

# Escuela Primaria Victoria

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Victoria
<b>Dirección</b>	2910 Arlington Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92506-4449
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7441
<b>Director/a</b>	Erin Askier
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jjackson@riversideunified.org">jjackson@riversideunified.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://victoria.riversideunified.org/">http://victoria.riversideunified.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6032775

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:rhill@riversideunified.org">rhill@riversideunified.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Victoria fue construida en 1956 cuando en el área alrededor solo había huertos de naranjas. La modernización del plantel fue completado en 1996. En 2013, se instaló la cerca en el perímetro al frente de la escuela para asegurar que todos los que visiten se presenten en la oficina para obtener un pase. Las puertas permanecen bajo candado hasta la hora de salida. La comunidad alrededor es relativamente libre de delincuencia y la escuela ha tenido muy poco vandalismo y grafiti en los últimos años.

Hay muchos programas especiales disponibles para los alumnos:

Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las artes – Los sistemas de AVID están en operación en

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

los grados de Kinder de transición (TK) – 6° para apoyar el aprendizaje y las habilidades sociales, junto a un fuerte programa de arte para conectar el aprendizaje académico con los modos múltiples del arte.

Educación de valores – Nuestros alumnos se ciñen al Código de conducta de Victoria, e incorporan las características de una existencia positiva: Fiable, Respetuoso, Justo, Empático, y la Buena Ciudadanía.

Destrezas de lectoescritura temprana para el 3 grado

Participación estudiantil

HEARTS- Academia escolar extendida, que provee una hora académica y actividades de enriquecimiento

Apoyo a la intervención en la lectura - Se proporciona una intervención enfocada a los alumnos que se identifican por un filtro universal y se les da una intervención diaria en un grupo pequeño.

Un traductor a tiempo completo está disponible todos los días para apoyar las necesidades de nuestras familias de habla hispana de una manera oportuna y de apoyo

Nuestra declaración de misión:

La Comunidad de la Escuela Victoria se compromete a fomentar el crecimiento del carácter, el desarrollo académico y el creativo necesarios para preparar al niño en su totalidad para ser ciudadanos globales exitosos y responsables en el siglo XXI.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	81
2° Grado	69
3° Grado	57
4° Grado	55
5° Grado	64
6° Grado	82
Inscripción Total	500

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2%
Masculino	52.8%
Asiático	1%
Afroamericano	4.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	80.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	11.8%
Estudiantes del Inglés	28.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	3.6%
De Escasos Recursos Económicos	80.8%
Alumnos con Discapacidades	16.8%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.10	86.93	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.47	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.20	12.56	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.40	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.50	88.64	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.50	11.36	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.00	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.10</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill: Wonders, Kínder de Transición a 2° McGraw-Hill: Wonders, de 3° a 6° grado	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, Kindergarten de transición-6° grado	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: California Science Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: California History Social-Science, Kínder de Transición a 6° grado	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	NA		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	NA		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tamaño del lote: 6.3 acres  
 Año de construcción: 1959  
 Última modernización: 2006  
 20 Salones permanentes  
 10 Salones portátiles  
 Laboratorio de computadores  
 Sala de recursos  
 Biblioteca  
 Salón multiusos  
 Cafetería exterior e interior  
 Aire acondicionado en todo el plantel

El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene, ambos, un plan de mantenimiento principal de corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

Victoria cuenta con una plantilla de conserjes a tiempo completo que, junto con otro personal del distrito, mantienen los terrenos y las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			VICA-6 (Administración): 2: (D) El suministro de aire a la zona es inadecuado Notas: la habitación está muy caliente todo el tiempo
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			P29: 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: Las baldosas del techo no están bien sujetas VIC3-9 (Aula): 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos por roturas y agujeros Notas: la esquina inferior este de la ventana necesita pintura VIC4-14 (Aula): 4: (D) La alfombra está manchada Notas: La alfombra es muy vieja VICA-2 (Administración): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: baldosa del techo manchada VICM-5 (Cocina): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Baldosas del techo sueltas o colgando 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente Notas: El ventilador no funciona correctamente 9: (D) Hay una fuga evidente Notas: Grifo con fugas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste Notas: La puerta no cierra correctamente



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>VIC3-11 (Aula): 5: (D) Los suelos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana Notas: La alfombra es muy vieja VIC3-7 (Aula): 5: (D) Los suelos y alfombras parecen NO haber sido barridos o limpiados en la última semana Notas: Alfombra rota debajo del escritorio del maestro VICM-7C (Ascensores para sillas de ruedas): 5: (D) El área parece estar sucia con más que suciedad mínima, polvo o acumulación Notas: esta área no está en nuestros mapas FIT</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>	<p>X</p>		<p>P24: 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) P27: 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) VIC2-11 (Baño): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Notas: una lámpara apagada VIC2-5 (Biblioteca): 7: (D) La lámpara no funciona (posible balasto) Notas: dos lámparas no funcionan correctamente Notas: Baldosas del techo manchadas VICA-1 (Administración): 7: (D) Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de empalmes y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos Notas: falta la tapa del enchufe junto a la fotocopidora VICM-5 (Cocina): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Baldosas del techo sueltas o colgando 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente Notas: El ventilador no funciona correctamente 9: (D) Hay una fuga evidente Notas: Grifo con fugas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste Notas: La puerta no cierra correctamente</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>VICM-5 (Cocina): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Baldosas del techo sueltas o colgando 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente Notas: El ventilador no funciona correctamente 9: (D) Hay una fuga evidente Notas: Grifo con fugas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste Notas: La puerta no cierra correctamente VICM-5C (Utilidad): 9: (D) Hay una fuga evidente Notas: Este armario utilitario no está en el mapa FIT se encuentra fuera de la cocina en el MPR Fuga de agua de la manguera para el dispensador de limpiador líquido</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>P30: 14: (D) Grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros o deterioro Notas: Gran separación entre la parte delantera de la rampa y el asfalto</p> <p>VICGR-BCOURTS (Canchas): 14: (D) Se encuentran grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro Notas: grandes grietas en las canchas de baloncesto</p> <p>VICGR-KPLAYYARD (Patio de juegos): 14: (D) Se encuentran grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros o deterioro Nota: hay un tocón de árbol viejo entre las canchas de baloncesto y las canchas de tether ball que es un peligro de tropiezo</p> <p>VICM-5 (Cocina): 4: (D) Las baldosas del techo tienen agujeros o manchas Notas: Baldosas del techo sueltas o colgando 7: (D) Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO funcionar correctamente Notas: El ventilador no funciona correctamente 9: (D) Hay una fuga evidente Notas: Grifo con fugas 15: (D) El cierrapuertas necesita ajuste Notas: La puerta no cierra correctamente</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	42	36	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	28	31	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	263	258	98.10	1.90	35.66
<b>Femeninas</b>	130	126	96.92	3.08	40.48
<b>Masculinos</b>	133	132	99.25	0.75	31.06
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	205	97.62	2.38	34.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	32	100.00	0.00	43.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	47	94.00	6.00	8.51
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	12	85.71	14.29	25.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	225	220	97.78	2.22	31.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	35	100.00	0.00	25.71

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	263	261	99.24	0.76	31.03
<b>Femeninas</b>	130	128	98.46	1.54	25.00
<b>Masculinos</b>	133	133	100.00	0.00	36.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	208	99.05	0.95	28.37
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	32	100.00	0.00	46.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	50	100.00	0.00	14.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	14	100.00	0.00	14.29
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	225	223	99.11	0.89	26.46
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	35	100.00	0.00	22.86

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.62	25.40	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	68	67	98.53	1.47	26.87
<b>Femeninas</b>	34	33	97.06	2.94	24.24
<b>Masculinos</b>	34	34	100.00	0.00	29.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	51	98.08	1.92	21.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	58	57	98.28	1.72	22.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.10%	94.10%	94.10%	94.10%	94.10%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La persona de contacto en la escuela para la participación de los padres es la directora Jennifer Jackson y se puede comunicar con ella al 951-788-7441.

Los padres y la familia tienen un papel importante en la educación de nuestros alumnos. Cuando los padres y maestros trabajan juntos por el bienestar de los alumnos, los resultados son potentes. Cada año las familias reciben un manual para padres que contiene información acerca de los programas y procedimientos de la Escuela Victoria. En esta información también está el acuerdo de casa y escuela. Este acuerdo presenta las responsabilidades entre la escuela, padres y alumnos necesarias para tener éxito durante el año escolar. Debido a que creemos que la comunicación es clave, Victoria tiene muchas maneras para transmitir información. Todos los maestros tienen un sistema digital que usan para comunicarse con las familias. Las familias pueden comunicarse con el maestro en cualquier momento con sus preguntas o preocupaciones. Además, los padres tienen acceso a nuestras cuentas en las redes sociales que incluyen artículos y calendarios sobre próximos eventos. Este boletín se publica el 1ero de cada mes y está disponible en el sitio web y publicado en la marquesina afuera de la oficina. Se les sugiere a los padres que visiten el sitio de Internet del RUSD al [www.riversideunified.org](http://www.riversideunified.org), nuestra página de Internet al <http://victoria.riversideunified.org/> al igual que nuestra página de Instagram página en #victoria.riversideusd para obtener más información acerca de los recursos para padres, del currículo y noticias actuales de la escuela. En la marquesina escolar también se publica información acerca de las reuniones, días festivos y eventos escolares - muchos de ellos también se comunican a través de correos electrónicos y/o se comunican vía el sistema de llamadas automatizadas.

Se les anima a los padres y miembros de la comunidad que aprovechen las muchas oportunidades que están disponibles para participar en Victoria. El unirse a la PTO, participar en un comité para padres, ser voluntario en el salón y biblioteca, asistir a clases de capacitación para los padres, asegurarse que su hijo venga a la escuela todos los días, que llegue a tiempo, complete la tarea cada noche y participar en los eventos escolares son solo algunas de las maneras en las que puede participar.

Hay varios grupos de padres en la Escuela Victoria.



## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- El Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un consejo que supervisa el presupuesto categórico escolar y se encarga de la implementación del Plan de mejoramiento y de la biblioteca escolar de Victoria. El Consejo está compuesto de maestros de Victoria, personal clasificado y padres. Este grupo se reúne el tercer jueves de cada mes.

- El Comité asesor de padres de aprendices del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto de padres de alumnos que están aprendiendo inglés. Este comité se reúne junto con las reuniones de SSC. Los temas de las reuniones incluyen lo siguiente:

- La importancia de la asistencia regular a la escuela
- La evaluación de las necesidades de los padres
- El Plan Escolar de Victoria y el Plan para los alumnos que están aprendiendo inglés

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	539	526	156	29.7
Femeninas	251	247	67	27.1
Masculinos	288	279	89	31.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	23	23	8	34.8
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	433	423	129	30.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	62	60	17	28.3
Estudiantes del Inglés	151	146	41	28.1
Jóvenes de Crianza Temporal	11	7	0	0.0
Indigentes	29	28	6	21.4
De Escasos Recursos Económicos	443	431	134	31.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	101	99	43	43.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.68	2.78	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.78	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	5.21	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	3	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	3.23	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.31	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18.18	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.71	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9.9	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Departamento de Servicios Estudiantiles proporciona una lista de control del Plan Integral de Seguridad para orientar sobre lo que debe incluirse en el Plan de Seguridad de la escuela. El Plan de Seguridad se analiza con el personal, se evalúa y se modifica/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Se incorpora al Plan de seguridad escolar un Plan de preparación ante catástrofes que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio, encierro y de tirador activo/intruso según se requiera. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el campus; procedimientos para denunciar el maltrato infantil; procedimientos en caso de catástrofe, rutinarios y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, la expulsión o la expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que conllevarían la suspensión o la expulsión, notificación a los maestros, política contra el acoso escolar, discriminación/acoso y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291. 5. La escuela tiene un supervisor del campus y tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	16	1	
1° Grado	6	7	1	
2° Grado	6	7	1	
3° Grado	5	9	1	
4° Grado	8	6	1	
5° Grado	9	5	1	
6° Grado	21	1	3	
Otro	13	6	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	29		2	
Otro	18	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4	1	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	30	0	2	0
3° Grado	27	0	2	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	12	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	500

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,652.75	3,569.85	7,082.89	92,613.25
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.3	-4.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside utiliza fondos del Promedio de Asistencia Diaria (ADA), la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), así como subvenciones estatales y federales para proporcionar servicios a los alumnos en alineación Plan de responsabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de RUSD, los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Trabajo Continuo de la Junta Escolar. Entre ellos se incluye el apoyo a los alumnos que aprenden inglés, jóvenes de acogida y sin hogar, y alumnos de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el aula, el cuidado y la educación después de clases, el desarrollo y la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), el Bienestar Socioafectivo para los alumnos y el personal, y las operaciones en curso del distrito.

Además de la financiación LCFF, la escuela participa en un programa de Título I en toda la escuela que proporciona servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de los estándares académicos desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,701	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,477	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,945	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,865	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,298	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,115	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,800	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34.24%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

El número anual de días lectivos dedicados a la formación del personal fue el siguiente:

2021-22: \_19\_ días

2022-23: \_20\_ días

2023-24: \_20\_ días

Durante el ciclo escolar 2023-2024, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Victoria participarán en capacitación para la formación del personal del plantel y del distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participarán en otros talleres y la formación profesional que es apropiado para su nivel de grado o plan de estudios. Los maestros pueden seleccionar capacitación del sistema de desarrollo profesional en línea del distrito que incluye muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas capacitaciones se ofrecen durante el día escolar y otras se ofrecen después de horas de clase. Todos los maestros de nuestra escuela asistirán a estas capacitaciones. Los maestros trabajan en estrecha colaboración durante todo el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basado en las evaluaciones que se dan a lo largo del año. A continuación se muestra una

descripción de la formación profesional a la que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal.

A continuación se presenta una descripción de la formación profesional a la que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal.

1. Capacitación en MTSS
2. Capacitación en la profundidad del conocimiento
3. Jornadas de planificación en equipo
4. Capacitación AVID
5. Capacitación ELD

Durante el ciclo escolar 2022-2023, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Victoria participarán en capacitación para la formación del personal del plantel y del distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participarán en otros talleres y la formación profesional que es apropiado para su nivel de grado o plan de estudios. Los maestros pueden seleccionar capacitación del sistema de formación profesional en línea del distrito que incluye muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas capacitaciones se ofrecen durante el día escolar y otras después de horas de clase. Todos los maestros de nuestra escuela asistirán a estas capacitaciones. Los maestros trabajan en estrecha colaboración durante todo el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basado en las evaluaciones que se dan a lo largo del año. A continuación se muestra una descripción de la formación profesional a la que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal.

A continuación se presenta una descripción de la formación profesional a la que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal.

1. Capacitación en PBS
2. Capacitación en evaluación y monitoreo del progreso
3. Jornadas de planificación en equipo
4. Capacitación para la adopción de SEL

Durante el ciclo escolar 2021-22, todos los miembros del personal de la escuela primaria Victoria participarán en la capacitación de formación del personal del sitio y del distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participarán en otros talleres y la formación profesional que es apropiado para su nivel de grado o plan de estudios. Los maestros pueden seleccionar capacitación del sistema de desarrollo profesional en línea del distrito que incluye muchos temas relacionados con la instrucción. Algunas capacitaciones se ofrecen durante el día escolar y otras después de horas de clase. Todos los maestros de nuestro centro asistirán a estas capacitaciones. Los maestros trabajan en estrecha colaboración durante todo el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basado en las evaluaciones que se dan a lo largo del año.

A continuación se describe la formación profesional a la que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal.

1. Capacitación en SAMR
2. Capacitación en Wonderworks
3. Compromiso
4. Capacitación en Lexia
5. Capacitación FastBridge

Todos los maestros de aula asisten a reuniones mensuales de personal que incluyen la formación profesional en la escuela en áreas identificadas de necesidad. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir a una variedad de capacitaciones de formación del personal y otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales que son específicos para sus metas de crecimiento profesional.

Todos los maestros participan en reuniones semanales del equipo de planificación basada en estándares, donde analizan en colaboración los datos actuales y planifican cada tema/unidad de instrucción. Estas sesiones de planificación abordan los acuerdos de todo el distrito que incluyen la planificación de lo siguiente

## Formación Profesional

Objetivos de aprendizaje en dos partes  
Participación de los alumnos  
Diferenciación de la instrucción

Todos los maestros han recibido capacitación sobre los materiales curriculares adoptados por la junta de RUSD. Además, a lo largo del año se ofrece capacitación de seguimiento centrada en las mejores prácticas para la implementación.

Cada maestro tiene una computadora portátil, una cámara de documentos y un proyector LCD.

Los maestros de Educación de Dotados y Talentosos asisten a capacitación de personal ofrecida a través del distrito. Estos incluyen "Tune-Ups" para los maestros veteranos GATE. El Equipo de Éxito de Alumnos de Victoria ha recibido capacitación en el modelo RtI (Respuesta a la Intervención). Ellos a su vez comparten información con los padres y maestros para apoyar mejor a los alumnos y su área individual de necesidad.

La directora supervisa regularmente la enseñanza y el aprendizaje para asegurarse de que los maestros están aplicando las estrategias que han aprendido durante su capacitación. Proporciona apoyo continuo en la aplicación del plan de estudios y el análisis de datos.

- A los maestros nuevos se les asigna un proveedor de apoyo del Sistema de Crecimiento Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) que los orienta en prácticas de instrucción eficaces y estrategias de gestión del aula. Los maestros nuevos asisten a reuniones mensuales del PGS, durante las cuales participan en una capacitación exhaustiva del Sistema de apoyo y evaluaciones formativas de California (CFASST) que aborda los fundamentos, los procesos generales y los métodos específicos de las evaluaciones formativas que forman el sistema de evaluación y apoyo.
- Entre los maestros que no trabajan en las aulas de Victoria se encuentran nuestro Especialista en Recursos de Educación Especial, el Patólogo del habla y lenguaje y la Psicóloga escolar. El personal de educación especial participa en todas las oportunidades de formación del personal de Victoria, así como en la capacitación para la formación del personal de educación especial. Asisten a reuniones mensuales de trabajo similar donde tienen la oportunidad de mejorar su práctica y analizar las mejores prácticas con sus colegas.
- Los auxiliares en Victoria incluyen a los auxiliares de maestros que trabajan en los salones de educación especial. Ellos asisten a capacitación ofrecida por el distrito para la implementación de programas especiales tal y como el de lectura, Project Read, Framing Your Thoughts y Técnicas para manejar la conducta.
- Personal de apoyo no docente incluye a los siguientes miembros del personal clasificado: Secretaria del director, auxiliar de la oficina/asistente de asistencia escolar, Auxiliar sanitaria, Auxiliar de la comunidad bilingüe, auxiliar de la biblioteca, supervisor del plantel, conserje y el personal de la cafetería. Cada uno de estos miembros del personal asiste a capacitación del distrito en relación con su cargo específico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	19	20	20