

Escuela Secundaria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sierra
Dirección	4950 Central Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside
Número Telefónico	(951)788-7501
Director/a	Renell Robinson
Dirección de Correo Electrónico	rrobinson@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	sierra.riversideunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6059141

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Sierra es un plantel internacional de demostración para el programa Avance vía la determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) al igual que es una escuela de dispositivos digitales con una proporción de dispositivos a alumnos de 1:1.

La Escuela Secundaria Sierra desarrolla relaciones por medio de la provisión de experiencias cautivadoras y equitativas que preparan a los alumnos para la escuela preparatoria, la universidad, y la profesión.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	409
8° Grado	430
Inscripción Total	830

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	438
Masculino	401
Nativo Americano o Nativo de Alaska	23
Asiático	1.6%
Afroamericano	57
Filipino	6
Hispano o Latino	84.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	343
Estudiantes del Inglés	176
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	32
De Escasos Recursos Económicos	699
Alumnos con Discapacidades	108

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.90	85.43	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	2.92	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.46	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	10.17	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.70	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.60	82.25	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.78	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	4.97	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.69	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	2.20	6.25	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.00	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.10	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	1.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	1.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	1.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.1	6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync McGraw Hill Education Grado 7 (Adoptado 2016) StudySync McGraw Hill Education Gradeo 8 (Adoptado 2016)	Sí	0%
Matemáticas	Open Up Resources/Illustrative Math Grado 7 (Adoptado 2018) Open Up Resources/Illustrative Math Grado 8 (Adoptado 2018) College Preparatory Mathematics Integrated Math I Grado 8 (Acelerado 8) (adoptado 2018)	Sí	0%
Ciencias	Amplify Education Amplify Science Grado 7 (Adoptado 2019) Amplify Education Amplify Ciencias Grado 8 (Adoptado 2019) Amplify Education Amplify Ciencias Grado 8 DLI (Adoptado 2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas: Edad Media y Edad Moderna Temprana. miMundo Interactivo, Grado 7 (Adoptado 2022) Savvas: miMundo Interactivo: Edad Media y Edad Moderna Temprana, Grado 7 (Adoptado 2022) Savvas:Historia Estadounidense hasta 1914 miMundo Interactivo, Grado 8 (Adoptado 2022)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Carnegie Learning -Que Chevere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Nativos Hispanohablantes 1 y 2 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning Temas (Pre/AP & AP Lengua Española) Grados 7 y 8 DLI (Adoptado 2021)	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año de construcción: 1957
 Última modernización: 2019
 Tamaño del lote: 20 acres
 46 Salones permanentes
 Aire Acondicionado completo
 Biblioteca
 Laboratorio de computación
 Cafetería interior/externo
 Auditorio escolar

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el único propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Sierra tiene un supervisor del plantel y un personal de conserjería de medio tiempo que, junto con otro personal del distrito, mantienen los terrenos y las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de octubre de 2023 - 19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			SI200-205 (Administración): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado Notas : El aire acondicionado no está frío. Se siente sofocado
Interior: Superficies Interiores	X			SI200-204A (Administración): 4: (D) La alfombra está rota Notas : alfombra vieja y sucia SI400-411 (Baño): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: el agua ha dañado las baldosas del techo SI400-412 (Baño): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas : el agua ha dañado las baldosas del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			SI100-118 (Utilidad): 5: (D) El área parece estar sucia con más que mínima suciedad, polvo o acumulación Notas: el área está sucia y desordenada SI200-204 (Biblioteca): 5: (D) Los suelos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana Notas: los cuadros de la alfombra de la puerta principal están sueltos y se mueven SI300-302 (Aula): 5: (D) Parece que NO se han barrido o limpiado los suelos y alfombras en la última semana Notas: alfombra vieja y sucia 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : el dispositivo no funciona correctamente

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SI400-404 (Aula): 5: (D) Parece que NO se han barrido o limpiado los suelos y alfombras en la última semana Notas : alfombra muy vieja</p>
Eléctrico		X	<p>SI100-100 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: dos luces apagadas</p> <p>SI100-101 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: una luz apagada</p> <p>SI100-102 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: dos luces apagadas</p> <p>SI100-109A (Utilidad): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: una luz apagada</p> <p>SI100-109B (Utilidad): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una luz apagada y una luz parpadeante</p> <p>SI100-110 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una luz apagada</p> <p>SI100-116 (Baño): 7: (D) La iluminación parpadea Notas : una lámpara apagada</p> <p>SI200-200 (Aula): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de alumnos Notas : falta la cubierta del departamento de T.S. de bajo voltaje</p> <p>SI200-201 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea Notas : una lámpara apagada (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas : faltan dos cubiertas de ethernet Departamento de T. S.</p> <p>SI200-202 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea Notas : dos lámparas apagadas</p> <p>SI200-203 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea Notas : dos lámparas apagadas</p> <p>SI200-206 (Administración): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una lámpara apagada</p> <p>SI300-302 (Aula): 5: (D) Los suelos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana Notas: alfombra vieja y sucia 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : el dispositivo no funciona correctamente</p> <p>SI300-303 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas: una luz apagada</p> <p>SI300-306 (Aula): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto)</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Notas : dos dispositivos de iluminación apagados SI300-314 (Baño): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados contra el acceso de los alumnos Notas : faltan tapas en el molde de cables abandonados. Departamento de T.S. SI400-402 (Aula): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : dos luces apagadas (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados del acceso de los alumnos Notas : faltan tapas de ethernet .departamento de T S. SI400-403 (Aula): 7: (D) La iluminación parpadea Notas : cuatro luces apagadas SI500-501 (Aula): 7: (D) El dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una luz apagada SI600-605B (Baño): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una luz apagada SINIS-113 (Pasillo): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una luz apagada SINIS-113B (Utilidad): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : dos luces apagadas SINIS-113C (Administración): 7: (D) Dispositivo de iluminación no funciona (posible balasto) Notas : una luz apagada SINIS-113E (Administración): 7: (D) La iluminación parpadea Notas : una lámpara apagada</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>SI100-113CA (Baño): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales SI100-114DA (Baño): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales (D) El pestillo de la puerta del lavabo está roto o falta SI500-500A (Baño): 8: (D) Los baños NO son totalmente funcionales.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		<p>SI400-405 (Aula): 12: (D) Daños por vandalismo Notas : la carcasa de la puerta trasera está dañada necesita reparación</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	34	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	20	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	806	784	97.27	2.73	33.59
Femeninas	409	396	96.82	3.18	36.20
Masculinos	397	388	97.73	2.27	30.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	66.67
Afroamericanos	26	25	96.15	3.85	32.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	692	676	97.69	2.31	31.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	49	92.45	7.55	44.90
Estudiantes del Inglés	158	149	94.30	5.70	2.01
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	48	96.00	4.00	18.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	693	679	97.98	2.02	30.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	100	95	95.00	5.00	11.58

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	806	778	96.53	3.47	20.18
Femeninas	409	389	95.11	4.89	18.51
Masculinos	397	389	97.98	2.02	21.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	58.33
Afroamericanos	26	25	96.15	3.85	12.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	692	671	96.97	3.03	17.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	49	92.45	7.55	38.78
Estudiantes del Inglés	158	154	97.47	2.53	1.30
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	49	98.00	2.00	8.16
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	693	673	97.11	2.89	17.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	100	93	93.00	7.00	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	20.80	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	373	367	98.39	1.61	20.27
Femeninas	181	178	98.34	1.66	21.59
Masculinos	192	189	98.44	1.56	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	323	318	98.45	1.55	18.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	23.81
Estudiantes del Inglés	75	74	98.67	1.33	1.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	22	100.00	0.00	13.64
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	312	306	98.08	1.92	18.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	7.32

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95.40%	96.10%	91.50%	91.10%	94.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona de contacto sobre la participación de padres en La escuela secundaria Sierra es el director, Sr. Renell Robinson, y se puede comunicar con él al 951-788-7501.

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones, talleres para los padres. Se les sugiere a todos los padres de familia que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio del seguimiento de las tareas y al tener una comunicación abierta con el personal escolar. Se les invita a los padres a participar en varios grupos a nivel del plantel tales como El Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), El Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Los padres también asisten a reuniones de programa individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés), del Equipo de Exito Escolar (SST, por sus siglas en inglés), y eventos como La noche de regreso a la escuela, y conferencias de padres y maestros. También, se les recomienda a los padres el uso de varios recursos digitales y de Internet disponibles, para revisar el progreso estudiantil, las calificaciones y la asistencia, tales como el portal de padres Aeries. Se ofrecen a los padres capacitaciones a lo largo del año en el uso de estos recursos digitales.

Sierra seguirá realizando las siguientes acciones:

Acoger a todas las familias en la comunidad de la escuela. Las familias son participantes activos en la vida de la escuela. Se sienten bienvenidos, valorados, y conectados al personal de la escuela, y a ellos mismos, y a las actividades y temas de los alumnos en sus clases.

Activar a los miembros de la comunidad y a las familias en el lograr la visión de la escuela de tener un aprendizaje equitativo y una mejora continua que abarque el apoyo necesario en el ámbito académico, lingüístico, cultural, socioafectivo, y la salud mental y física, entre otros temas, para tener el éxito en la escuela. Además, establecemos confianza y colaboramos con familias y la comunidad para promover una sensación de responsabilidad compartida para lograr la meta de cada alumno. Participar y unirse a eventos comunitarios y/o conferencias para hacer asociaciones entre la escuela y la comunidad.

Mantener actualizada la página web de la escuela. Trabajar con el personal para desarrollar un rango de estrategias de

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

comunicación para informarles a las familias sobre las evaluaciones y el rendimiento estudiantil, las actividades de formación profesional de los maestros, la cultura de la escuela, y el progreso hacia las metas de la escuela. Explicarles al personal y otras partes interesadas la importancia de la comprensión y apoyo continuo por parte de la comunidad, por medio de la movilización y sostenimiento de recursos dirigidos a lograr de las metas de la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	890	866	240	27.7
Femeninas	453	441	127	28.8
Masculinos	437	425	113	26.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	14	14	2	14.3
Afroamericanos	37	34	9	26.5
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	753	733	207	28.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	3	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	1	25.0
Blancos	62	61	13	21.3
Estudiantes del Inglés	194	189	53	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	55	55	30	54.5
De Escasos Recursos Económicos	767	751	215	28.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	115	111	46	41.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.55	13.79	16.63	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.70	0.45	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.63	0.45
Femeninas	14.57	0.44
Masculinos	18.76	0.46
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	14.29	0
Afroamericanos	24.32	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	16.73	0.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	12.9	1.61
Estudiantes del Inglés	21.13	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	20	0
De Escasos Recursos Económicos	17.86	0.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	20.87	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	158		
Matemáticas	6	150		
Ciencia	6	145		
Ciencia Social	5	149		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	13	11	11
Matemáticas	24	12	11	9
Ciencia	25	9	15	7
Ciencia Social	24	11	16	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	27	15	5
Matemáticas	18	28	10	7
Ciencia	18	26	15	4
Ciencia Social	17	27	15	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,950.73	2,744.31	7,206.42	97,690.49
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.1	0.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

La formación profesional está enfocada en estas metas particulares de la escuela y alineadas con La Guía de Instrucción de Enseñanza del RUSD. Incluyen: La enseñanza en base a datos, la evaluación común, la escritura y lectura en las distintas áreas de contenido, el aprendizaje basado en el dominio, la colaboración estructurada de alumnos, y la metodología AVID para incluir toma de notas enfocadas y la presidencia filosófica. La formación profesional se realiza a través de reuniones del personal, capacitaciones dentro y fuera del distrito, y conferencias. Los maestros reciben apoyo a través de orientación en la clase, reuniones de maestros con el director y reuniones de equipo y departamento.

Durante el ciclo escolar 2019-20, la Secundaria Sierra continuó con el trabajo que inició el año pasado. Los maestros tuvieron la oportunidad de tener 3 días de planificación. Los días de planificación se estructuraron para centrarse en el ciclo de indagación. También destacamos la efectividad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) al proporcionar capacitación adicional. A través de rondas de instrucción, los maestros tuvieron la oportunidad de recibir capacitación en Afirmaciones, Evidencia y Razonamiento. Continuamos proporcionando oportunidades de formación profesional a los maestros a través de reuniones de personal, colaboración, reuniones patrocinadas por el distrito y conferencias. Sierra continuó analizando lo que hacemos bien para tomar decisiones informadas con respecto a la formación profesional adicional.

Durante el año escolar 2020-21, la Escuela Secundaria Sierra continuó destacando la efectividad de la Instrucción de Primera Calidad. Hubo formación profesional que es dirigida por el distrito. Los maestros completaron sus cinco módulos de enseñanza para convertirse en maestros virtuales eficaces.

Durante el año escolar 2021-22 la Escuela Secundaria Sierra continuará el trabajo dentro del MTSS. La equidad se logra cuando el acceso se basa en la necesidad, y cada alumno recibe lo que requiere individualmente para aprender y tener éxito para cumplir con su desarrollo académico y social.

La formación profesional de Afirmación, Evidencia y Razonamiento en verdad ha sido pertinente en la Escuela Secundaria Sierra para el ciclo escolar 2022-2023. Ha aumentado el número de maestros que presentan su programa de instrucción por medio del lente de Afrimación, Evidencia y Razonamiento, y se les proporcionó a los maestros oportunidades de formación profesional por medio de reuniones del personal, colaboración, reuniones patrocinados por el distrito, y conferencias. El personal recibió capacitación para incorporar las estrategias de escritura según se relaciona al SBAC en sus lecciones por medio de reuniones mensuales del personal y conferencias. Por medio del la Semana del orgullo PBIS, tanto el personal como los alumnos aprendieron sobre los elementos de PBIS, tal como las Destrezas del Águila, SOAR y las metodologías de AVID tal como el razonamiento crítico y tomar apuntes centradas.

Durante el ciclo escolar 2023-24, la Escuela Intermedia Sierra buscará el mejor uso de la colaboración. También continuaremos incluyendo rondas de instrucción. Los maestros tuvieron la oportunidad de recibir capacitación en Afirmaciones, Evidencia y Razonamiento. Los maestros de cada nivel de grado pudieron visitar las aulas para aprender de otros maestros. Los maestros durante el año también fueron enviados a la capacitación AVID, la capacitación de prejuicio implícito, la capacitación PBIS. Durante el verano vamos a enviar a otro grupo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) .

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	20	20