

# Escuela Primaria Woodcrest

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Woodcrest
<b>Dirección</b>	16940 Krameria Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Riverside, CA 92504
<b>Número Telefónico</b>	(951) 776-4122
<b>Director/a</b>	Eric Fladland
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	efladland@riversideunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	woodcrest.riversideunified.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67215-6099188

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Número Telefónico</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	Ms. Renee Hill
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhill@riversideunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://riversideunified.org/">http://riversideunified.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de Misión: Woodcrest Elementary está creando líderes y alumnos compasivos y conscientes; cada persona, cada día. ¡Somos FABULOSOS!

La Escuela Primaria Woodcrest está situada en un área rural no incorporada al Condado de Riverside, y delimitada por un área de asistencia contigua de 3 por 5 millas. El entorno académico en la Escuela Woodcrest apoya la enseñanza rigurosa en las veinticinco clases de educación general de Kindergarten-6º y 2 salones de clase especial diurna de moderado a grave. El personal de Woodcrest incluye 26 maestros de educación general, dos maestros de educación especial de clase especial diurna, un especialista de recursos de tiempo completo, un maestro de intervención de lectura de tiempo completo, una logopeda de tiempo completo, una psicóloga escolar de medio tiempo, un consejero del Programa de ayuda estudiantil (SAP,

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

por sus siglas en inglés), un consejero escolar de tiempo parcial para MTSS, Una maestra en asignación especial del programa para después de clases HEARTS, una bibliotecaria, un supervisor del plantel, un subdirector a tiempo completo y un proveedor de cuidado de niños "Champions". La Escuela Woodcrest sirve aproximadamente a unos 660 alumnos.

Woodcrest está en su séptimo año como una escuela participante de "El Líder En Mí", un proceso de transformación que desarrolla habilidades de liderazgo de por vida en los alumnos de Kindergarten al 12º. Después de un estudio del libro, visitas a escuelas locales participantes de "El Líder En Mí", pláticas con el personal, padres y miembros de la comunidad, más un análisis del costo y los beneficios para nuestra escuela, decidimos seguir la idea de ser una escuela "El Líder En Mí" en el año escolar 2017-18. "El Líder En Mí", la versión estudiantil de "Los 7 hábitos para Personas Altamente Eficaces" de Franklin Covey es un proceso para crear la capacidad de liderazgo de cada alumno. Esto abarca múltiples cambios de paradigma en el núcleo de este proceso, de los cuales el primero es el cambio de la idea de que "Liderazgo es para unos cuantos" a la de "Todos pueden ser líderes". Esta creencia impregna el proceso desde Kindergarten de transición hasta el sexto grado, de supervisores del patio de recreo a personal clasificado, y desde el personal certificado a la administración. Todas las personas en el plantel han recibido formación en los siete hábitos, y por ende, comparten un idioma y promueven las mismas metas. Nuestra visión es cambiar la cultura de la escuela por completo. Creemos que todos tenemos un genio en nuestro interior, que el cambio empieza con el individuo y no por una fuente o presión externa, que los maestros necesitan facultar a cada alumno a liderar su propio aprendizaje, y que estamos aquí para desarrollar a la persona en su totalidad, mente, cuerpo y espíritu. "El Líder En Mí" apoya las tres metas locales de enseñanza y aprendizaje de alta calidad, preparación de los alumnos para la universidad y una carrera y la activación completa de los alumnos, padres y a la comunidad. Nuestro sistemas académicos están alineados con las metas de la escuela, el aula, el alumno y el personal. Los datos se usan para seguir el progreso hacia las metas y la enseñanza se fortalece a través de planificación y reflexión enfocada en las metas, protocolos colaborativos de revisión del crecimiento de cada alumno, y un movimiento hacia el aprendizaje encabezado por el alumno. Conforme se enseña los principios de liderazgo al personal, los alumnos y las familias, estamos creando una cultura de liderazgo y un entorno donde estas nuevas habilidades pueden florecer. Estas son las mismas habilidades que son necesarias para el éxito en la universidad y más allá. A través de eventos de la comunidad y grupos de educación para padres, algunos de los que serán liderados por los mismos alumnos, establecemos un vínculo con cada miembro de la comunidad Woodcrest.

Nuestra área de enfoque en Woodcrest incluye el crecimiento académico continuo en la lectura, la escritura, y las matemáticas mediante la mejor instrucción a la primera, estrategias de instrucción altamente efectivas, un enfoque en las normas académicas en cada grado, y el uso regular del ciclo de investigación para planificar lecciones, la realización de esos planos, reflexión sobre el proceso y los resultados, y un análisis de los datos con fin de planificar lecciones futuras. También aplicamos habilidades de "El Líder en Mí" a este fin, a la vez que establecemos Metas Sumamente Importantes (WIGs, por sus siglas en inglés) a nivel individual para alumnos y maestros, para las aulas, los grados, y la escuela misma. Nuestros indicadores de éxito incluyen la aritmética incipiente, una fluidez de lectura a partir de tercer grado (lectura a nivel o por arriba de nivel de grado), dominio del idioma inglés, una mejora asistencia, una mejora en los resultados del Consorcio de Evaluaciones SmarterBalanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y el aumento de participación estudiantil. Estos indicadores se revisan regularmente por medio de informes semanales y mensuales, evaluaciones en común en cada grado y tiempo de colaboración semanal de equipo en donde se hablará del progreso hacia las metas. Contamos con una variedad de programas para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela y en la vida. Los programas basados en la tecnología que se utilizan en Woodcrest incluyen Accelerated Reader para la comprensión de lectura, Lexia, Dreambox e Imagine Learning para los aprendices del idioma inglés y otros que necesitan apoyo en artes de lenguaje, y Google Classroom para que los alumnos administren sus tareas y puedan acceder al currículo en casa. Los maestros de Kinder a 2º grado utilizan estrategias multisensoriales para enseñar destrezas de lectoescritura temprana. Nosotros también tenemos un excelente programa de música para los alumnos de 4to y el programa de orquesta para los alumnos de 5º y 6º grado con lecciones dos veces por semana. El servicio de cuidado infantil Champions está disponible antes y después de clases hasta las 6pm.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	73
2° Grado	78
3° Grado	84
4° Grado	114
5° Grado	98
6° Grado	101
Inscripción Total	651

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5%
Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	4.8%
Afroamericano	4.3%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	50.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	37.3%
Estudiantes del Inglés	10%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	4%
De Escasos Recursos Económicos	56.1%
Alumnos con Discapacidades	12%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.10	92.62	1509.80	87.78	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.30	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.28	17.00	0.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	7.10	151.80	8.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.10	100.00	1720.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.80	100.00	1505.40	87.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.80	0.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.30	2.57	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.00	2.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	127.00	7.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.80	100.00	1723.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill: Wonders Kínder transicional- 2 grado Macmillan/McGraw-Hill: Wonders 3-6 grado	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds: Eureka, Kínder transicional-6 / Eureka	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: California Science, K-5 / Ciencias Amplify Education, Inc.: Amplify Science 6	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Saavas: Historia y Ciencias Sociales de California, Kínder Transicional - 6º	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Tamaño del lote: 10 acres  
 Año de construcción: 2004  
 28 Salones permanentes  
 2 salones portátiles  
 Biblioteca  
 Salón de multiuso- 2003  
 Cafetería interior y exterior  
 Aire Acondicionado en todo el plantel

El Distrito Unificado de Riverside tiene planes de mantenimiento tanto a corto plazo como a largo plazo para todas las escuelas. Estos planes están ubicados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 15 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación.

La Escuela Woodcrest tiene personal de conserjería de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		003 Clase: Las baldosas del techo están manchadas. 303 Clase: Las baldosas del techo están manchadas. Baño de niños: Falta panel de acceso. Baño de las niñas: Pared dañada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Clase 401: Cubierta del enchufe del suelo está dañada Baño de los muchachos: Tres dispositivos de iluminación tienen el foco fundido y una cubierta rota en el dispositivo de iluminación. baño de las niñas: cubiertas sueltas en los dispositivos de iluminación



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño para niños: Asiento de inodoro está suelto. OBSERVACIÓN: Un dispositivo de iluminación tiene el foco fundido (bajo impacto). Baño de niñas: Asientos de inodoro sueltos. MPR: Grifo está suelto en el baño. OBSERVACIÓN: 9 dispositivos de iluminación tiene el foco fundido(bajo impacto).
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patio del recreo: Superficie de goma está dañada.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	43	41	46	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	36	35	30	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	398	393	98.74	1.26	41.48
<b>Femeninas</b>	190	188	98.95	1.05	46.28
<b>Masculinos</b>	208	205	98.56	1.44	37.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	19	19	100.00	0.00	47.37
<b>Afroamericanos</b>	16	16	100.00	0.00	18.75
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	203	200	98.52	1.48	32.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	147	145	98.64	1.36	56.55
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	33	100.00	0.00	12.12
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	15.38
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	232	229	98.71	1.29	32.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	60	95.24	4.76	13.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	398	393	98.74	1.26	34.86
<b>Femeninas</b>	190	188	98.95	1.05	35.11
<b>Masculinos</b>	208	205	98.56	1.44	34.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	19	19	100.00	0.00	57.89
<b>Afroamericanos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	203	200	98.52	1.48	24.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	147	145	98.64	1.36	47.59
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	33	100.00	0.00	6.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	23.08
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	232	229	98.71	1.29	26.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	60	95.24	4.76	16.67

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.59	16.30	26.85	27.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	98	96	97.96	2.04	15.63
<b>Femeninas</b>	48	48	100.00	0.00	14.58
<b>Masculinos</b>	50	48	96.00	4.00	16.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	55	53	96.36	3.64	3.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	30	30	100.00	0.00	36.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	56	55	98.21	1.79	7.27
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	14	87.50	12.50	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90.80%	90.80%	90.80%	90.80%	89.80%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en la escuela es Eric Fladland, Director al 951-776-4122  
Presidente de la PTA: Aaron Friesen

La Escuela Woodcrest tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa que fomenta la participación de todos los padres en la educación de sus hijos. Se recomienda que los padres que asistan a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, talleres para padres y las reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programas para los alumnos, asambleas para nombrar el alumno del mes. También se les anima a servir como voluntarios en el salón de clase de sus hijos en las numerosas actividades de recaudación de fondos que da apoyo a los programas educativos para sus alumnos.

La comunidad de Woodcrest sabe que la educación de un niño es la más productiva y positiva cuando los padres toman un papel activo en la educación de los niños mediante la finalización de las tareas, y a través de la comunicación continua con la escuela. La PTA de Woodcrest tiene varios comités los cuales promueven una participación continua de los padres, incluyendo un comité de padres de salón, de los cuales uno está asignado a una clase particular para dar apoyo. Además, los padres participan en el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne una vez al mes para desarrollar, repasar y modificar el plan escolar para asistir a los alumnos para quienes el inglés es su segundo idioma. Finalmente, se les sugiere a los padres asistir a la Noche de Información para Padres que se ofrece a lo largo del año escolar. Las Noches de Información para Padres están programadas para proporcionar a los padres información relacionada a la escuela tal como la Noche de Regreso a Clases, la Noche de exhibición y presentaciones de artes/presentación. Hemos agregado noches de STEM para informarles a nuestras familias sobre las varias oportunidades que están disponibles en el campo de instrucción.



## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	681	673	146	21.7
Femeninas	337	334	70	21.0
Masculinos	343	338	76	22.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	32	32	7	21.9
Afroamericanos	31	28	7	25.0
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	352	350	85	24.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	247	244	44	18.0
Estudiantes del Inglés	70	70	17	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	1	16.7
Indigentes	33	33	9	27.3
De Escasos Recursos Económicos	392	386	103	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	94	91	23	25.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.25	2.35	0.18	4.11	4.60	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.35	0
<b>Femeninas</b>	0.3	0
<b>Masculinos</b>	4.37	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	12.9	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.14	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	3.24	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.06	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5.32	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Seguridad Escolar es responsable del desarrollo y actualización del Plan integral de seguridad escolar. El Departamento de Servicios Estudiantiles provee una lista de repaso para el Plan integral de seguridad escolar para orientar sobre lo que debe estar incluido en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar se trata con el personal, se evalúa, edita/revisa/actualiza antes del 31 de enero de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones mensuales. Un Plan escolar de preparación ante desastres que trata una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendios, cierre completo e intrusos activos como se requiere. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar; disposiciones de todo código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "ropa relacionada con las pandillas"; movimiento seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; visitantes en el plantel; procedimientos de notificación para el maltrato infantil; procedimientos ante un desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, las expulsiones o las expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a la suspensión o la expulsión, la notificación a los maestros, la política contra el acoso escolar, la discriminación/el acoso, y las normas y procedimientos de la disciplina escolar en conformidad con el CE 35291 y el CE 35291.5. La escuela tiene un supervisor de plantel y un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignado.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	12	2	
1° Grado	8	7	2	
2° Grado	9	7	2	
3° Grado	9	5	1	
4° Grado	4	15		
5° Grado	9	7	3	
6° Grado	8	9	2	
Otro	13	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	26		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	28		3	
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	26	0	3	0
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	33	0	0	1
5° Grado	33	0	0	0
6° Grado	34	0	0	2
Otro	20	2	2	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1302

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,617.30	1,451.51	7,165.79	108,447.49
Distrito	N/A	N/A	6,918.86	\$96,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.5	11.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Riverside usa fondos del Promedio de asistencia diario (ADA, por sus siglas en inglés), la Fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) al igual que las subvenciones estatales y federales para proveerles a los alumnos servicios alineados con el Plan de responsabilidad y control local del RUSD para el logro estudiantil, y el Plan laboral continuo de la Junta de Educación. Entre estos incluye el apoyo para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, indigentes y de bajos ingresos. Esto también incluye la instrucción en el salón, educación y el cuidado después de clases, el desarrollo y la implementación del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes escénicas y de presentación (VAPA, por sus siglas en inglés), el bienestar socioafectivo de los alumnos y el personal y las operaciones continuas del distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,701	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,477	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,945	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,865	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,298	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,115	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$332,800	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.24%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.44%	4.87%

## Formación Profesional

El número anual de días escolares completos que se dedicaron a la formación profesional son los siguientes:

2021-22: 21 días (días enteros, 18 días parciales)

2022-23: 19 días (Todo el personal = 1 día entero, 14 días parciales) Los equipos del liderazgo del plantel tuvieron 4 días enteros adicionales)

2023-24: 17 días (todo el personal = 3 días, 9 días parciales, 5 días adicionales para el equipo del liderazgo de la escuela)

Durante el ciclo escolar 2021-2022, nuestros maestros al igual que el personal clasificado participarán en las capacitaciones de el Líder en mí y sesiones de colaboración Creación de cultura/Edificación para ayudar a formar la futura trayectoria de

nuestros programas escolares. El personal certificado participará en capacitaciones para utilizar los evaluadores universales mejor en Artes lingüísticas inglés, matemáticas y SEL. Durante el año se proveerá capacitación para la implementación de los apoyos socio emocional al igual que todo el sistema de apoyo para la participación.

Durante el año escolar 2022 - 2023, nuestros maestros de salón así como nuestro personal clasificado participarán en capacitaciones para fortalecer nuestra cultura escolar positiva utilizando técnicas y estrategias de "Construcción de Puentes". Tina Schuler les presentará a nuestro personal los pasos necesarios para construir relaciones fuertes con nuestros alumnos con el fin de construir una relación positiva y duradera con la escuela. Además de la capacitación cultural y el enfoque, nuestro personal certificado trabajará con nuestro enlace MTSS para aprender acerca de nuestros múltiples programas de intervención disponibles para apoyar el aprendizaje del alumno. Ellos serán entrenados en las evaluaciones Fastbridge, así como las evaluaciones MYSAEBS. Este año el personal certificado será capacitado en la implementación del currículo Second Step para ayudar con el crecimiento del bienestar socioemocional de nuestros alumnos que complementará nuestro material del programa Leader in Me. Nuestro personal entero asistirá a una capacitación de nuestro psicólogo de la escuela con respecto a " Resiliencia Informada por el Trauma" y cómo apoyar a nuestros alumnos mientras continúan recuperándose de una experiencia después de la pandemia y superan déficits académicos, sociales, y emocionales. Nuestro equipo de liderazgo del plantel se reunirá en 4 días separados para recibir capacitación y desarrollar nuestro futuro sistema de comportamiento escolar.

Durante el año escolar 2023 - 2024, nuestros maestros, así como nuestro personal clasificado, participarán en capacitaciones para seguir aumentando nuestro apoyo a los alumnos que utilizan Compassionate Classrooms, así como formación socioafectiva. Continuamos nuestro trabajo usando Bridge Builders como documento central en la construcción de relaciones y agregamos apoyo de nuestro personal de Servicios Psicológicos del Distrito y del Plan de ayuda estudiantil para trabajar en estrategias para abordar comportamientos desafiantes. Algunos temas incluyen estrategias de desescalada, apoyo de comportamiento de oposición, actividades de bienestar y una serie de clases compasivas de 4 partes. Además, estamos recibiendo apoyo y capacitación continua de nuestro Enlace MTSS del distrito para apoyar nuestra medición del crecimiento estudiantil usando nuestra herramienta de evaluación FastBridge. Los maestros trabajarán con nuestro enlace para evaluar, analizar los datos, proporcionar una respuesta instructiva y revisar el éxito de la intervención usando Fastbridge y continuar modificando los apoyos basados en los datos. El material del Second Step así como los recursos del Líder en Mí continuarán siendo utilizados para construir relaciones y abordar las necesidades emocionales sociales de nuestros alumnos. Los resultados de nuestros datos de SAEBS serán utilizados por los maestros y los servicios de consejeros para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en nuestro proceso de ciclo de investigación en curso.

Los maestros individualmente y en equipos de nivel de grado se reúnen con especialistas de formación profesional en cada materia según sea necesario para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, análisis de datos y planificación según sea necesario. Los maestros colaboran estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos en base a las evaluaciones que se realizan a lo largo del año. Abajo está una lista de formación profesional a la que han asistido o asistirán nuestros maestros y otros miembros del personal durante el año escolar:

1. ELPAC (Evaluación de suficiencia en el idioma inglés de California) Capacitación para Examinador
2. Capacitación Illuminate
3. Prácticas Restaurativas
4. Tecnología (software/apps educativas)
5. Capacitación CAASPP
6. Clase especial de día (SDC, por sus siglas en inglés) Leve/Moderado
7. Capacitación en los Programas individualizados de educación para administradores
8. El Líder En Mí (Todo el personal y el equipo de Liderazgo)
9. Salud y seguridad
10. Capacitación en el currículo de matemáticas Eureka
11. "Gateway" Puerta hacia el aprendizaje
12. Capacitación en el apoyo de alumnos recién llegados a Primaria (con respecto al idioma inglés)
13. Informante obligatorio
14. Apariencia/Hostigamiento sexual
15. Capacitación Líder 504
16. Fonética Avanzada
17. Plan de estudios del Second Step
18. La resiliencia basada en el trauma
19. Implementación y recursos de FastBridge
20. Compassionate Classrooms



## Formación Profesional

El personal clasificado asiste a reuniones mensuales con la directora para colaboración y formación profesional con base en sus necesidades, y se tratan temas como la supervisión efectiva en el patio de recreo, la interacción con alumnos desafiantes, las buenas habilidades de comunicación, y las habilidades de liderazgo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	21	19	17