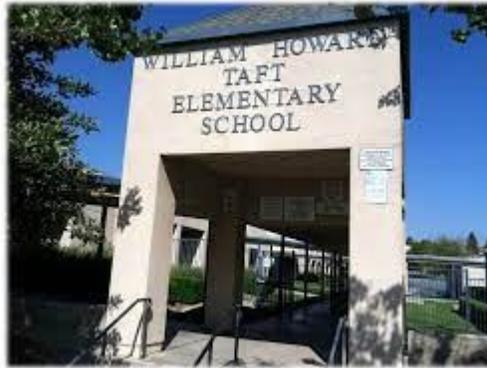


Escuela Primaria Taft

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Taft
Dirección	959 Mission Grove Pkwy. North
Ciudad, Estado, Código Postal	Riverside, CA 92506-6226
Número Telefónico	(951) 776-3018
Director/a	Lindsey Rosa
Dirección de Correo Electrónico	lrosa@riversideunified.org
Sitio Web Escolar	http://taft.riversideunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67215-6107957

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Número Telefónico	(951) 788-7135
Superintendente	Ms. Renee Hill
Dirección de Correo Electrónico	rhill@riversideunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://riversideunified.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Taft, establecida en septiembre de 1988 y nombrada en honor al Presidente William Howard Taft, vigesimoséptimo presidente de los Estados Unidos. La Escuela Primaria Taft. Nos enorgullecemos de nuestro compromiso de "crear en cada uno y enseñarles a todos". Con una inscripción de aproximadamente 600 alumnos en los grados de Kindergarten transicional (TK, por sus siglas en inglés) a sexto, junto a cuatro clases de educación especial diurnas (SDC, por sus siglas en inglés)- leve/moderado.

La Primaria Taft se distingue con una multitud de programas y servicios únicos:

- * La implementación del programa Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los grados (TK-6): Nos centramos en las áreas de organización y las habilidades para tomar apuntes.
- *Enfoque de instrucción en la comprensión de la lectura (TK-6°): La implementación de la estrategia de la lectura detenida, la evidencia textual, y la anotación de textos para fomentar lectores integrales.
- *Especialista de matemáticas: Nuestro especialista de matemáticas colabora con los maestros para enriquecer las estrategias de enseñanza y asegurar la presentación de una instrucción de calidad para las matemáticas.
- *Compromiso estudiantil: Nuestra presentación pedagógica equilibra la enseñanza centrada en el maestro y el aprendizaje centrada en el alumno para mantener a los alumnos involucrados en su educación.
- *Desarrollo integrado y designado del idioma inglés diariamente: Estamos comprometidos en fomentar el dominio del idioma del cuerpo estudiantil.
- *Rotaciones de enriquecimiento e intervención en todos los grados: Estos están diseñados para cumplir con las necesidades

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

académicas específicas de los alumnos.

*Enseñanza y participación en la clase de música está disponible para todos los alumnos de 4°- 6° grado.

*Programa de Club de las 100 Millas: Cada martes por la mañana, los alumnos participan en el programa de ejercicio para promover un estilo de vida sano y activo.

*Asociación con tutores de edad universitaria de UCR AmeriCorps: Esta colaboración ayuda a los alumnos que están en riesgo al proveerles apoyo adicional.

*La integración de las artes de Kindergarten transicional-6° grado:

Se integran las artes dentro del currículo, y esto se celebra durante el Recorrido de la Galería de Arte durante el evento de Noche de exhibición en la primavera

*Instituto K-2 Currículo (Gateway): Empleamos este método didáctico utilizado para la intervención de lectura, centrado en las habilidades de lectura fundamentales.

*Grupos de consejería: Dirigidos por el consejero MTSS, estos grupos trabajan en las destrezas sociales y para superar situaciones. Nuestro consejero de ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) también provee consejería individual.

*Dispositivos Chromebook 1 a 1: Cada alumnos de TK° a 6° grado puede acceder un dispositivo Chromebook, enriqueciendo la enseñanza y el aprendizaje estudiantil en todas las materias.

*El modelo del Sistema de intervención para comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés): Todo el personal apoya el modelo escolar PBIS, promueve la conducta positiva. Se proveen incentivos escolares para los alumnos que demuestren las destrezas sociales del Tigre de Taft.

*Intervención académica: El intervencionista trabaja con los alumnos de 1° a 6° grado, centrándose en la conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y la comprensión de la lectura.

Declaración de la misión de TAFT:

El propósito de nuestra misión es guiar el trabajo de cada miembro del personal y como interactúa a diario con los alumnos. Se centra en la creencia fundamental de que todo alumno puede aprender y aplicar la instrucción a nivel de grado o mayor.

Nuestra misión es clara:

En la Escuela Primaria Taft, nuestra misión es asegurar que todos los alumnos reciban, aprendan y apliquen la enseñanza al nivel de grado. Los maestros facilitarán este aprendizaje con la mejor primera enseñanza e intervenciones dirigidas para apoyar el progreso de cada alumno hacia el logro del dominio a nivel de grado o mayor. Los alumnos de Taft demostrarán el aprendizaje y la aplicación de las destrezas esenciales y el conocimiento en las evaluaciones formativas y sumativas, estatales y del distrito; y los maestros utilizarán los datos del logro estudiantil para informar las decisiones y planificación para la instrucción.

Nuestra meta es que cada miembro del personal, alumno y padre sienta y abarque la misión escolar a diario. Juntos, trabajamos hacia lograr la excelencia educativa y que cada alumno cumpla su potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	85
2° Grado	89
3° Grado	69
4° Grado	85
5° Grado	73
6° Grado	83
Inscripción Total	592

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8%
Masculino	54.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.7%
Afroamericano	6.1%
Hispano o Latino	65.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1%
Blanco	19.3%
Estudiantes del Inglés	20.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	2.2%
De Escasos Recursos Económicos	70.8%
Alumnos con Discapacidades	17.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	96.02	1509.80	87.78	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.90	3.98	151.80	8.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.20	87.63	1505.40	87.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.12	44.30	2.57	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.25	127.00	7.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders, de Kínder de Transición a 2º McGraw-Hill: Wonders, de 3º a 6º	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds: Eureka, Kindergarten de transición-6º / Eureka	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: California Science, K-5 / Ciencias Amplify Education, Inc.: Amplify Ciencia 6	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Saavas: Historia de California, Ciencias sociales, TK-6	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tamaño del lote: 10 acres
 Año construida: 1989
 26 Salones permanentes
 7 Salones portátiles
 Biblioteca
 Sala multituso
 Cafetería interior y exterior
 Aire acondicionado en toda la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene un plan de mantenimiento principal para todas las escuelas tanto de a corto plazo como a largo plazo. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su consulta.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Taft tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los terrenos e instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		23 Salón: La transición del piso está suelta. Baño de las chicas: Falta una baldosa de la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			31 Salón: Cordón eléctrico no tiene protector
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de varones: Está cerrada y le falta el botón a una llave de agua Baño de varones: Le faltan los botones a dos llaves de agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	36	46	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	31	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	319	99.69	0.31	36.05
Femeninas	152	151	99.34	0.66	39.74
Masculinos	168	168	100.00	0.00	32.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	216	215	99.54	0.46	32.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
Blancos	67	67	100.00	0.00	44.78
Estudiantes del Inglés	67	67	100.00	0.00	10.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	11.76
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	232	231	99.57	0.43	29.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	68	100.00	0.00	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	319	99.69	0.31	31.03
Femeninas	152	151	99.34	0.66	29.14
Masculinos	168	168	100.00	0.00	32.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	216	215	99.54	0.46	26.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	67	67	100.00	0.00	41.79
Estudiantes del Inglés	67	67	100.00	0.00	8.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	17.65
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	232	231	99.57	0.43	26.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	68	100.00	0.00	7.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.63	29.33	26.85	27.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	75	100.00	0.00	29.33
Femeninas	34	34	100.00	0.00	26.47
Masculinos	41	41	100.00	0.00	31.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	38.89
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100.00	0.00	25.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son una parte integral de la comunidad de Taft. Se fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de muchas oportunidades.

Estas oportunidades incluyen:

*Orientación de kindergarten (antes del comienzo de clases)

*Noche Familiar de Matemáticas,

*Noche de ingeniería

*Conferencias de padres y maestros

*Eventos patrocinados por La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), (Tal como noches de película, el festival de otoño, la noche de juegos, el festival de invierno, la exposición de talentos),

*Ser voluntario en el salón

*Noche de Regreso a Clase y la Noche de exhibición.

Además, la información se remite a casa en inglés y español para fomentar la participación de todos los padres en las reuniones de padres, los talleres de padres, y las oportunidades para ser voluntarios en nuestros salones (cuando se determine que sea seguro). Debido a los límites residenciales únicos que incluye a alumnos que viven aproximadamente a 4 millas de la escuela, se provee transportación en autobús para los eventos y reuniones escolares.

Los padres de Taft participan activamente en la Asociación de padres y maestros (PTA), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y Consejo del plantel escolar (SSC). La escuela paga los costos de transportación para que los padres que viven en nuestra comunidad Eastside se animen a asistir a nuestros eventos escolares. Regularmente, se ofrece la interpretación al español y lenguaje a señas americano.

Se fomenta la participación de todos los padres de familia en la educación de sus hijos a través de las tareas cada noche, informes de progreso y comunicación continua con la escuela. Además, las familias de la Escuela Taft tienen acceso al Centro de recursos para la familia del RUSD para clases y talleres. Para más detalles de cómo participar y ser voluntario en la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Escuela Primaria Taft, por favor comuníquese con la Sra. Albertina Bretado al (951) 776-3018 extensión 45146. Información acerca del Centro de Recursos para la familia: 6735 Magnolia Avenue B6, Riverside, CA 92506. Número de teléfono es (951) 328-4003 y su página de internet es www.RUSDLink.org.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	656	637	163	25.6
Femeninas	299	292	73	25.0
Masculinos	357	345	90	26.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	1	0	0.0
Asiáticos	10	10	2	20.0
Afroamericanos	37	37	10	27.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	435	421	119	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	3	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	4	16.0
Blancos	128	125	23	18.4
Estudiantes del Inglés	145	140	42	30.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	32	28	12	42.9
De Escasos Recursos Económicos	474	460	145	31.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	142	137	47	34.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.45	3.66	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.66	0
Femeninas	2.01	0
Masculinos	5.04	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.41	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.14	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	0
Blancos	1.56	0
Estudiantes del Inglés	2.07	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.13	0
De Escasos Recursos Económicos	4.85	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.63	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	15	2	
1° Grado	10	4	2	
2° Grado	12	4	2	
3° Grado	11	5	2	
4° Grado	7	7	1	
5° Grado	14	3	2	
6° Grado	12	4	3	
Otro	10	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	30		2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	32		1	
5° Grado	31		2	
6° Grado	33			
Otro	14	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	3	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	29	0	3	0
3° Grado	21	0	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	32	0	1	0
6° Grado	22	1	2	0
Otro	19	3	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	592

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,150.05	2,660.12	6,489.93	100,136.70
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.4	3.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos de LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

Formación Profesional

Ciclo escolar 2021-2022

La formación profesional se proveerá sobre los temas no negociables de la Primaria Taft:

- Comprensión de lectoescritura (estrategia de lectura Close, Anotación de texto, Citar la evidencia textual)
- Implementación de AVID (destrezas para tomar apuntes, organización, compromiso estudiantil)
- Enseñanza ELD (integrado y designado)
- Compromiso estudiantil (colaboración productiva, discusiones académicas, aprendizaje centrado en el alumno)
- Estrategia de 4 Reads Math
- Enseñanza en grupo pequeño (ELA: Concienciación fonemática, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de lectura)

TODOS los miembros del personal de Taft también tratarán temas del libro, *Shattering Inequities* durante las reuniones del personal certificado y clasificado.

Repasaremos, refinaremos y fortaleceremos el plan de MTSS de la Escuela Primaria Taft mientras el equipo de liderazgo de Taft participan en la formación profesional de RUSD sobre MTSS

También nos enfocaremos en la formación profesional del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Aumentaremos y fortaleceremos nuestra implementación de los "círculos comunitarios" en el salón de clase. También aumentaremos y fortaleceremos nuestra implementación de "destrezas Tigre" y el software HERO como los fundamentos del sistema de intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela.

También se proveyó formación profesional a los maestros sobre cómo usar FastBridge y analizar y entender los datos estudiantiles.

Ciclo escolar 2022 - 2023

La formación profesional se proveerá sobre los temas no negociables de la Primaria Taft, ya que hay muchos maestros nuevos y/o recientes en Taft.

- Comprensión de lectoescritura (estrategia de lectura Close, Anotación de texto, Citar la evidencia textual)
- Implementación de AVID (destrezas para tomar apuntes, organización, compromiso estudiantil)
- Enseñanza ELD (integrado y designado)
- Compromiso estudiantil (colaboración productiva, discusiones académicas, aprendizaje centrado en el alumno)
- Estrategia de 4 Reads Math
- Enseñanza en grupo pequeño (ELA: Concienciación fonemática, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de lectura)

También se proveerá formación profesional sobre los "4 Importantes" de la Superintendente Hill.

- Profundidad de conocimiento en los niveles de razonamiento
- Instrucción basada en las normas a nivel de grado
- Intervención al instante
- Resultados estudiantiles producidos independientemente

La formación profesional también se proveerá sobre el trabajo con la asociación de Taft con el Centro de la transformación de las escuelas urbanas- National Center of Urban Schools Transformation (NCUST)

- Efectivamente y frecuentemente revisar para la comprensión
- Aumentar y mantener el compromiso estudiantil

Se les otorgará tiempo a los maestros de todos los niveles de grado para analizar los datos del logro estudiantil para guiar la instrucción. Este tiempo será facilitado por los líderes de equipo, enlace de MTSS y el administrador.

2023-2024 Año Escolar

La Escuela Primaria Taft está comprometida a ofrecer desarrollo profesional continuo para apoyar a nuestros educadores, particularmente a aquellos nuevos en nuestra escuela. Este desarrollo continuará enfocándose en nuestros "No-Negociables" y los "4 Importantes" del RUSD, así como "PBS" para mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados de los alumnos. Las áreas de desarrollo profesional incluyen:

No-Negociables:

1. Comprensión de la lectoescritura: Esto cubrirá estrategias tales como lectura close, anotación de texto y citación de evidencia textual para fortalecer las habilidades de comprensión de lectura de los alumnos.
2. Implementación de AVID: Exploraremos habilidades para tomar notas, organización y estrategias para mejorar el compromiso de los alumnos y fomentar un ambiente de aprendizaje propicio.
3. Instrucción de ELD: El enfoque aquí es en la instrucción integrada y designada para el Desarrollo del idioma inglés para apoyar a nuestros alumnos.
4. Compromiso de los alumnos: Exploraremos técnicas de asociación productiva, pláticas académicas y aprendizaje centrado en el alumno para mantener a los alumnos activamente comprometidos.
5. Estrategia matemática de 4 lecturas: Se introducirá este enfoque para ayudar a mejorar la comprensión matemática.
6. Instrucción en grupos pequeños (ELA): Proporcionaremos estrategias para mejorar la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión de la lectura a través de la instrucción en grupos pequeños.

Además de los No-Negociables, el desarrollo profesional también abordará los "4 Importantes" del RUSD, que son:

1. Profundidad de los niveles de conocimiento del pensamiento: Esto ayudará a los educadores a comprender mejor las demandas cognitivas de diversas tareas y cómo elevar el pensamiento de los alumnos.
2. Instrucción basada en los estándares del grado: Alinearemos la instrucción con los estándares de nivel de grado para asegurar que los alumnos cumplan con los objetivos de aprendizaje necesarios.
3. Intervención inmediata: Técnicas y estrategias para proporcionar apoyo oportuno e intervenciones a los alumnos que puedan necesitar ayuda adicional.
4. Resultados obtenidos por los alumnos de forma independiente: Capacitar a los alumnos para que se apropien de su aprendizaje y produzcan resultados académicos positivos de forma independiente.

Comportamiento y apoyos positivos (PBS):

1. Introducción al PBS: Introducción a los principios y conceptos básicos del Apoyo al Comportamiento Positivo. Esto incluye comprender la importancia de prevenir comportamientos desafiantes, promover alternativas positivas y crear entornos de apoyo.
2. Refuerzo positivo y sistemas de recompensa: Crear e implementar sistemas de refuerzo positivo y recompensas para motivar y reforzar los comportamientos positivos.

Los líderes de equipo facilitarán hábilmente las sesiones de tiempo libre junto con el Enlace de MTSS (Sistema de apoyo multinivel) y los Administradores. Este esfuerzo de colaboración garantizará que los educadores reciban orientación y apoyo mientras profundizan en los datos y colaboran en las estrategias de instrucción. Mediante la participación de personas con experiencia y liderazgo en el proceso educativo, nuestro objetivo es hacer que estas sesiones sean lo más productivas y beneficiosas posible.

Los objetivos específicos de estas sesiones de tiempo libre incluyen:

- * Análisis de datos: Los educadores evaluarán los datos de rendimiento de los alumnos, identificando tendencias, áreas de fortaleza y áreas que pueden requerir intervención.
- * Planificación de la enseñanza: Utilizando las ideas del análisis de datos, los educadores planificarán en colaboración estrategias de instrucción adaptadas para satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos.
- * Alineación con el MTSS: El Enlace MTSS ayudará a asegurar que las estrategias desarrolladas se alineen con los principios y prácticas del Sistema de Apoyo Multi-Nivel, proporcionando así un apoyo integral y diferenciado a todos los alumnos.
- * Formación profesional: Estas sesiones servirán como oportunidades para la formación profesional continua, permitiendo a los educadores perfeccionar sus habilidades y conocimientos.
- * Mejora continua: Analizando regularmente los datos y ajustando los planes de instrucción, en consecuencia, los educadores contribuirán a mejorar continuamente nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje.

La concesión de tiempo libre para el análisis de datos y la planificación de la enseñanza subraya nuestro compromiso con la educación basada en pruebas y las necesidades individualizadas de nuestros alumnos. Capacita a los educadores para tomar decisiones basadas en datos, fomentando una cultura de colaboración y crecimiento dentro de nuestra comunidad educativa. Nuestra dedicación a la formación profesional garantiza que nuestros maestros estén bien equipados para proporcionar una educación de calidad y apoyo a nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12