y principios de la Edad Moderna myWorld Interactive, 7.º grado (Adoptado en 2022) Savvas: Historia Estadounidense hasta 1914 myWorld Interactive, 8º grado (Adoptado 2022)</p> <p>Preparatoria: IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE &amp; GEOGRAPHY (Adoptado 2022) IB Historia Mundial DP Estados Autoritarios Libro de Curso (Adoptado 2022) IB Historia Mundial DP Causas y Efectos de las Guerras del Siglo XX Libro de Curso (Adoptado 2022) IB Historia Mundial DP El movimiento a la guerra global Libro de Curso (Adoptado 2022) PACKAGE: Give Me Liberty!, 6ta Edición AP® +Voices of Freedom, 6ta Edición Vols. 1 &amp; 2 (Adoptado 2022) Actualización de las Elecciones Presidenciales Gobierno Americano: Historias de una Nación (Adoptado 2022) Civilización Occidental Desde 1300 Edición AP Mejorada (Adoptada 2022) IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY &amp; GEOGRAPHY (Adoptado 2022) IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (Adoptado 2022) IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS (Adoptado 2022) Economía para el Diploma del IB 2/e Libro + eBook (Adoptado 2022) Krugman's Economía para el Curso AP® (Adoptado 2022) SaplingPlus para Economía de Krugman para el Curso AP (Adoptado 2022) CA IMPACTO Grado 10 Español - Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno (Adoptado 2022) CA IMPACTO Grado 11 - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio (Adoptado 2022)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Secundaria: Carnegie Learning -Que Chevere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Nativos Hispanohablantes 1 y 2 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning Temas (Pre/AP &amp; AP Lengua Española) Grados 7&amp; 8 DLI (Adoptado 2021)</p> <p>Preparatoria: Carnegie Learning - Que Chevere - Español Nivel 1, 2 &amp; 3 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Nativos Hispanohablantes 1 &amp; 2 (Adoptado 2021)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

	Vista Higher Learning - Temas 2ª edición (Pre-AP Español) (Adoptado 2020) Glencoe McGraw-Hill Galería de Arte y Vida (AP Español) (Adoptado 2013) Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit Hispanica ( Literatura Española Pre-AP y AP) (Adoptado 2008) Carnegie Learning - T'es Branche - Francés 1, 2 & 3 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning- Temas (AP Francés) (Adoptado 2021) Cheng & Tsui - Llega lejos con el chino 1, 2 y 3 (Adoptado 2021) Better Chinese - Viaje mágico por China Volúmenes 3-4 (Chino, AP/IB) (Adoptado 2006) Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 1-6 Grados 9-12 (Adoptado 2019) Dawn Sign Press Signing Naturally Unidades 7-12 Grados 9-12 (Adoptado 2019)		
<b>Salud</b>	NA		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Preparatoria: Fundamentos de Arte McGraw Hill: Teoría y Práctica Grados 9-12 (Adoptado 2005) Glencoe Art in Focus Grados 9-12 (Adoptado en 2005) Glencoe McGraw Hill Arttalk Grados 9-12 (suplementario) Publicaciones Davis Explorando el Diseño Visual (Adoptado en 2005) McGraw Hill Teatro en acción (Adoptado en 2005) Publicaciones Davis La Experiencia Visual (Adoptado en 2005)	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los maestros de la Escuela Virtual de Riverside (RVS, por sus siglas en inglés) utilizan aulas en todo el Distrito Escolar de Riverside. Consulte el SARC de cada escuela para obtener información sobre las condiciones de las instalaciones y las mejoras planificadas.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene planes de mantenimiento mayor de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes se encuentran en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su revisión.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares basado en los Criterios de Estado de las Instalaciones Escolares del Estado de California. Los criterios estatales consisten en 13 componentes de edificios típicamente encontrados en instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el único propósito de mantenimiento escolar de conformidad con las secciones 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

El personal de RUSD mantiene los terrenos y las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

11/2022

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	42	45	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	23	25	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	666	643	96.55	3.45	44.91
<b>Femeninas</b>	345	337	97.68	2.32	47.62
<b>Masculinos</b>	320	305	95.31	4.69	41.72
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	71.43
<b>Afroamericanos</b>	63	60	95.24	4.76	41.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	471	459	97.45	2.55	42.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	41.94
<b>Blancos</b>	68	62	91.18	8.82	54.10
<b>Estudiantes del Inglés</b>	72	72	100.00	0.00	11.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	46.67
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	550	534	97.09	2.91	42.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	99	92	92.93	7.07	17.98

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	665	639	96.09	3.91	24.88
<b>Femeninas</b>	344	335	97.38	2.62	18.21
<b>Masculinos</b>	320	303	94.69	5.31	32.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	64.29
<b>Afroamericanos</b>	63	60	95.24	4.76	16.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	470	455	96.81	3.19	22.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	29.03
<b>Blancos</b>	68	62	91.18	8.82	33.87
<b>Estudiantes del Inglés</b>	72	72	100.00	0.00	8.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	549	529	96.36	3.64	22.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	99	90	90.91	9.09	7.78

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.66	24.71	26.85	27.64	29.47	30.29



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	541	516	95.38	4.62	24.71
<b>Femeninas</b>	293	281	95.90	4.10	19.00
<b>Masculinos</b>	246	233	94.72	5.28	31.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	40.00
<b>Afroamericanos</b>	35	34	97.14	2.86	8.82
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	372	358	96.24	3.76	23.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	28	100.00	0.00	25.00
<b>Blancos</b>	76	68	89.47	10.53	32.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	62	98.41	1.59	3.28
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	15	93.75	6.25	26.67
<b>Militares</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	434	416	95.85	4.15	20.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	77	71	92.21	7.79	8.45

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas por medio de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada.

Comité asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias Representadas: Ingeniería, Salud, Construcción

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes plásticas y medios de comunicación (Medios digitales aplicados)

Diseño de publicaciones digital I

Diseño de publicaciones digital II

Diseño de publicaciones digital III

Empresa y finanzas: Empresa internacional

Seminario de empresa

Empresa internacional I

Introducción a la logística

Principios de empresa

Educación, desarrollo infantil y servicios para la familia: Desarrollo infantil (Educación de primera infancia)

Educación de primera infancia

Ciencias de salud y tecnología médica

Cuidado del paciente (ROP)

Sistemas y trastornos del cuerpo RCOE

Ocupaciones aliadas de la salud RCOE

Auxiliar de medicina avanzado RCOE

Servicios administrativos (ROP)

Auxiliar médico administrativo RCOE

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	180
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.96
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	50.94

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	72.50%	72.50%	72.50%	72.50%	72.50%
7° Grado	65.43%	65.43%	65.43%	65.43%	65.43%
9° Grado	33.01%	33.01%	33.01%	33.01%	32.04%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Virtual de Riverside (RVS, por sus siglas en inglés) ofrece muchos eventos y comités en los que los padres y el personal de la escuela están invitados a participar:

- RVS espera que todos los alumnos y padres asistan a un evento de inscripción/orientación antes del inicio del ciclo escolar. Los padres y alumnos completaron/actualizaron la información de inscripción electrónicamente vieron videos de orientación/expectativas, se tomaron fotos de la escuela y recibieron identificaciones de la escuela, y pudieron obtener un Chromebook, un monitor, un ratón, un cuaderno de escritura y libros de texto.
- Los padres de RVS son invitados y alentados a asistir a un evento en persona de regreso a clases al comienzo del ciclo escolar. El personal de RVS creó un sitio web de regreso a clases para que los padres que no pudieron asistir tuvieran la oportunidad de ver videos de las expectativas de los maestros e información sobre las clases. Se reserva un tiempo para conocer y saludar a los maestros, donde los padres pueden conocer e interactuar con el maestro de su alumno.
- Se invita a los padres a la Feria anual de Universidades y Carreras.
- Se programan conferencias de maestros, padres y alumnos en otoño y primavera para permitir que los maestros se reúnan con los padres y alumnos para analizar el progreso y los próximos pasos.
- Se anima a los padres a participar uniéndose al Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y/o a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) o asistiendo a sus reuniones. El SSC se reúne al menos 4 veces al año. ELAC se reúne mensualmente durante el ciclo escolar. Ambos consejos existen como un medio para que los padres asesoren a la escuela sobre cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para que la escuela proporcione información a la comunidad.
- Talleres de RCC y FAFSA se llevan a cabo varias veces al año para apoyar a los padres y alumnos.
- Los padres también son informados sobre los alumnos y los eventos de la escuela a través de Parent Messenger (marcador automático, auto-email, y auto-texto), medios de comunicación social, Boletín de la Escuela, página web de la escuela, sitios wiki de la escuela, Mensajes Globales Aeries, y cartas / folletos / avisos.
- Se invita a padres y alumnos a asistir a los eventos presenciales programados. Los eventos incluyen, pero no se limitan a, días de parque, noches de cine en familia, noches de juegos que incluyen actividades como lecciones STEM y oradores invitados.

Existen numerosos puntos de contacto entre el personal de la escuela y los padres:

- RVS lleva a cabo en persona orientaciones de regreso a clases para padres y alumnos. Los padres y alumnos completaron/actualizaron la información de registro electrónicamente vieron videos de orientación/expectativas, se tomaron fotos de la escuela y recibieron identificaciones escolares, y pudieron obtener Chromebooks, cuadernos de escritura y libros de texto. Los maestros asesores se reúnen semanalmente con sus alumnos asesores asignados. Los padres siempre están invitados y animados a asistir a estas reuniones semanales. Cuando los alumnos se matriculan después de que el ciclo escolar ha comenzado, asisten a una Orientación para Nuevos Alumnos (NSO, por sus siglas en inglés) con un Consejero Escolar.
- RVS utiliza traductores para ayudar en la comunicación con los padres de habla hispana. Gran parte del personal de oficina también es bilingüe.
- Los administradores, maestros y consejeros escolares están disponibles para los padres por teléfono o para programar una conferencia. Los padres siempre están invitados y animados a asistir a las horas de oficina.
- Regularmente se celebran asambleas de reconocimiento en las que se premia a los alumnos que demuestran un alto rendimiento o un comportamiento prosocial positivo.
- Los asistentes de asistencia se ponen en contacto con las familias cuando los alumnos no asisten a las sesiones sincrónicas en vivo o no completan los trabajos asignados. Los asistentes de asistencia mantienen un contacto muy estrecho con las familias cuando los alumnos no están progresando académicamente de forma adecuada, tal y como exige la ley (así es como los alumnos "ganan" asistencia).
- Si un alumno tiene una productividad baja, se celebra una reunión 1:1 (informal o formal del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar/SART) con el Consejero o el Subdirector para analizar las preocupaciones, proporcionar recursos y desarrollar un contrato.
- Los maestros contactan a los padres por teléfono, texto y/o correo electrónico. Algunos maestros también utilizan REMIND, o Class Dojo, o herramientas de comunicación similares que ayudan a los maestros a llegar a los alumnos y padres a través de mensajes de texto.
- Los padres tienen la oportunidad de tener una visión única del aula virtual porque pueden estar presentes cuando sus alumnos están en clase.
- RVS utiliza el programa informático GoGuardian para mantener informados a maestros y padres sobre la actividad en línea de los alumnos.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener más información sobre las oportunidades de los padres a participar, por favor póngase en contacto con la oficina al (951) 778-5300.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	--	3.6	6.8	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	--	94	92	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	88	81	92.0
Femeninas	48	45	93.8
Masculinos	40	36	90.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	48	92.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00

<b>Blancos</b>	21	20	95.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	11	78.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	73	66	90.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	19	86.4

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1384	1275	0	0.0
<b>Femeninas</b>	711	655	0	0.0
<b>Masculinos</b>	671	618	0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	11	10	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	36	34	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	140	117	0	0.0
<b>Filipinos</b>	15	14	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	966	894	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	10	10	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	25	0	0.0
<b>Blancos</b>	151	141	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	219	191	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	5	0	0.0
<b>Indigentes</b>	43	40	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1143	1056	0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	240	228	0	0.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>		0.03	0.07	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>		0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.07	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	0.15	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0.71	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.09	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.42	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado .

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	1		
Matemáticas				
Ciencia	16	2		1
Ciencia Social	16	5	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	71	21	
Matemáticas	15	63	18	
Ciencia	17	41	25	
Ciencia Social	16	60	19	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	85	3	1
Matemáticas	11	62	3	1
Ciencia	10	63	4	1
Ciencia Social	12	59	5	0



## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	800

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17,289.42	7,682.40	9,607.02	99,747.25
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.5	3.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	5.6
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>2</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

2023-24 Los maestros asisten a una amplia variedad de oportunidades de formación profesional ofrecidas a través del personal del distrito RUSD. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a varias sesiones de formación profesional de forma sincrónica y asincrónica. La iniciativa Apoyos de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de RUSD, con un plan a largo plazo, invita al Equipo de Liderazgo del Sitio (MTSS) de cada escuela a participar en la capacitación de MTSS en todo el distrito. El equipo transmite a manera de "cascada" las estrategias aprendidas al resto del personal a través de reuniones de equipo y de personal.

2022-23: Una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional está disponible a través del sistema KickUp adoptado por el distrito. Algunos cursos son obligatorios para todo el personal, incluida(s) la(s) formación(es) obligatoria(s) anual(es). Los maestros y el personal también pueden seleccionar cursos aplicables a sus necesidades. Todos los maestros de primaria, secundaria y preparatoria asistieron a la capacitación para implementar Segundo Paso, un plan de estudios socio-emocional. La iniciativa MTSS del RUSD, con un plan a largo plazo, invita al equipo MTSS de cada escuela a participar en la formación MTSS de todo el distrito. El equipo transmite en cascada las lecciones y estrategias aprendidas al resto del personal a través de reuniones de equipo y de personal.

2021-22, Se proveyó una variedad de oportunidades de formación profesional a través del sistema adoptado por el distrito KickUp. Algunos cursos fueron obligatorios para todo el personal. Los maestros y personal también pudieron tomar cursos aplicables a sus necesidades. Además, todos los maestros participaron en formación profesional para la implementación de una evaluación universal nueva que se usó este ciclo escolar. Todos los maestros de primaria y secundaria/preparatoria asistieron a la formación para implementar la evaluación Las Links, un examen para ayudar a identificar las áreas de crecimiento de nuestros aprendices del inglés. Un equipo de maestros líderes participan en formación de MTSS para todo el distrito. El equipo comparte las lecciones y estrategias aprendidas con el resto del personal a través de reuniones de equipo y del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	5	5