

# Escuela Primaria Washington

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



**GEORGE WASHINGTON**  
ELEMENTARY SCHOOL

2760 Jane Street, Riverside, Ca. 92506  
951.788.7305  
[washington.riversideunified.org](http://www.washington.riversideunified.org)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Washington     |
| <b>Dirección</b>                                 | 2760 Jane Street                |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Riverside, CA 92506-4301        |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (951) 788-7305                  |
| <b>Director/a</b>                                | Lisa Gonzalez                   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | lmgonzalez@riversideunified.org |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | washington.riversideunified.org |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 33-67215-6032783                |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Riverside                                 |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (951) 788-7135  |
| <b>Superintendente</b>                   | Ms. Renee Hill  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | rhill@riversideunified.org  |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Washington es una Escuela Primaria AVID. Estamos comprometidos en crear oportunidades para nuestros alumnos para competir en una sociedad mediante un enfoque en la Universidad y preparación profesional. Nuestra misión es educar al niño/a en su totalidad para que sea exitoso en una sociedad global. Con este fin, se le proporcionará a cada niño/a experiencias de enseñanza de calidad que reconozcan, apoyen y mantengan altas expectativas para todos los alumnos.

La Escuela Primaria Washington es una de las siete escuelas del distrito que tiene ambos programas de enseñanza en inglés al igual que el programa de Inmersión de lenguaje dual para español e inglés. Además, Washington es reconocida por su compromiso a las artes con lecciones en arte para todos los salones de clase, un programa de banda musical para los alumnos de quinto y sexto grado, música general para todos los alumnos de cuarto grado y un programa de instrumentos de cuerdas para los grados quinto y sexto.

### PROGRAMAS:

1. Kindergarten Transicional hasta sexto grado para todos los alumnos
2. Inmersión de lenguaje dual hasta sexto grado para los alumnos que quieren ser bilingües y leer y escribir en dos idiomas
3. AVID para los alumnos de Kindergarten hasta sexto grado para prepararlos para la Universidad y una carrera
4. HEARTS- Nuestro programa después de escuela para alumnos que están seleccionados e inscritos para el programa de 2:30- 6:00 p.m. L/M/J/V y 1:15-6:00 p.m. el miércoles
5. Wonder Works, Lexia y Imagine Learning en inglés y español como parte de intervención de lectura del plantel.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Programas de intervención de nivel de 1 & 2

6. Accelerated Reader -programa de computación basado en un programa de lectura para los alumnos de 2.º a sexto grado para apoyar la lectura y fomentar el amor a la lectura

7. Aprendizaje de matemáticas Dreambox- programa de computación de matemáticas para alumnos de KT-sexto grado para apoyar matemáticas

8. ¡LAB! Es un programa proporcionado para aprendices del idioma inglés de 3.er-6.º grado dos veces por semana después de escuela. Los alumnos seleccionados aprenden sobre ciencias para mejorar sus habilidades en inglés.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 126                 |
| 1º Grado          | 131                 |
| 2º Grado          | 99                  |
| 3º Grado          | 112                 |
| 4º Grado          | 101                 |
| 5º Grado          | 112                 |
| 6º Grado          | 120                 |
| Inscripción Total | 801                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                   | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                            | 50.4%                           |
| Masculino                           | 49.6%                           |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2%                            |
| Asiático                            | 1.7%                            |
| Afroamericano                       | 1.4%                            |
| Hispano o Latino                    | 78.8%                           |
| Dos o Más Orígenes Étnicos          | 2.1%                            |
| Blanco                              | 15.4%                           |
| Estudiantes del Inglés              | 23.6%                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | 1%                              |
| Indigentes                          | 2.2%                            |
| De Escasos Recursos Económicos      | 65.4%                           |
| Alumnos con Discapacidades          | 8.1%                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 34.20            | 89.29              | 1509.80            | 87.78                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 3.30               | 0.19                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.70             | 4.64               | 38.00              | 2.21                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 17.00              | 0.99                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 2.30             | 6.07               | 151.80             | 8.83                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 38.30            | 100.00             | 1720.00            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 32.20            | 97.00              | 1505.40            | 87.33                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 8.80               | 0.51                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 44.30              | 2.57                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 38.00              | 2.21                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 1.00             | 3.00               | 127.00             | 7.37                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 33.20            | 100.00             | 1723.70            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22     |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        | 0.00        |
| Asignaciones Incorrectas  | 1.70        | 0.00        |
| Puestos con Vacante   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>1.70</b> | <b>0.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22     |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.00</b> | <b>0.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 6.3     | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 1.8     | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

| Materia   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|--|---|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | McGraw-Hill: Wonders, Kinder de Transición a 2° / Maravillas<br>McGraw-Hill: Wonders, 3° a 6° / Maravillas | Sí  | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>  | Great Minds: Eureka, Kinder de transición a 6° / Eureka  | Sí  | 0%  |
| <b>Ciencias</b>   | McGraw Hill: Ciencias California<br>Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6                             | Sí  | 0%  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Saavas: Historia de California, Ciencias sociales, TK-6  | Sí  | 0%  |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | N/A  |   | N/A   |
| <b>Salud</b>  | N/A  |   | N/A   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | N/A  |   | N/A   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | N/A  |   | N/A   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tamaño del lote: 9.7 acres  
 Año construido: 1963  
 Última modernización: 2006  
 20 Salones permanentes  
 20 Salones portátiles  
 1 Baño portátil  
 aire acondicionado  
 Biblioteca/Salón multiusos  
 Cafetería/Auditorio

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene un gran plan de mantenimiento a corto y largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para revisión.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos con el único propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Washington tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen el terreno y las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

09/28/2023 - 12/12/2023

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 | Portátil 13: 4: (D) Ceiling tiles have holes or stains Notas: ceiling tile sagging , bowing, hanging. etc... 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notes: one fixture nit working properly<br>Portable 4: 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: ceiling tile sagging ,bowing ,hanging etc....<br>WASA-1 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo<br>WASD-1 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: ceiling tile falling , bowing, sagging ,etc... 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notes: one light out<br>WASD-2 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas : two ceiling tiles sagging , bowing , falling , etc ...<br>WASD-3 (Salón): 4: (D) Ceiling tiles have holes or stains<br>WASE-3 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: ceiling tile sagging , hanging , falling , etc ... 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | WASK-2 (Salón): 4: (D) Faltan baldosas del techo Notas: Baldoza del techo quebrada cerca del baño  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X |   | Salón portátil2: 5: (D) NO parece que los pisos y las alfombras se han barrido o limpiado dentro de la semana.<br>Notas: La alfombra es muy antiguo<br>WASL-17 (Baño): 6: (D) Hay indicios de excrementos de roedores o pieles de insectos.  |
| <b>Eléctrico</b>  |   | X | Portátil13: 4: (D) Ceiling tiles have holes or stains Notes: ceiling tile sagging , bowing, hanging. etc... 7: (D) Light fixture not working (possible ballast) Notes: one fixture nit working properly<br>Portátil 5: 7: (D) Outlets, access panels, switch plates, junction boxes and/or fixtures are NOT properly covered and secured from pupil access Notes: loose plug . north wall<br>Portátil 7: 7: (D) Light fixture not working (possible ballast) Notas: one broken lamp holder and one bad lamp<br>Salón portátil 9: 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notas: one light out<br>WASA-3 (Salón): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notas: one light out and 10 lamps out<br>WASA-4 (Salón): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notas : one light out<br>WASA-7 (Baño): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto)Notas : one lamp out<br>WASB-2 (Salón): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notas: need lamps |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | <p>WASB-3 (Salón): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto)t Notas: Lens cover is missing</p> <p>WASB-4 (Salón): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notas: three lights out</p> <p>WASD-1 (Salón): 4: (D) Ceiling tiles are missing Notes: ceiling tile falling , bowing, sagging ,etc... 7: (D) Light fixture not working (possible ballast) Notes: one light out</p> <p>WASD-4 (Salón): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notas: one light out and several broken les covers</p> <p>WASE-3 (Salón): 4: (D) Ceiling tiles are missing Notes: ceiling tile sagging , hanging , falling , etc ... 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto)</p> <p>WASE-4 (Salón): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto)</p> <p>WASF-1 (Sala polivalente): 7: (D) Dispositivo de luz no funciona (posiblemente el balasto) Notas : No funcionan varias bombillas de luz</p> |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |  |  |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  | <p>WASK-1D (Utility): 12: (D) Damage due to vandalism Notes: their is no K 1 D</p> <p>WASK-2C (Restroom): 12: (D) Damage due to vandalism Notes: their is no K2 C</p>  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  |  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3º-8º y 11º grado) | 42                  | 35                 | 46                  | 44                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3º-8º y 11º grado)                                  | 32                  | 25                 | 30                  | 31                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 443                            | 441  | 99.55  | 0.45   | 35.15  |
| <b>Femeninas</b>  | 208                            | 206  | 99.04  | 0.96   | 40.29  |
| <b>Masculinos</b>   | 235                            | 235  | 100.00                                       | 0.00   | 30.64  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 348                            | 347  | 99.71  | 0.29   | 29.39  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 12                             | 12   | 100.00                                       | 0.00   | 66.67  |
| <b>Blancos</b>  | 72                             | 72   | 100.00                                       | 0.00   | 51.39  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 103                            | 102  | 99.03  | 0.97   | 9.80   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 14                             | 14   | 100.00                                       | 0.00   | 14.29  |
| <b>Militares</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 310                            | 310  | 100.00                                       | 0.00   | 26.13  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 37                             | 37   | 100.00                                       | 0.00   | 8.11   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 444                            | 442  | 99.55  | 0.45   | 25.34  |
| <b>Femeninas</b>  | 208                            | 206  | 99.04  | 0.96   | 24.76  |
| <b>Masculinos</b>   | 236                            | 236  | 100.00                                       | 0.00   | 25.85  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 348                            | 347  | 99.71  | 0.29   | 20.17  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 12                             | 12   | 100.00                                       | 0.00   | 58.33  |
| <b>Blancos</b>  | 73                             | 73   | 100.00                                       | 0.00   | 41.10  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 103                            | 102  | 99.03  | 0.97   | 4.90   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 14                             | 14   | 100.00                                       | 0.00   | 7.14   |
| <b>Militares</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 311                            | 311  | 100.00                                       | 0.00   | 16.40  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 38                             | 38   | 100.00                                       | 0.00   | 7.89   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 20.69              | 27.68              | 26.85               | 27.64               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 113               | 113                        | 100.00                       | 0.00                            | 27.43                             |
| <b>Femeninas</b>  | 47                | 47                         | 100.00                       | 0.00                            | 27.66                             |
| <b>Masculinos</b>   | 66                | 66                         | 100.00                       | 0.00                            | 27.27                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 87                | 87                         | 100.00                       | 0.00                            | 19.54                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 18                | 18                         | 100.00                       | 0.00                            | 55.56                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 23                | 23                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 77                | 77                         | 100.00                       | 0.00                            | 15.58                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado     | 98.20%                                 | 99.10%   | 99.10%  | 99.10%   | 99.10%                        |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Washington cree que la participación y colaboración de los padres es un componente esencial para el éxito de nuestros alumnos. Se les sugiere a todos los padres que tomen un papel activo y se involucren en la educación de su hijo/a a través de una variedad de oportunidades. Debido a la pandemia global, las oportunidades para la participación de los padres han cambiado. Todavía tenemos la mayoría de nuestros eventos virtualmente, sin embargo algunas actividades consideradas esenciales para la función de la escuela son presenciales. Las actividades son:

- Reuniones del Consejo del Plantel Escolar
- Café con el director
- Reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices de inglés
- Grupo de Abogacía de Inmersión de lenguaje Dual
- Representantes de Comité Asesor del Distrito de Educación Compensatoria (CEDAC, por sus siglas en inglés)
- Representantes de Consejo Asesor para aprendices de inglés a nivel del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Representantes de Educación para Alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Padres voluntarios en el salón de clases

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Padre coordinador del salón para ayudar con proyectos grandes y fiestas
- Excursiones
- Campamento de ciencia para sexto grado
- Recaudación de fondos de PTA y Washington
- Conferencias de padres y maestros
- Noches de capacitación de padres en matemáticas, lectura, tecnología y AVID
- Comunicación regular con los maestros por medio del teléfono, correo electrónico, o Remind
- Llamadas telefónicas, notas enviadas a casa, redes sociales y mensajes de texto
- Noche de Regreso a Clases
- Noche de exhibición
- Ceremonias mensuales de premiación en viernes
- Carnaval de primavera
- Conciertos de Banda

Por favor comuníquese con la directora, Sra. Deborah Oler, al (951) 788-7305 para más información acerca de las oportunidades de participación de los padres.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 841                     | 826                                     | 174                            | 21.1                       |
| Femeninas  | 421                     | 415                                     | 83                             | 20.0                       |
| Masculinos   | 420                     | 411                                     | 91                             | 22.1                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 14                      | 14                                      | 5                              | 35.7                       |
| Afroamericanos                                     | 13                      | 11                                      | 1                              | 9.1                        |
| Filipinos  | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 664                     | 652                                     | 151                            | 23.2                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 17                      | 17                                      | 1                              | 5.9                        |
| Blancos  | 128                     | 127                                     | 15                             | 11.8                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 196                     | 193                                     | 28                             | 14.5                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 8                       | 8                                       | 4                              | 50.0                       |
| Indigentes   | 22                      | 21                                      | 6                              | 28.6                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 550                     | 542                                     | 136                            | 25.1                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 96                      | 93                                      | 35                             | 37.6                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00            | 2.14            | 1.55            | 0.18             | 4.11             | 4.60             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.20             | 0.07             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 1.55                 | 0                   |
| Femeninas  | 0.48                 | 0                   |
| Masculinos   | 2.62                 | 0                   |
| No Binarios  |                      |                     |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                    | 0                   |
| Asiáticos  | 0                    | 0                   |
| Afroamericanos                                     | 0                    | 0                   |
| Filipinos  | 0                    | 0                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 1.66                 | 0                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                    | 0                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                    | 0                   |
| Blancos  | 1.56                 | 0                   |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.51                 | 0                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                    | 0                   |
| Indigentes   | 0                    | 0                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 2                    | 0                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                    | 0                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 5.21                 | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 5                        | 21                                  | 1                                    |                                    |
| 1° Grado     | 10                       | 10                                  |                                      |                                    |
| 2° Grado     | 9                        | 11                                  | 1                                    |                                    |
| 3° Grado     | 8                        | 12                                  | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 8                        | 13                                  | 1                                    | 1                                  |
| 5° Grado     | 14                       | 7                                   | 1                                    | 2                                  |
| 6° Grado     | 9                        | 12                                  | 1                                    | 2                                  |
| Otro         | 5                        | 5                                   |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 25                       |                                     | 6                                    |                                    |
| 1° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 28                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 31                       |                                     | 2                                    | 1                                  |
| 5° Grado     | 44                       |                                     | 2                                    | 2                                  |
| 6° Grado     | 27                       |                                     | 4                                    |                                    |
| Otro         | 15                       | 2                                   | 1                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 1                                   | 5                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 26                       | 0                                   | 5                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 25                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 23                       | 1                                   | 3                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 28                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 47                       | 0                                   | 1                                    | 2                                  |
| 6° Grado     | 29                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| Otro         | 18                       | 2                                   | 1                                    | 1                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 1.2                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | 7,784.06                  | 1,803.99                     | 5,980.07                      | 96,187.83                    |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | 6,918.86                      | \$96,806                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -14.6                         | -0.6                         |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$85,368                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

Además de los fondos del LCFF, la escuela participa en el programa escolar de Título I el cual provee servicios suplementarios y materiales de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas académicas desafiantes del estado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$62,701           | \$55,550  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$92,477           | \$80,703  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$120,945          | \$109,418   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$141,865          | \$137,703   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$149,298          | \$143,760   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$161,115          | \$159,021   |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$332,800          | \$319,443   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 34.24%             | 30.35%  |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 5.44%              | 4.87%   |

## Formación Profesional

Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional a los maestros durante todo el año escolar en 2020-2021. Las oportunidades de entrenamiento están alineadas con las metas delineadas por el distrito y el plan de la escuela. Los maestros en Washington han tenido la oportunidad de participar en las siguientes sesiones de entrenamiento virtual. A lo largo del año, muchos miembros del personal participaron en otras actividades voluntarias patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales que fueron apropiados para sus necesidades y crecimiento individual. Los 21 maestros tuvieron que participar en los siguientes capacitaciones mientras nos preparábamos para la instrucción virtual:

- \* Capacitación en el Google Classroom 6 lecciones
- \* Capacitación para la instrucción virtual 4 lecciones
- \* Capacitación informada sobre el trauma 2 lecciones
- \* Colaboración y comunicación 5 lecciones
- \* Pedagogía culturalmente receptiva 6 lecciones
- \* Ciudadanía digital 5 lecciones
- \* Proporcionando la retroalimentación de los alumnos en un salón de clases virtual
- \* Construyendo relaciones con prácticas de restauración
- \* Capacitación informada sobre el trauma 2 lecciones
- \* Colaboración sobre acoso sexual
- \* Prevención del suicidio\*
- \* Capacitación de informante obligatorio
- \* Capacitación de seguridad
- \* Capacitación de resiliencia al trauma (Parte 1 y Parte 2)
- \* Capacitación COVID 19- síntomas, protocolos, y prácticas seguras

Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional a todos los maestros a lo largo del año escolar 2021-2022. Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con las metas delineadas por el distrito y el plan escolar del plantel. Los maestros en Washington han tenido la oportunidad de asistir a las siguientes sesiones. En el transcurso del año, muchos miembros del personal participaron en otras actividades voluntarias patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales que eran apropiadas para las necesidades y el crecimiento individual. El personal tuvo la oportunidad de participar en las siguientes capacitaciones:

- \* Capacitación sobre el acoso sexual - todo el personal certificado y clasificado (60)
- \* Prevención del suicidio - todo el personal certificado y clasificado (60)
- \* Capacitación de informante obligatorio
- \* Capacitación de tirador activo
- \* Capacitación COVID 19- síntomas, protocolos, y prácticas seguras
- \* Capacitación de resiliencia al trauma (Parte 3)- 1 día (34 maestros)
- \* Apoyo de sistemas de varios niveles (MTSS por sus siglas en inglés) 6 días (6 maestros)
- \* Capacitación de prueba de Fastbridge
- \* Capacitación de prueba de enlaces LAS Links - 1 día (1 maestro)
- \* Capacitación Wonderworks para los nuevos maestros (4 maestros)

Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional a todos los maestros a lo largo del año escolar 2022-2023. Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con las metas delineadas por el distrito y el plan escolar del plantel. Los maestros en Washington han tenido la oportunidad de asistir a las siguientes sesiones. En el transcurso del año, muchos miembros del personal participaron en otras actividades voluntarias patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales que eran apropiadas para las necesidades y el crecimiento individual. El personal tuvo la oportunidad de participar en las siguientes capacitaciones:

- \* Capacitación en Gateway - 1 día (2 maestros)
- \* Capacitación ampliada de Gateway - 1 día (5 maestros)
- \* Días de planificación por niveles de grado- 3 días ( 33 maestros)
- \* Capacitación DLI - 2 días (17 maestros) José Medina
- \* Currículo Second Step SEL - 1 día (33 maestros)
- \* Capacitación 504 - 1 día (1 maestro)
- \* Capacitación SST - 1 día (2 maestros)
- \* Capacitación McKinney Vento - Todo el personal
- \* Capacitación sobre el acoso escolar - Todo el personal

## Formación Profesional

- \* Capacitación de prevención de suicidio - Todo el personal
- \* MTSS - 6 días (6 maestros)
- \* Capacitación de informante obligatorio - Todo el personal
- \* Capacitación Fastbridge
- \* Capacitación de tirador activo - Todo el personal
- \* Capacitación TK - 1 día (1 maestro y 1 ayudante)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 10      | 17      | 17      |