

Estudios Independientes Summit View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Estudios Independientes Summit View
Dirección	6401 Lincoln Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92506
Número Telefónico	951.276.7670
Director/a	Hector Valdez
Dirección de Correo Electrónico	hvaldez@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	http://eoc.riversideunified.org/schools/summit_view
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67215 3330362

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Summit View Estudio Independientes es una escuela modelo basada en el hogar de estudio independiente de TK al 12º grado que se encuentra en el Cento de Opciones Educativas (EOC, por sus siglas en inglés). Los alumnos se reúnen con su maestro, quien facilita el proceso educativo a través de los padres. Los alumnos y los padres se reúnen regularmente con el maestro asignado para evaluar el progreso de los alumnos y para proporcionar apoyo necesario, el cual ayudara a los alumnos a través del proceso de aprendizaje. El trabajo de los alumnos en los Manuales de instrucción estudiantil (SIM, por sus siglas en inglés), en Google Classroom LMS o en Edgenuity, una plataforma de administración de aprendizaje en línea.

Summit View proporciona una alternativa flexible y basada en los estándares para una amplia variedad de alumnos y familias que residen en el área del Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, acepta transferencias entre distritos de los distritos/condados vecinos. Para poder asistir a Summit View, los alumnos deben obtener una remisión de una de las escuelas preparatorias diversificadas, una escuela alterna, o de la Oficina de Servicios Estudiantiles del RUSD. Loa alumnos asisten a Summit View por diferentes razones, incluyendo los beneficios de enseñanza individual, problemas de seguridad, condiciones médicas, éxito de otros hermanos en la escuela, programas vocacionales, el deseo de graduarse temprano o de asistir simultáneamente a la universidad comunitaria.

Los Resultados del Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés) fueron adoptados en 2010 y actualizados en 2023 por el personal y el Consejo del Plantel Escolar. Describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. Los SLO que se enumeran a continuación, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a guiar la creación del plan de estudios y la instrucción. Todas las escuelas de la división de Opciones Educativas comparten los mismos SLO. Además de lograr el dominio del nivel de grado y / o Normas Básicas Comunes del Estado, cada alumno se convertirá en:

1. Un/a comunicador/a eficaz que...
 - Responde al tema
 - Desarrolla ideas con evidencia
 - Asiste a las necesidades del público
 - Demostrará habilidad con múltiples estrategias para la comunicación

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

2. Soluciona los problemas hábilmente que...

- Replanteará una situación propuesta
- Explicará las posibles opciones y consecuencias
- Desarrollará la capacidad de pensar de manera lógica y abstracta con el lenguaje, los números y los símbolos
- Construirá respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan ciclos de retroalimentación eficientes

3. Un/a usuario/a de la tecnología competente que...

- Administra los datos de manera eficiente
- Interactúa con los distintos recursos impresos y digitales
- Manipula los medios impresos y digitales para comunicar ideas
- Integra el texto, las gráficas y las fuentes de información de manera apropiada y efectiva.

4. Un/a planificador/a informado/a sobre la profesión que...

- Investiga los diversos campos profesionales
- Identifica una profesión y / o camino hacia la universidad
- Aplica el tiempo de estudio para la construcción de vías para obtener una profesión o ingresar a la universidad
- Entiende la importancia de la creación de redes de contacto

5. Un miembro involucrado de la comunidad que...

- Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
- Da de su tiempo y energía a las causas de la comunidad
- Busca mentores adecuados
- Hace conexiones pertinentes para tener oportunidades continuas de aprendizaje

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	4
1° Grado	11
2° Grado	7
3° Grado	12
4° Grado	2
5° Grado	5
6° Grado	5
7° Grado	6
8° Grado	3
9° Grado	9
10° Grado	15
11° Grado	38
12° Grado	28
Inscripción Total	145

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.2%
Masculino	44.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Afroamericano	6.9%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	58.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4%
Blanco	26.9%
Estudiantes del Inglés	2.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	4.1%
De Escasos Recursos Económicos	67.6%
Alumnos con Discapacidades	5.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	68.75	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.48	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.53	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	7.90	26.20	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.70	53.64	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.70	35.42	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	10.84	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.70	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	3.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	3.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/14/23

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education StudySync de 9° a 12° grado (Adoptado 2016) Norton Reader (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) 11° grado Antología de Literatura de Perrine AP (suplemento de Lengua y Composición Inglesa) 12° grado Lectura y escritura expositiva Commerce 12° grado (Adoptado 2009) Cengage/National Geographic Inside the USA (suplemento del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)) de 9° a 12° grado	Sí	0%
Matemáticas	Core Connections Integrated Math 1 Matemáticas de preparación para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Integrated Math 2 Matemáticas de preparación para la universidad (Adoptado 2018) Core Connections Integrated Math 3 Matemáticas de preparación para la universidad (Adoptado 2018) Cengage Learning Pre-Cálculo de 9° a 12° grado (Adoptado 2008) McDougall Littell Cálculo de una sola variable (Cálculo AB/BC AP) (Adoptado 2008) Houghton Mifflin Calculus with Analytical Geometry (Cálculo multivariable) Pearson, Prentice Hall Statistics- Modeling the World (Estadística) (Adoptado 2008) Haese Publications Mathematics for the International Student (Estudios matemáticos de IB) (Adoptado 2006) Cengage Learning Advanced Algebra with Financial Applications (Álgebra financiera) (Adoptado 2018) Matemáticas de Glencoe/McGraw Hill con aplicaciones de negocios(Finanzas personales) (Adoptado 2004) Fundamentos de la informática de Java AP	Sí	0%
Ciencias	Miller & Levine Experience Biology (Biología Médica) (Adoptado 2020) Campbell Biology, 12th Edition, AP Edition with Mastering Biology with Pearson eText (Biología, Biología AP) (Adoptado 2021) AGS Publishing AGS Ciencias de la Tierra del 9-12 grado (solo EOC) Savvas Experience Chemistry, Vols. 1 y 2 (Química, Química médica) (Adoptado 2020) Cengage Learning Chemistry, AP Edition, 10th Edition (Adoptado 2021) Savvas Experience Physics (Physics) (Adopted 2022)	Sí	0%

	<p>Holt, Rinehart, Winston Earth Science Grades 9-12 (Earth Science) (Adoptado 2022)</p> <p>Cengage Living in the Environment AP Edition (Environmental Science) (Adoptado 2015)</p> <p>Cengage Exploring Environmental Science for AP (Environmental Science, AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Marieb: Essentials of Human Anatomy and Physiology (Anatomía y Fisiología) (Adoptado 2022)</p> <p>Kendall Hunt Forensic Science 10-12 grados (Adoptado 2016)</p> <p>McGraw Hill Marine Biology (Adoptado 2012)</p> <p>2ª Edición Química para el Diploma IB Diploma (Adoptado 2016)</p> <p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography 7ª Edición (Adoptado 2017)</p> <p>Forensic Biology: Fundamentals and Investigation 2ª Edición (Adoptado 2017)</p> <p>Pearson Physics for Scientists/Engineers: A Strategic Approach [with Modern Physics] (Física, AP1, APC) (Adoptado 2019)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>IMPACT CALIFORNIA G10 EDICIÓN ESTUDIANTIL DE LA CULTURA Y GEOGRAFICA DE LA HISTORIA MUNDIAL (Adoptado 2022)</p> <p>IB World History DP Authoritarian States Course Book (Adoptado 2022)</p> <p>IB World History DP Causes and Effects of 20th Century Wars Course Book (Adoptado 2022)</p> <p>IB World History DP The Move to Global War Course Book (Adopted 2022)</p> <p>PACKAGE: Give Me Liberty!, 6ta Edición AP® +Voices of Freedom, 6ta Edición Vols. 1 y 2 (Adoptado 2022)</p> <p>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation (Adoptado 2022)</p> <p>Western Civilization Since 1300 Edición AP Actualizada (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G11 EDICIÓN ESTUDIANTIL DE LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LOS ESTADOS UNIDOS (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 EDICIÓN ESTUDIANTIL PRINCIPIOS DE LA DEMOCRACIA ESTADUNIDENSE (Adoptado 2022)</p> <p>IMPACT CALIFORNIA G12 EDICIÓN ESTUDIANTIL PRINCIPIOS DE LA ECONOMÍA (Adoptado 2022)</p> <p>Economics for IB Diploma 2/e Book + eBook (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economics para el curso AP® (Adoptado 2022)</p> <p>Prentice Hall® Psicología, 2da Edición (Adoptado 2022)</p> <p>Krugman's Economics for the AP®Course (Adoptado 2022)</p> <p>SaplingPlus for Krugman's Economics para el curso AP (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grado 10 español - Historia, cultura y geografía mundial The Modern World (Adoptado 2022)</p> <p>CA IMPACTO Grade 11 - United States History & Geography: Continuity & Change (Adoptado 2022)</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Carnegie Learning - Qué Chevere - Español Nivel 1, 2 y 3 Grados 9-12 (Adoptado 2021)</p>	Sí	0%

	<p>Carnegie Learning - En Voz Alta - Hablantes Nativos del español 1 y 2 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning - Temas 2a edición- (Pre-AP Español) (Adoptado 2020)</p> <p>Glencoe McGraw-Hill Galeria de Arte y Vida (Español AP) (Adoptado 2013)</p> <p>Pearson Publishing Reflexiones: Intro A la Lit Hispanica Literatura Española (Literatura Española Pre-Ap y AP) (Adoptado 2008)</p> <p>Carnegie Learning - T'es Branche - Francés 1, 2 y 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Vista Higher Learning- Temas (Francés AP) (Adoptado 2021)</p> <p>Cheng & Tsui - Go Far with Chinese 1, 2, y 3 (Adoptado 2021)</p> <p>Better Chinese - Magical Tour of China Volumes 3-4 (Chino, AP/IB) (Adoptado 2006)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Units 1-6 Grados 9-12 (Adoptados 2019)</p> <p>Dawn Sign Press Signing Naturally Units 7-12 Grados 9-12 (Adoptados 2019)</p>		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	<p>McGraw Hill Art Fundamentals: Teoría y Práctica de 9° a 12° grado (Adoptado 2005)</p> <p>Glencoe Art in Focus de 9° a 12° grado (Adoptado 2005)</p> <p>Glencoe McGraw Hill Arttalk de 9° a 12° grado (suplementario)</p> <p>Davis Publications Exploring Visual Design (Adoptado 2005)</p> <p>McGraw Hill Theatre in Action (Adoptado 2005)</p> <p>Davis Publications The Visual Experience (Adoptado 2005)</p>	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

Año de construcción: 1994
 Tamaño del lote: 6.5 acres
 0 Salones permanentes
 26 Salones portátiles
 Cafetería interior y exterior
 Aire acondicionado

El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación.

Summit View en el plantel de EOC tiene un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		EOC Portátil S2: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total (D) Las baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 2 rotas en total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. 9: (D) El lavamanos/fuente está lleno de basura; conserje del plantel. EOC Portátil S3: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 EOC Portátil S5: 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; rotas 2 en total. 7: (D) electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; última inspección el 8\21

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

EOC100-100 (Administración): 4: (D) revoque o pintura dañada; pared de yeso y parche de pintura en el extremo norte de la sala entre los salones 105 y 106. También pintura astillada en las esquinas del área de recepción. (D) Las baldosas del techo están manchadas; en la intersección de las esquinas, en la sala de recepción 101. 2 baldosas en total. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21

EOC100-102 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 1 total

EOC100-104 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 1 rota

EOC-200-200 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total en el centro del cuarto. 10: Extintor falta de firmas de inspección mensual

EOC200-202 (Administración): 4: (D) baldosas del techo faltan, dañadas o sueltas; 2 rotas @ gabinete IDF de IT.

EOC300-303 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; Ref. y MW.

EOC300-304 (salón): 4: (D) Baldosas del techo rotas (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados: Ref. (D) Falta la tapa de la toma de corriente.

EOC400-401 (Administración): 4: (D) El suelo está dañado.

EOC600-601 (Salón): 4: (D) Faltan las baldosas del techo, están dañadas o sueltas 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-603 (Salón): 4: (D) Falta una pequeña baldosa de techo en la esquina N.E. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC700-706 (Baño): 4: (D) Faltan azulejos en la pared, están dañados o sueltos; Falta el azulejo subway y hay un agujero en la pared detrás de la ubicación del azulejo. Pared oeste cerca del techo. (D) Base de la cala despegada de la pared (oeste) en el cubículo de baño ADA. 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos; no funcionan. (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto o atascado; el urinario sin agua de la derecha no funciona (¿respuesta social a distancia o problema?) (D) El cierre de la puerta del cubículo de baño está roto o falta; el cubículo estándar no se cierra.

EOC700-707 (Baño): 4: (D) La base de la taza en el primer cubículo de baño se está despegando de la pared (vinilo). 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el inodoro del cubículo de baño

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>ADA se ha embolsado (¿problema?) (D) 2º cubículo de baño a la derecha, el asiento del inodoro está muy suelto. 15: (D) Cerraduras y pestillos de las puertas sueltos o pegajosos; mecanismo de la palanca de la puerta suelto en la puerta, operación difícil.</p> <p>EOC800-803 (salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas; 3 en total. (D) El revoque o la pintura están dañados; astillado severo en la puerta. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 21 de agosto.</p> <p>EOC800-804 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en la intersección del techo y la pared (¿gotera en el techo?) Pared norte. 7: (D) Tapas de enchufes o interruptores de luz están dañados o faltan; placa de interruptor suelta (luces). 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 9\21</p> <p>EOC800-806 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas; lado oeste, varias a lo largo de la pared.</p> <p>EOC800-806A (salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; 1 rota. (D) Baldosas del techo manchadas; 2 manchadas.</p> <p>EOC900-902 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; refrigerador. 10: (D) El extintor está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 8\21</p> <p>EOC900-904 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor está caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		EOC700-705 (Utilidad): 5: (D) Salón o almacenes desordenados
Eléctrico		X	<p>EOC Portátil S1: 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21</p> <p>EOC Portátil S2: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total (D) Los baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 2 quebradas total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. 9: (D) El lavamanos/fuente está lleno de basura; Conserje del plantel.</p> <p>EOC Portátil S3: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. y MW. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

EOC Portátil S5: 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; rotas 2 quebradas en total. 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21

EOC100-102A (Baño): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref.

EOC300-303 (Salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW

EOC300-304 (Salón): 4: (D) Alfombra rota (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. (D) Falta la tapa de los enchufes.

EOC500-502AA (Otros): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); 1 lámpara.

EOC600-600 (Salón): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; MW y Refrigerador 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 10\21

EOC600-604 (Administración): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Refrigerador 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 8\21

EOC600-604A (Almacén): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balastro); 1

EOC700-700A (Administración): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balastro); 1

EOC700-701 (Salón): 7: (D) Faltan las cubiertas de los enchufes, están dañados o sueltos; 2 elementos necesitan ser asegurados en las esquinas del N.E. Ver ocupante. 15: (D) Las mosquiteras están dañadas o faltan; falta la mosquitera de la ventana.

EOC700-703 (Salón): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); foco de la luz de lata fundido. Responsabilidad del conserje del plantel. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no hay pestillo automático en el giro de vuelta.

EOC800-801 (Baño): 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente; el Interruptor Diferencial no realiza pruebas/reinicia. 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el urinario sin agua de la izquierda se ha salido de la bolsa (¿respuesta social a distancia o problema?) (D) El puesto estándar necesita un nuevo asiento de inodoro; muy suelto, manchado y rayado. 9:

(D) El lavamanos/fuente no funciona; el grifo del lavamanos derecho no funciona.
 EOC800-802 (Baño): 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los enchufes de la luz están dañadas o faltan; la placa de la cubierta del enchufe de la luz está muy suelta. 8: (D) Los puestos no están bien fijados a las paredes o al suelo; la puerta del cubículo del baño estándar de la 3ª izquierda está muy solapada y no cierra, los tabiques no son seguros, se han desplazado y la cerámica se ha soltado en la barandilla superior entre esta y el cubículo del baño ADA. La pared está muy inclinada. 9: (D) El accesorio del lavamanos/fuente está suelto; el grifo está muy suelto en el lavamanos.
 EOC800-804 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en la intersección del techo y la pared (¿gotera en el techo?) Pared norte. 7: (D) Las tapas de los enchufes o los interruptores de las luces están dañados o faltan; la placa del interruptor está suelta (luces). 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 9\21
 EOC900-901 (Salón): 7: (D) electrodomésticos personales no autorizados; refrigerador.
 EOC900-902 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; refrigerador. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 8\21
 EOC900-903 (Salón): 7: (D) electrodomésticos personales no autorizados; MW, Ref. y CP. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 12: (D) Daños en la escalera o la rampa; el cordón de soldadura en la conexión rampa-plataforma está roto en la barandilla, y no está asegurado a la estructura (rebota) causando un posible peligro.
 EOC900-904 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21
 EOC900-905 (Salón): 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas, 1 accesorio de 2x4. 15: (D) falta el barrido de la puerta presentando una gran brecha que permite el acceso de plagas. Instalar barrido de puerta.
 EOCE Portátil E5: 7: (D) El panel eléctrico necesita que se apague el interruptor. 10: (D) Extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>EOC Portátil S2: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total (D) Las baldosas del techo faltan, están dañadas o sueltas; 2 rotas total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. 9: (D) El lavamanos/fuente está lleno de basura; conserje del plantel. EOC600-600A (Baño): 8: (D) El asiento del inodoro está suelto y necesita ser asegurado. EOC700-706 (Baño): 4: (D) Faltan azulejos en la pared, están dañados o sueltos; falta un azulejo subway y hay un agujero en la pared detrás de la ubicación del azulejo. Pared oeste cerca del techo. (D) Base de la cala despegada de la pared (oeste) en el cubículo del baño ADA. 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos; no funcionan. (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el urinario sin agua de la derecha no funciona (¿respuesta social a distancia o problema?) (D) El pestillo de la puerta del puesto está roto o falta; el cubículo del baño estándar no se cierra. EOC700-707 (Baño): 4: (D) La base de la taza en el primer cubículo del baño se está despegando de la pared (vinilo). 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto o obstruido; el inodoro del cubículo del baño ADA se ha desprendido de la bolsa (¿problema?) (D) 2º cubículo del baño a la derecha, el asiento del inodoro está muy suelto. 15: (D) Cerraduras y pestillos de las puertas sueltos o pegajosos; mecanismo de la palanca de la puerta suelto en la puerta, operación difícil. EOC800-801 (Baño): 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente; el Interruptor Diferencial no se prueba/ reinicia. 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el urinario sin agua de la izquierda se ha salido de la bolsa (¿respuesta social a distancia o problema?) (D) El cubículo del baño estándar necesita un nuevo asiento de inodoro; muy suelto, manchado y rayado. 9: (D) El lavamanos/fuente no funciona; el grifo del lavamanos derecho no funciona. EOC800-802 (Baño): 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los interruptores de la luz están dañadas o faltan; la placa de la cubierta del interruptor de la luz está muy suelta. 8: (D) Los cubículos del baño no están bien fijados a las paredes o al suelo; la puerta del puesto estándar de la 3ª izquierda está muy solapada y no cierra, los tabiques no son seguros, se han desplazado y la cerámica se ha soltado en la barandilla superior entre esta y el cubículo del baño ADA. La pared está muy inclinada. 9: (D) Los</p>
---	----------	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>accesorios del lavamanos/fuente están sueltos; el grifo está muy suelto en el lavamanos.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>EOC 400-401B: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 8/21 EOC Portátil E6: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 EOC Portátil S1: 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21 EOC Portátil S3: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; 2 Ref. & MW. 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21 EOC Portátil S4: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21 de agosto EOC Portátil S5: 4: (D) Faltan baldosas del techo, dañadas o sueltas; rotas 2 en total. 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 EOC Portátil S6: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21/8 EOC Portátil S4: 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; última inspección el 21 de agosto EOC Portátil S5: 4: (D) Baldosas del techo faltan, dañadas o sueltas; rotas 2 en total. 7: (D) Electrodomésticos no autorizados; 2 Ref. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 EOC Portátil S6: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21/8 EOC100-100 (Administración): 4: (D) revoque o pintura está dañado; pared de yeso y parche de pintura en el extremo norte del cuarto entre los salones 105 y 106. También pintura astillada en las esquinas del área de recepción. (D) Las baldosas del techo están manchadas; en la intersección de las esquinas, en la sala de recepción 101. 2 baldosas en total. 10: (D) El extinguidor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21 EOC200-200 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total en el centro del cuarto. 10: Extintor de incendios le falta las firmas de inspección mensual EOC300-300 (Salón): 10: (D) Extintor de incendios caducado o falta etiqueta; Última</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

inspección 10\21 EOC300-302 (Salón): 10: (D) Falta el extintor de incendios
 EOC400-400 (Administración): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección el 21/10
 EOC500-500 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10/21
 EOC500-501 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Sin fecha.
 EOC500-503 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección el 21/10
 EOC500-504 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 10\21
 EOC600-600 (Salón): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; MW y Refrigerador 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 10\21
 EOC600-601 (Salón): 4: (D) Faltan las baldosas del techo, están dañadas o sueltas 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21
 EOC600-602 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21
 EOC600-603 (Salón): 4: (D) Falta la placa pequeña del techo en la esquina N.E. 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21
 EOC600-604 (Administración): 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Refrigerador 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 8\21
 EOC600-605 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 10\21
 EOC600-606 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 11\21
 EOC700-700 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) La barra de choque se desprende de la puerta.
 EOC700-702 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta, necesita ajuste; no se cierra automáticamente en el giro de regreso.
 EOC700-703 (Salón): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); foco de las luces de lata fundido. Responsabilidad del conserje del plantel. 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; Última inspección el 9\21 15: (D) El pestillo de la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

puerta necesita ser ajustado; No tiene pestillo automático en el giro de regreso.

EOC700-704 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de las puertas necesita ajuste; no tiene pestillo automático en el giro de regreso.

EOC800-803 (salón): 4: (D) La alfombra está manchada (D) Las baldosas del techo están manchadas; 3 en total. (D) El revoque o la pintura están dañados; astillado severo en la puerta. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 21 de agosto.

EOC800-804 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en la intersección del techo y la pared (¿gotera en el techo?) Pared norte. 7: (D) Tapas de enchufes o interruptores de luz están dañados o faltan; placa de interruptor suelta (luces). 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; la última inspección fue el 9\21

EOC800-805 (salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; última inspección 8\21

EOC900-902 (salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 en total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; refrigerador. 10: (D) El extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; Última inspección 8\21

EOC900-903 (Salón): 7: (D) Aparatos personales no autorizados; MW, Ref. y CP. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 8\21 12: (D) Daños en la escalera o la rampa; el cordón de soldadura en la conexión rampa-plataforma está roto en la barandilla, y no está asegurado a la estructura (rebota) causando un posible peligro.

EOC900-904 (Salón): 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas; 2 total 7: (D) Electrodomésticos personales no autorizados; Ref. y MW. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21

EOCE Portátil E1: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; 8\21

EOCE Portátil E2: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21

EOCE Portátil E3: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21

EOCE Portátil E4: 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección el 21 de agosto

EOCE Portátil E5: 7: (D) El panel eléctrico necesita que se apague el disyuntor. 10: (D)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; última inspección 8\21
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		EOC900-903 (Salón): 7: (D) electrodomésticos personales no autorizados; MW Ref. y CP 10: (D) El extintor de incendios está caducado o le falta la etiqueta; la última inspección fue el 8\21 12: (D) Daños en la escalera o la rampa; el cordón de soldadura en la conexión rampa-plataforma está roto en la barandilla, y no está asegurado a la estructura (rebotando) causando un posible peligro.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		EOC100-107 (Administración): 15: (D) Falta la mosquitera. EOC700-700 (Salón): 10: (D) El extintor de incendio caducado o falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) La barra de choque se sale de la puerta. EOC700-701 (Salón): 7: (D) Las cubiertas de las luces faltan, están dañadas o sueltas; hay que asegurar las lentes de las esquinas de 2 lámparas al N.E. Ver ocupante. 15: (D) Faltan mosquiteras o están dañadas; falta la mosquitera de la ventana. EOC700-702 (Salón): 10: (D) Extintor de incendios caducado o falta la etiqueta; última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no tiene cierre automático en el giro de vuelta. EOC700-703 (Salón): 7: (D) Lámpara no funciona (posible balastro); foco de las luces de lata fundido. Responsabilidad del conserje del plantel. 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no tiene pestillo automático en el giro de la vuelta. EOC700-704 (Salón): 10: (D) El extintor de incendios caducado o le falta la etiqueta; Última inspección 9\21 15: (D) El pestillo de la puerta necesita ser ajustado; no tiene cierre automático en el giro de vuelta. EOC700-707 (Baño): 4: (D) La base de la taza en el primer cubículo del baño se está despegando de la pared (vinilo). 8: (D) El inodoro/urinario/lavamanos está dañado, roto u obstruido; el inodoro del cubículo del baño ADA se ha desprendido de la taza (¿problema?) (D) 2ª taza a la derecha, el asiento del inodoro está muy suelto. 15: (D) Cerraduras y pestillos de las puertas sueltos o pegados; mecanismo de la manilla de la puerta suelto en la puerta, operación difícil. EOC900-905 (Salón): 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas, 1 iluminación de 2x4. 15: (D) falta el barrido de la puerta presentando una gran brecha que

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

permite el acceso de plagas. Instalar barridor de puerta.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	59	46	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	19	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	58	96.67	3.33	47.37
Femeninas	29	27	93.10	6.90	51.85
Masculinos	31	31	100.00	0.00	43.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	53.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	15	93.75	6.25	40.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	40	97.56	2.44	35.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	58	96.67	3.33	18.97
Femeninas	29	27	93.10	6.90	11.11
Masculinos	31	31	100.00	0.00	25.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	12.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	15	93.75	6.25	26.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	40	97.56	2.44	7.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.81	26.87	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	67	90.54	9.46	26.87
Femeninas	48	42	87.50	12.50	21.43
Masculinos	26	25	96.15	3.85	36.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	39	92.86	7.14	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	21	84.00	16.00	28.57
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	42	40	95.24	4.76	17.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El programa Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) cree que todos los alumnos deben estar preparados para una carrera, ¡y punto! Los programas de CTE proporcionan a los alumnos oportunidades para construir su ventaja competitiva a través de un conocimiento académico riguroso, dominio técnico y habilidades profesionales. Nuestros programas preparan a los alumnos para que se comprometan con su educación, se comuniquen eficazmente, trabajen en equipo y resuelvan problemas. El distrito tiene 42 vías en 26 programas distintos - cinco Academias de Asociación de California financiadas por el Estado, numerosas vías de carreras técnicas financiadas por subvenciones, así como una serie de programas ROP. Los programas tienen una secuencia de cursos que proporciona a los alumnos conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de una instrucción académica y técnica integrada. CTE en RUSD nos permite crear experiencias atractivas para que nuestros estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, intereses, pasiones y fortalezas únicas. Nuestros programas proporcionan conocimientos académicos, competencias técnicas y habilidades profesionales para que los alumnos puedan construir una ventaja competitiva.

Comité Asesor de CTE:

Representante: Ron Weston, Coordinador de CTE

Industrias representadas: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Edificación y Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación, Tecnología de Información y Comunicación, Servicios públicos; Transporte.

Arlington

Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, artes visuales y medios de comunicación
Medios digitales aplicados - Nombre del CPA: Academia de los Medios de Comunicación y las Artes
Artes de los Medios Digitales
Artes Multimedia
Artes mediáticas digitales de comunicación avanzadas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología
Ciencias Biomédicas (Proyecto Lead the Way)
Principios de las Ciencias Biomédicas
Sistemas del cuerpo humano
Intervenciones médicas
Innovaciones biomédicas

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Atención al Paciente
Carreras sanitarias y atención al paciente (ROP)
RCOE Servicios administrativos del cuidado sanitario intermedio
RCOE Cuidado del paciente Avanzado- Allied Health
RCOE Cuidado al paciente Avanzado- Asistencia Médica clínica

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacro
Diseño y desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Redes
Redes y Ciberseguridad - ROP
RCOE IT Fundamental de la ciberseguridad
RCOE Ciberseguridad Avanzada

King

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento: Producción y Artes de Gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Negocios y Finanzas: Negocios Internacionales
Negocios Internacionales
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Ingeniería y Arquitectura: Diseño arquitectónico; Diseño de ingeniería; Tecnología de la ingeniería
Diseño arquitectónico (Project Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Ingeniería Civil y Arquitectura

Diseño de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de Ingeniería
Electrónica digital

Robótica y Sistemas de Ingeniería (Proyecto Lead the Way)
Introducción al diseño de ingeniería
Principios de ingeniería

Fabricación integrada por computadora

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina deportiva y gestión de lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Fabricación y Desarrollo de Productos: Tecnologías de Producción Gráfica
Diseño Gráfico y Producción Gráfica
Artes Digitales
Artes Comerciales
Diseño para la impresión digital

Mercadotecnia, Ventas y Servicios de mercadotecnia/Ventas profesionales
Marketing
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Mercadotecnia por medio de las redes sociales

Ventas profesionales
RCOE Comercialización al por menor y principios de mercadotecnia
RCOE Ventas al por menor y mercadotecnia

North
Agricultura: Ciencias del suelo y de las plantas/Energía: Recursos medioambientales
Soluciones modernas de sostenibilidad medioambiental (MESS)
Ciencias Ambientales - CTE
Agricultura Urbana Sostenible
Vida Urbana Sostenible

Negocios y Finanzas: Gestión Empresarial
Negocios Internacionales - CPA Nombre: Academia de Negocios Globales y Tecnología de la Información
Negocios 100
Iniciativa empresarial y pequeña empresa
Empresa Virtual de Negocios

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, Desarrollo Infantil
Desarrollo Infantil - Nombre del CPA: Academia de Educación y Servicios Humanos
Psicología de la Educación
Introducción a la Educación
Desarrollo de la Psicología de la Adolescencia

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada
Servicios Públicos: Seguridad Pública
Ley y Servicios Públicos - Nombre CPA: Academia de Derecho y Servicios de Protección
Introducción al Derecho
Justicia Penal: Aplicación de la Ley
RCOE Ciencia Forense e Investigación de la Escena del Crimen (curso ROP)
RCOE Principios y prácticas de la aplicación de la ley (curso ROP)

Poly
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Diseño, Artes Visuales y Medios de comunicación
Medios digitales aplicados
Diseño para la impresión digital I
Diseño para la impresión digital II
Diseño para la impresión digital III

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes escénicas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aplicaciones de la danza y el movimiento
Fundamentos de la danza
Interpretación de la danza
Coreografía

Artes, medios de comunicación y entretenimiento Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo
Producción de cine digital I
Producción de cine digital II
Periodismo de difusión

Tecnología Musical y Producción de Audio
Tecnología Musical I
Tecnología Musical II
Tecnología Musical III

Fotografía Profesional
Fotografía Digital I
Fotografía Digital II

Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Teatro Técnico Intermedio
Teatro Técnico Avanzado

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Medicina Deportiva y Gestión de Lesiones (ROP)
RCOE Medicina Deportiva Intermedia
RCOE Medicina Deportiva Avanzada

Hospitalidad, Turismo y Recreación: Servicio de Alimentos y Hospitalidad
Artes y Servicios Culinarios (ROP)
RCOE Artes Culinarias Intermedias
RCOE Artes Culinarias Avanzadas
RCOE Café Culinario

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Juegos y Simulacros
Diseño y Desarrollo de juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales
Desarrollo de videojuegos

Ramona
Artes, medios de comunicación y entretenimiento: Artes de producción y gestión
Producción de Cine, TV y Vídeo (ROP)
RCOE Producción de Cine Digital II
RCOE Producción de Cine Digital III

Fotografía profesional (ROP)
Fotografía Digital I
RCOE Fotografía Digital II

Oficios de la construcción: Construcción residencial y comercial
Construcción residencial y comercial (ROP)
RCOE Tecnología de la Construcción I
RCOE Tecnología de la Construcción II
RCOE Tecnología de la construcción ecológica

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Profesiones de la Salud y Atención al Paciente - Nombre del CPA: Academia de Carreras de la Salud
Introducción a las carreras sanitarias

Primera Respuesta
Terminología médica (honoros)
Profesiones de Salud y Bienestar Médico

Hospitalidad, Turismo y Recreación Servicio de Alimentos y Hospitalidad
Artes y Servicios Culinarios
Fundamentos culinarios I
Fundamentos culinarios II
Arte de la Alimentación

Servicios Públicos: Respuesta a Emergencias
EMT (ROP)
RCOE Técnico en Emergencias Médicas

EOC
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)
RCOE Atención al paciente- Sistema Corporal
RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health
RCOE Atención al paciente- Asistencia médica clínica

Profesiones sanitarias y atención al paciente (ROP)
RCOE Sistemas y trastornos corporales
RCOE Ocupaciones Sanitarias Aliadas
RCOE Asistencia Médica Avanzada

Lincoln
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Atención al Paciente
Profesiones de la Salud y Atención al Paciente (ROP)
RCOE Servicios Administrativos del Cuidado de la salud Intermedio
RCOE Atención al paciente Avanzado- Allied Health

Transporte: Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación
Tecnología Automotriz (ROP)
RCOE Tecnología Automotriz Intermedia
RCOE Tecnología Automotriz Avanzada

Academia STEM de Riverside
Ingeniería y Arquitectura
Diseño de Ingeniería
Introducción al Diseño de Ingeniería
Principios de Ingeniería
Diseño y desarrollo de la ingeniería

Escuela Virtual de Riverside
Artes, Medios de comunicación y Entretenimiento: Artes de Producción y Dirección
Teatro Técnico y Producción de Eventos en Directo
Introducción al Teatro Técnico
Teatro Técnico Intermedio
Teatro técnico avanzado

Negocios y Finanzas
Negocios Internacionales
Tecnología Empresarial y Habilidades del Siglo XXI

Tecnología de la Información y la Comunicación
Diseño y Desarrollo de Juegos
Principios de diseño de juegos
Diseño de juegos digitales

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Desarrollo de videojuegos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	9
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	46.3

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	60.00%	60.00%	60.00%	60.00%	60.00%
7° Grado	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%
9° Grado	12.50%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen numerosos puntos de contacto entre la escuela y los padres:

- Además de los administradores, los consejeros y el supervisor del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia programada.
- El auxiliar de asistencia mantiene un contacto muy estrecho con las familias cuando los estudiantes llegan tarde, faltan a clase o están ausentes.
- Los maestros y/o sus auxiliares también llaman a los padres cuando los alumnos están ausentes, no producen trabajo/créditos, o tienen problemas de conducta, según sea necesario. También contactan a los padres cuando los alumnos completan las clases o para otros reconocimientos positivos.
- Si un alumno tiene poca asistencia, se realiza una reunión con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) 1 a1 con el Consejero Escolar o el Subdirector para tratar las preocupaciones y proporcionar recursos, si es necesario.
- El Distrito utiliza Programa informático GoGuardian para ayudar a las escuelas a manejar fácilmente sus dispositivos, entender mejor a sus alumnos y mantenerlos más seguros en línea. Si el sistema de filtrado de GoGuardian identifica las búsquedas de los alumnos (por ejemplo, suicidio, depresión, actos de violencia), notificará a los padres, al Distrito, a la administración de la escuela y a los consejeros escolares y de salud mental.
- Se llevan a cabo reuniones del SST, del Plan 504 y del Plan/Programa de Educación Individual (también "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés), según sea necesario, con los alumnos, padres, maestros y consejeros.
- La escuela tiene un sitio en Google: <https://sites.google.com/riversideunified.org/educationaloptionscenter/home> y el Centro Estudiantil de EOC/Centro Universitario y de Carreras también tiene un sitio en Google: <https://sites.google.com/riversideunified.org/eocstudentcenter/home>

Hay varios eventos y comités a los que los padres están invitados a participar:

- Cada otoño, el plantel celebra un programa de evento de acogida "Meet and Greet" en lugar de la típica Noche de Regreso a clases. Meet and Greet anima a los padres, los alumnos y el personal a reunirse para un divertido evento comunitario y familiar. El evento alberga negocios y recursos de agencias comunitarias, ofrece una comida, premios para rifas, juegos, pintura facial y música.
- También se ha programado un día de conferencia entre padres, maestros y alumnos en el otoño, después de Meet and Greet, para permitir que los maestros se reúnan con los padres y los alumnos para tratar el progreso y los próximos pasos.
- Se anima a los padres a que se involucren uniéndose al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o asistiendo a sus reuniones. El SSC se reúne siete veces al año. El ELAC se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para que los padres asesoren a la escuela en temas relacionados con el mejoramiento de la escuela y para que la escuela proporcione información a la comunidad.
- También se les informa a los padres sobre los alumnos y los eventos escolares a través del Mensajero de los Padres, llamadas automatizadas y correo electrónico automatizado, los medios de comunicación social, la página de Internet de la escuela, un boletín de noticias que se actualiza continuamente y al que se puede acceder a través de la página de Internet, el Boletín de la Escuela (The Campus Scoop), las cartas/volantes/anuncios de correo de EE.UU. y la marquesina que se encuentra en la parte delantera del plantel. Los maestros tienen su propio Google Classroom Hub y algunos maestros también utilizan una página de Facebook de la clase y los padres pueden contactar a los maestros a través del Mensajero de Facebook.
- Talleres del Colegio Comunitario de Riverside (RCC, por sus siglas en inglés) y FAFSA se llevan a cabo varias veces al año para apoyar a los padres y los alumnos.
- EOC celebra una feria anual de universidades y carreras y una feria anual de bienestar, donde los alumnos y los padres están invitados a asistir. Los recursos comunitarios asisten para apoyar a la comunidad escolar.

Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, por favor comuníquese con Ed Dávalos en el 951-276-7670.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1	0	8.3	2.2	3.2	3.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	98	98.2	91.7	94.3	94.1	92.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	36	33	91.7
Femeninas	30	28	93.3
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	20	18	90.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	11	10	90.9
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	23	20	87.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	168	158	66	41.8
Femeninas	90	88	34	38.6
Masculinos	78	70	32	45.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	13	12	4	33.3
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	96	90	41	45.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	4	66.7
Blancos	47	44	15	34.1
Estudiantes del Inglés	5	5	3	60.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	1	50.0
Indigentes	9	9	2	22.2
De Escasos Recursos Económicos	116	109	46	42.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	14	3	21.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad del Centro es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad del centro. El Departamento de Servicios a los Alumnos proporciona una lista de comprobación del Plan Integral de Seguridad para orientar sobre lo que debe incluirse en el Plan de Seguridad de la escuela. El Plan de Seguridad se trata con el personal, se evalúa y se modifica/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Se incorpora al Plan de seguridad escolar un Plan de preparación ante catástrofes que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio, cierre de la escuela y de tirador activo/intruso según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "vestimenta relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con suspensiones, expulsión o expulsión obligatoria y otros actos graves

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o expulsión, notificación a los maestros, política contra la intimidación, discriminación/acoso, y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con Código de Educación 35291 y Código de Educación 35291. 5. La escuela cuenta con un supervisor de plantel y tiene a un Oficial de Recursos escolares asignado (SRO, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	41		1	3
1° Grado	39			2
2° Grado	31		3	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	24		2	
6° Grado	20	1	1	
Otro	34		1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	5	0	0
1° Grado	10	6	0	0
2° Grado	7	6	0	0
3° Grado	12	5	0	0
4° Grado	2	5	0	0
5° Grado	5	5	0	0
6° Grado	5	5	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	40	2	1
Matemáticas	6	52	2	
Ciencia	6	44	2	
Ciencia Social	7	51		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	52		
Matemáticas	3	48		
Ciencia	3	38		
Ciencia Social	3	69		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	36	0	0
Matemáticas	3	29	0	0
Ciencia	2	26	0	0
Ciencia Social	3	40	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,097.36	2,409.11	11,688.26	108,756.39
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	51.3	11.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utiliza fondos del Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), así como subvenciones estatales y federales para proporcionar servicios a los alumnos en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local del RUSD, los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Trabajo Continuo de la Junta Escolar. Entre estos se incluye el apoyo a aprendices de inglés, jóvenes de acogida y sin hogar, y alumnos de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, el cuidado y la educación después de la escuela, el desarrollo y la implementación de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), Educación Técnica Profesional (CTE), Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Bienestar Social-Afectivo para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

Además de la financiación LCFF, la escuela participa en un programa de Título I en toda la escuela que proporciona servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de los exigentes estándares académicos del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Este año, 2023-24, Los maestros asistieron a 2 días de Formación profesional antes del comienzo de clases. El enfoque de esta formación profesional fue la tecnología y para proveer apoyo socio-afectivo a los alumnos. Los maestros continúan siendo capacitados en estrategias para abordar el bienestar socio-afectivo de los alumnos y la justicia social. El personal certificado y clasificado escolar continuó trabajando con la Guía RUSD para la Dirección de la Instrucción durante las reuniones de la facultad/personal, reuniones del Equipo de Liderazgo y tiempo de colaboración. Nuestro enfoque es la formación profesional Social afectiva. El personal se centrará en proporcionar apoyo a nuestros alumnos que tienen diversas necesidades basadas en el impacto de COVID en sus vidas. El Aprendizaje Social Afectivo será parte de nuestras estrategias de compromiso semanal para ayudar a los alumnos a superar y estar mejor preparados para participar en su educación.

Además de la formación profesional de los maestros, la escuela sigue asegurándose de que todo el personal clasificado reciba formación continua y tenga reuniones de trabajo mensuales. A lo largo de los años, se han utilizado formularios de Google para encuestar al personal y proporcionar formación profesional en el área de necesidad/deseo. Las reuniones mensuales de negocios se utilizan para compartir actualizaciones sobre lo que está sucediendo en el distrito o la escuela, proporcionar oportunidades de formación de equipos, y abordar las áreas de preocupación o preguntas. El personal clasificado de la oficina también continúa teniendo reuniones mensuales para tratar el buen funcionamiento de la oficina principal, que incluye la asistencia, inscripciones, la oficina de la salud, y otros componentes esenciales. Los temas de formación del personal clasificado han incluido: Google, Gallup Strengths, Prácticas restaurativas, Guía de orientación instruccional del RUSD, Necesidades socio afectivas de nuestros Alumnos e incluirá varios presentadores invitados, etc. El personal clasificado de la oficina y la administración se reúnen mensualmente para hablar sobre los procedimientos y mantener el buen funcionamiento de la oficina principal.

Los maestros continúan recibiendo oportunidades de formación profesional y apoyo de entrenamiento en la Intervención de lectoescritura de Nivel II (Achieve 3000). Los maestros recibieron formación profesional en Edgenuity, que fue adoptada como una de nuestras plataformas de instrucción en línea. Los maestros también eligieron una serie de actividades de desarrollo profesional, incluyendo, pero no limitado a la presentación en conferencias o la formación de otros, asistiendo a las ofertas de desarrollo profesional del distrito, visitando otros planteles escolares / distritos, asistiendo a talleres / conferencias ofrecidas a través de organizaciones externas, y / o tener el desarrollo profesional en grupos pequeños entregados a ellos por los Especialistas de Instrucción del Distrito. Los maestros también participarán en formación profesional en las áreas de justicia social, bienestar socio-afectivo y tienen la capacitación disponible de los consultores de la Academia de Fortalezas de Aprender Juntos.

Los maestros y el personal clasificado reciben apoyo durante la aplicación de las diversas actividades de capacitación. La administración ofrece "Tiempo de charla" para permitir a los maestros pasar y hacer preguntas y charlar, llamadas telefónicas improvisadas al personal, enlaces para programar reuniones virtuales para proporcionar apoyo, y entrenamiento en clase. Los especialistas en instrucción y los entrenadores del distrito apoyan al personal del Centro de opciones educativas (EOC, por sus siglas en inglés) ofreciendo talleres, visitas a los salones de clase y son siempre muy receptivos a los correos electrónicos y llamadas. Los maestros han recibido un promedio de 66 días de formación profesional durante los últimos tres años (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	30	30