

# Escuela Secundaria University Heights

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria University Heights
<b>Dirección</b>	1155 Massachusetts Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92507-2897
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7388
<b>Director/a</b>	Kathryn Grimble
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:kgrimble@riversideunified.org">kgrimble@riversideunified.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://uni.riversideunified.org/">https://uni.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6059158

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:rhill@riversideunified.org">rhill@riversideunified.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria University Heights es una escuela de 7° y 8° grado, la cual sirve a aproximadamente 800 alumnos este año. La meta de nuestra escuela es proveer a cada alumno un currículo apropiado, retador y riguroso a su nivel académico. Creemos que cada niño puede lograr éxito académico. Para este fin, les proveeremos a cada niño experiencias de enseñanza de calidad, las cuales reconocen, apoyan y mantienen expectativas altas para todos los alumnos.

Con los padres y maestros trabajando juntos en equipo, hacia la misma meta, cada niño será exitoso. Para poder darle a cada niño la mejor oportunidad para el éxito, les pedimos que mantengamos a los niños primero en todo lo que hagamos. Si aceptamos y hacemos realidad la promesa de mantener a los niños primero, entonces después, sigue que la educación es nuestra prioridad número 1. Una comunidad escolar con los niños primero es el valor fundamental y causa común y

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

estaremos preparados, dispuestos, y podremos hacer lo que sea necesario para educar a los alumnos quienes asisten a la escuela. Por medio del trabajo en equipo, la comunicación abierta y la dedicación a la superación continua, podemos hacer de esta escuela un lugar donde los alumnos se deleiten y disfruten del aprender.

Declaración de la misión: La Escuela Secundaria University Heights es una comunidad diversa de aprendices involucrados donde el personal está comprometido en proveer un entorno seguro y atento para capacitar a los alumnos a descubrir su verdadero potencial.

Declaración de la visión: Somos una comunidad profesional de aprendizaje dedicada en desarrollar jóvenes adultos, quienes son resilientes, innovadores y comprometidos en su propio aprendizaje. Fomentamos relaciones, fijamos metas y animamos a los alumnos que tomen riesgos y perseveren a través de los desafíos. Con el apoyo de los padres y la comunidad, proporcionamos oportunidades equitativas para que todos los alumnos alcancen la grandeza.

Las metas escolares para el ciclo escolar 2023-2024 están centradas en aumentar el rigor académico y el progreso estudiantil en ambos artes lingüísticas, inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, aumentar el compromiso estudiantil en el aprendizaje, actividades escolares y en aumentar la participación de los padres en la escuela, y mejorar los apoyos para los alumnos con discapacidades al proveerles más tiempo en materias de educación general.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	405
8° Grado	399
Inscripción Total	804

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3%
Masculino	53.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	3%
Afroamericano	10.2%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	78.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	5.5%
Estudiantes del Inglés	24.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	92.5%
Alumnos con Discapacidades	16.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.80	84.90	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	2.53	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.10	0.31	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.30	12.26	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.10	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.80	83.98	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.20	3.64	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.20	12.38	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.30	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.80	1.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.80</b>	<b>1.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.10</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.4	3.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

09/14/2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync McGraw Hill Education Grado 7 (adoptado en 2016) StudySync McGraw Hill Education 8° grado (adoptado en 2016)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Open Up Resoures Illustrative Math- Matemáticas 7° grado (adoptado en 2018) Open Up Resoures Illustrative Math- Matemáticas 8° grado (adoptado en 2018) Matemáticas de preparación para la universidad Matemáticas Integradas I de 8° grado (Acelerado 8) (adoptado en 2018)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Amplify Education Ciencia Grado 7 (Adoptado 2019) Amplify Education Amplify Ciencias Grado 8 (Adoptado 2019)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Savvas: Medieval and Early Modern Times. myWorld Interactive, Grado 7 (Adoptado 2022) Savvas: Historia Estadounidense hasta el año1914 myWorld Interactive, Grado 8 (Adoptado 2022)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Carnegie Learning -Que Chevere - Nivel 1- Español 1 (Adoptado 2021) Carnegie Learning - En Voz Alta - Español para hispanohablantes 1 y 2 (Adoptado 2021) Vista Higher Learning Temas (/Pre/AP & AP Lengua española) Grado 7 & 8 DLI (Adoptado 2021)	Sí	0%
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tamaño del lote: 18.4 acres  
 Año de construcción: 1972  
 Última modernización: 2006  
 22 Salones permanentes  
 19 Salones portátiles  
 Biblioteca  
 Laboratorio de computación  
 Cafetería exterior  
 Salón multiusos  
 Aire acondicionado

El Distrito Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están ubicados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares basado en los criterios del estado de las instalaciones escolares del estado de California. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Secundaria University cuenta con un supervisor de plantel y personal de conserjes de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

La construcción de la Secundaria University se ha completado sustancialmente. Se añadieron siete (7) salones nuevos, se amplió el salón de música. Se terminaron los nuevos accesorios y la reubicación de la biblioteca existente, e incluye actualizaciones para personas con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10/16/2023 - 12/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b>	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	38	31	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	15	14	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	825	805	97.58	2.42	31.30
<b>Femeninas</b>	379	370	97.63	2.37	37.03
<b>Masculinos</b>	446	435	97.53	2.47	26.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	20	95.24	4.76	60.00
<b>Afroamericanos</b>	94	94	100.00	0.00	37.23
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	639	627	98.12	1.88	28.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	13	76.47	23.53	46.15
<b>Blancos</b>	48	45	93.75	6.25	40.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	172	159	92.44	7.56	3.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	31	96.88	3.12	6.45
<b>Militares</b>	86	86	100.00	0.00	30.23
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	753	741	98.41	1.59	29.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	141	138	97.87	2.13	8.70

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	827	816	98.67	1.33	14.09
<b>Femeninas</b>	381	375	98.43	1.57	14.67
<b>Masculinos</b>	446	441	98.88	1.12	13.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	38.10
<b>Afroamericanos</b>	95	93	97.89	2.11	8.60
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	640	635	99.22	0.78	13.07
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	16	94.12	5.88	6.25
<b>Blancos</b>	48	45	93.75	6.25	28.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	172	171	99.42	0.58	2.34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	34	32	94.12	5.88	6.25
<b>Militares</b>	86	86	100.00	0.00	17.44
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	755	748	99.07	0.93	13.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	141	138	97.87	2.13	8.70

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.79	8.38	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	405	401	99.01	0.99	8.23
<b>Femeninas</b>	186	183	98.39	1.61	11.48
<b>Masculinos</b>	219	218	99.54	0.46	5.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	54	53	98.15	1.85	3.77
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	317	314	99.05	0.95	7.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	86	86	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	16	94.12	5.88	18.75
<b>Militares</b>	38	38	100.00	0.00	10.53
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	375	372	99.20	0.80	7.26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	72	72	100.00	0.00	2.78

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.50%	99.50%	99.50%	99.50%	92.00%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona de contacto sobre la participación de padres son la Sra. Kathryn Grimble, (Directora), la Srita. Kelsey Newton (Maestra y Coordinadora del compromiso de los padres) y la Sra. Maryann González (Auxiliar de la comunidad bilingüe). Se puede comunicar con ellas al 951-788-7388.

Debido a que somos una comunidad profesional de aprendizaje, tenemos la convicción de que la participación de los padres es un componente vital para el éxito de los alumnos. Así que, fomentamos la participación en nuestro Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor de Padres de Aprendices del inglés, El Consejo asesor de padres afroestadounidenses, junto a la participación en otros eventos de la escuela. Ya que el aumento de la participación de los padres y la comunidad ha sido un enfoque en University Heights, nuestra participación de padres ha seguido aumentando significativamente. Cada año la participación de los padres en nuestros programas de la escuela, tales como la Noche de regreso a clases y la Noche de exhibición, ha aumentado. Estos eventos les proporcionan a los padres la información crítica sobre el enfoque académico de la escuela y las expectativas de aprendizaje para los alumnos. Tenemos en cuenta la participación de los padres y es por eso que University Heights presenta una variedad de oportunidades para que los padres participen en actividades en el plantel tales como Love Riverside, murales comunitarios, las clases del Instituto de padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) Proyecto de Padres y otros eventos. A través del ciclo escolar, ofrecemos talleres para padres mensuales por medio del café con la directora y eventos de la esquina del consejero.

Se encuentra un calendario de eventos actualizado en nuestro sitio web para que los padres tengan acceso fácilmente y para que se les notifique a los padres acerca de cada evento por medio de correo electrónico, texto y llamadas telefónicas.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	899	866	221	25.5
Femeninas	413	399	92	23.1
Masculinos	486	467	129	27.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	28	26	5	19.2
Afroamericanos	103	96	28	29.2
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	688	667	167	25.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	2	28.6
Blancos	52	51	12	23.5
Estudiantes del Inglés	223	214	48	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	4	44.4
Indigentes	49	40	19	47.5
De Escasos Recursos Económicos	826	798	212	26.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	154	150	48	32.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.53	8.71	10.79	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.11	0.22	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.79	0.22
Femeninas	5.81	0
Masculinos	15.02	0.41
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	3.57	0
Afroamericanos	12.62	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	11.05	0.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	9.62	0
Estudiantes del Inglés	9.87	0.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	20.41	0
De Escasos Recursos Económicos	11.02	0.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	13.64	0.65

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/repasa/actualiza para diciembre de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	188		
Matemáticas	5	189		
Ciencia	5	179		
Ciencia Social	5	176		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	28	16	4
Matemáticas	16	32	14	2
Ciencia	16	30	17	1
Ciencia Social	16	30	18	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	40	14	3
Matemáticas	16	31	15	2
Ciencia	15	38	15	0
Ciencia Social	15	35	17	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	321.6

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,839.30	2,793.95	7,045.35	101,321.22
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.8	4.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

El equipo de liderazgo de la escuela secundaria University Heights ha identificado las áreas clave del desarrollo profesional para el ciclo escolar 2021-2022 y 2022-2023, 2023-2024. Estos temas fueron seleccionados basándonos en los datos de departamento de las evaluaciones comunes, medidas de evaluación, y otros datos tales como la disciplina y asistencia. En el transcurso del año, estos temas se tratarán a través de la formación profesional proporcionada por los miembros del personal de University y por personal del distrito, conferencias, capacitaciones y talleres para maestros fuera del plantel. Los temas de abajo componen nuestro enfoque para este año.

### 2020-2021

- Participación de los alumnos en el aprendizaje en línea
- Herramientas de aprendizaje en línea
- Equidad y apoyos para subgrupos específicos

### 2021-2022

- Estándares y habilidades esenciales
- Sistemas de apoyo multinivel
- Equidad y apoyos para subgrupos específicos

### 2022-2023

- Diseño Universal para el aprendizaje
- Apoyos e intervenciones para una conducta positiva
- Equidad y apoyos para subgrupos específicos

### 2023-2024

- Apoyo para PBIS Nivel 1 Nivel 2
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Oportunidades para responder y colaboración estudiantil
- Lectura y escritura a través de todas las materias

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9